

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

## **ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЗНАНЬ З ОХОРОНИ ПРАЦІ**

**О.О. Фесенко**

Самостійна робота є обов'язковою і невід'ємною частиною вивчення будь-якої дисципліни, у тому разі «Основи охорони праці», яка спрямована на придбання студентами теоретичних знань та практичних навичок, які необхідні для організації та упровадження заходів забезпечення законодавчих та професійних вимог охорони праці на виробництві.

Статистика свідчить, що протягом останніх п'яти років в Україні спостерігається позитивна динаміка зниження виробничого травматизму, але ситуація щодо професійних захворювань залишається нестабільною, а їх рівень високим. Серед причин професійної захворюваності можна виділити недосконалість технологічних процесів, технологічного обладнання; послаблення відповідальності роботодавців і керівників виробництва за станом умов праці і техніки безпеки; неефективність та невикористання засобів захисту працюючими, порушення правил охорони праці, режимів праці і відпочинку; низька якість медичних оглядів.

Сумісний наказ МОН України, МНС України, Держгірпромнагляд від 21.10. 2010 № 969/ 922/216 передбачає включення відповідних розділів з питань охорони праці як до робочих навчальних програм, так і до програм практик студентів. При проходженні ознайомчих та виробничих практик студенти повсякчас зустрічаються з такими явищами, коли ознайомлюються з основними робочими місцями підприємства. Тому з метою закріплення та підвищення знань з охорони праці в якості самостійної роботи запропоновано вивчення документу - Постанову Кабінету Міністрів України № 442 «Порядок проведення атестації робочих місць за умовами праці». Атестація робочих місць передбачає: установлення факторів і причин виникнення несприятливих умов праці; санітарно-гігієнічне дослідження виробничого середовища, важкості й напруженості трудового процесу на робочому місці; комплексну оцінку факторів виробничого середовища і характеру на відповідність їхніх характеристик стандартам безпеки праці, будівельним та санітарним нормам і правилам; установлення ступеня шкідливості й небезпечності праці та її характеру за гігієнічною класифікацією.

На підставі знань, які студенти отримали під час проходження практик та вивчення дисципліни, складається карта умов праці. Заповнюючи цей документ студент оцінює фактори виробничого середовища і трудового процесу на робочих місцях в своїй галузі, проводить гігієнічну оцінку умов праці, дає оцінку технічного та організаційного рівня, пише висновок про атестацію робочого місця та розробляє рекомендації щодо поліпшення умов праці з їх економічним обґрунтуванням.

Це дає змогу наблизити студента до реальних умов праці на виробництві.

## **О.А. Краснодемська**

Технології високопродуктивних обчислень в освітньому середовищі ВНЗ 68

### **Б.О. Рибалов**

Особливості інноваційного навчання у ВНЗ 69

### **А.Р. Антонова**

Особливості читання лекцій з інженерних дисциплін у мультимедійному форматі 70

### **В.З. Геллер**

Застосування віртуальних форматів спілкування в навчальному процесі вищої школи 71

### **Н.В. Краснієнко**

Використання інноваційних та інформаційних технологій у розвитку творчих та художніх здібностей студентів, що навчаються за напрямом легкої промисловості 72

### **П.В. Кузнецова**

Застосування інноваційних технологій – шлях до підвищення якості професійної підготовки майбутнього фахівця 73

### **О.В. Скорнякова**

Бенчмаркінг як засіб підвищення ефективності сучасних освітніх технологій 74

### **Ф.А. Трішин, Т.М. Калітка, О.О. Голубьонкова**

Роль математики в розвитку пізнавальної діяльності студентів технічних вишів 75

### **В.Х. Кирилов, В.М. Кузаконь, Л.І. Шпота**

Вплив роботи школи педагогічної майстерності (ШПМ) на ефективність організації навчального процесу в ОНАХТ 76

### **Г.Й. Євдокимова, К.В. Стасюкова**

Інноваційні методи при вивченні гуманітарних дисциплін, що сприяють формуванню активній громадянській позиції у студентів технічних ВНЗ 77

### **О.В. Димова**

Виробнича практика як шлях підвищення знань з охорони праці 78

### **О.О. Фесенко**

Самостійна робота студента як складова навчального процесу 79

### **З.М. Сахарова, А.П. Бочковський**

Роль самостійної роботи у формуванні професійної мовної компетентності студентів 80

### **І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе**

Самостійна робота студентів як важливий фактор неперервної професійної підготовки фахівців 81

### **С.Ф. Волкова**

Застосування імітаційних вправ і задач при вивченні курсу «Техноекологія» студентами-екологами 82