

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших
бакалаврів та система формування
професійних компетенцій випускника закладу
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2022

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова: Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
Заступник голови (координатор): Коваленко Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
Члени оргкомітету: Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Беркань Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Торба Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	135
В.І.Матійк, викладач в/к.....	135
СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКА (ПЛАНІ, ПРОГРАМИ, РЕЗУЛЬТАТИ).....	137
Ю.Г. Точилкін, викладач в/к.	137
ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА, ДИПЛОМНІ ПРОЄКТИ – РЕЗУЛЬТАТ ОДЕРЖАНИХ ЗНАНЬ, УМІНЬ, НАВИЧОК ТА ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ, ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ.....	139
П.В.Кузнецова, голова ЦК, викладач в/к.....	139
ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА, ДИПЛОМНІ ПРОЄКТИ – РЕЗУЛЬТАТ ОДЕРЖАНИХ ЗНАНЬ, УМІНЬ, НАВИЧОК ТА ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ.....	141
С.М.Петушенко, к.т.н, викладач в/к.	141
IV. СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	145
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ПЕРЕДУМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	145
Л.І. Швець, голова ЦК, викладач-методист, в/к.....	145
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ.....	147
В.П.Молла, зав.відділення.	147

групування. При вирішенні проєктних задач використовуються наступні методи: трансформація, скорочення, додавання (доповнення), скорочення з додаванням, перестановка, зміна точки зору (зміна уявлення); експериментальне проєктування моделей, тобто предметів одягу або взуття. Під час оцінки повноти та результативності рішення поставлених проєктних задач майбутні фахівці індустрії моди, зазвичай, використовують методи ранжування та аналітичного порівняння в конструкції моделі, що проєктується.

Пройшовши завершальний етап свого професійного становлення в ході дипломного проєктування, випускники спеціальності 182 «Технології легкої промисловості» мають можливість реалізувати свої здібності на підприємствах легкої промисловості, працюючи на посадах технологів, конструкторів, модельєрів і художніх дизайнерів костюма. Прикладом можуть служити наші випускники, які в даний час займають такі відповідальні посади, як головний конструктор фабрики взуття в м.Білгород-Дністровський «Белста», головний технолог і модельєри-конструктори на Одеському підприємстві з виробництва взуття і комплектуючих «Кирол», старший модельєр, технолог-нормувальник, керівник контролю якості та сертифікації продукції на підприємстві «ЮНЛ» з виробництва дитячого одягу ТМ «Сміл» та інші. Підводячи підсумки, можна сказати, що повний процес навчання у коледжі за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості» відкривають широкі шляхи реалізації набутих знань, навичок і професійних компетенцій.

Література

1. Положення про організацію дипломного проєктування. Одеса. ВСП ОТФК ОНАХТ, 2020.
2. Засоби діагностики якості вищої освіти: Галуzeвий стандарт вищої освіти України від 07.11.2013.

ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА, ДИПЛОМНІ ПРОЕКТИ – РЕЗУЛЬТАТ ОДЕРЖАНИХ ЗНАНЬ, УМІНЬ, НАВИЧОК ТА ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ.

С.М.Петушенко, к.т.н, викладач в/к.

Європейська система кваліфікацій, включає вже на мінімальному переліку вимог уміння щодо дослідницької діяльності, а саме:

- «розробляти стратегічні і творчі підходи при дослідженні чітко визначених конкретних та абстрактних проблем»;
- «демонструвати володіння методами...»;
- «демонструвати інновації у використанні методів...»;

- «формувати діагностичні розв'язки проблем, що базуються на дослідженнях...»;
- «досліджувати, розробляти і адаптувати проекти, що призводять до одержання нового знання і нових рішень».

Тому перед системою вищої освіти стоїть задача формувати не тільки професіонала-виконавця, але професіонала-дослідника, який володіє дослідницькими вміннями[2, 3].

Науково-дослідна робота здобувачів освіти технічного вищого навчального закладу (ВНЗ) має бути обов'язковою, невід'ємною частиною підготовки бакалаврів, магістрів і входить до числа основних завдань ВНЗ.

Таким чином науково-дослідна робота (НДР) здобувачів освіти є частиною загального освітнього процесу та включається до змісту всіх досліджуваних дисциплін та видів навчальних занять. Вона служить формуванню їх як творчих особистостей, здатних обґрунтовано та ефективно вирішувати виникаючі теоретичні та прикладні проблеми.

Навчальний процес у ВНЗ повинен являти собою синтез навчання, виховання, виробничої практики та науково-дослідної роботи. При цьому система науково-дослідної роботи має здійснюватися на використанні багаторічного вітчизняного, а також зарубіжного досвіду інтеграції науки та освіти, навчання спеціалістів, які відповідають вимогам світових стандартів.

Здобувач освіти, який має творчу дослідницьку компетентність, завжди матиме перевагу перед однолітками, які не проходили серйозну школу науково-дослідної діяльності, і значно швидше та ефективніше досягне успіху у професійній та соціальній діяльності.

Основною метою організації та розвитку системи науково-дослідної роботи здобувачів освіти є формування навичок творчого професійного мислення шляхом оволодіння науковими методами пізнання та дослідження; забезпечення єдності освітнього (навчального та виховного), наукового та практичного процесів; підвищення рівня наукової підготовки фахівців з вищою професійною освітою та виявлення талановитої молоді для подальшого навчання та поповнення педагогічних та наукових кадрів ВНЗ, інших установ та організацій країни на основі новітніх досягнень науково-технічного прогресу, економічної думки та культурного розвитку.

Основними цільовими завданнями організації та розвитку системи науково-дослідної роботи є:

- здійснення органічної єдності навчання та підготовки здобувачів освіти до творчої та наукової праці;
- створення умов для розкриття та реалізації особистісних творчих здібностей молоді;

– відбір талановитої молоді, яка виявила здібності та прагнення до наукової діяльності;

– розвиток у здобувачів освіти дослідницьких компетенцій: уміння вести науково обґрунтовану професійну роботу на підприємствах та в установах будь-яких організаційно-правових форм;

- здібності швидкої адаптації, докладання отриманих знань і умінь при змінних вимогах до своєї діяльності;

освоєння методології та практики планування, вибору оптимальних рішень в умовах ринкових відносин;

- готовності та здатності до самоосвіти та саморозвитку;

– розвиток наукових зв'язків як у країні, і у межах зарубіжжя, і багато іншого.

– формування у здобувачів освіти за допомогою зближення освітнього та пошуково-дослідного процесів, загальнокультурних та професійних компетенцій;

– оволодіння методологією та методами наукового дослідження та вироблення вміння реалізації технології наукового дослідження, вміння проводити експериментальне дослідження, оформляти та оцінювати результати наукових досліджень;

- реалізація системного підходу до організації НДР, що забезпечує цілісність аналізу її структурних та функціональних компонентів у ході наукового дослідження;

– набуття навичок бібліографічної роботи, самостійної роботи з науковою літературою та іншими джерелами інформації;

– виховання почуття відповідальності за наукову обґрунтованість та достовірність результатів дослідження, змістовність та практичну значимість;

– розвиток у студентів мотиваційно-ціннісного ставлення до пізнавальної та науково-дослідної діяльності.

Не викликає сумніву, що для забезпечення ефективності науково-дослідної діяльності здобувачів освіти необхідно створення наступних організаційних та психолого-педагогічних умов:

– дослідницька орієнтація здобувачів освіти;

– забезпечення наступності на стику шаблів освіти: молодшого спеціаліста та бакалавра, магістра;

- забезпечення мотиваційно-дослідницької сфери студентів;

- створення дослідницької бази;

- створення пошуково-дослідницького середовища;

- облік психолого-вікових особливостей студентів;

- наявність науково-педагогічних кадрів, здатних якісно реалізувати багатопланову та відповідальну роботу зі здобувачами освіти на всіх етапах;

- забезпечення достатнього фінансування;

- наявність сучасних інформаційно-комунікаційних засобів зв'язку;
- наявність спеціальних навчальних посібників за методикою проведення студентами наукових досліджень, необхідної довідкової та наукової літератури, а також інших інформаційних джерел для виконання наукових досліджень;
- підвищення кваліфікації викладацького складу з нагальних сучасних проблем організації у вузах НДР;
- стимулювання науково-дослідної діяльності здобувачів освіти та викладачів.

Висновки.

1. Організація навчального процесу має відбуватися з урахуванням сучасних досягнень науки, систематичного оновлення всіх аспектів освіти, що відображає зміни у сфері культури, економіки, науки, техніки та технологій. Особливу увагу необхідно звернути на зближення освітнього та дослідницького процесів, синтез теоретичного та практичного навчання з отриманням конкретних результатів, втілених у самостійні наукові роботи, статті, апробовані технології.

2. Науково-дослідницька робота студентів повинна мати глибоко гуманістичну спрямованість, бути орієнтованою на ціннісне їхнє ставлення до дослідницької діяльності, до навколишнього світу, до самого себе, результати дослідження мають бути спрямовані на благі цілі – покращення якості життя людей.

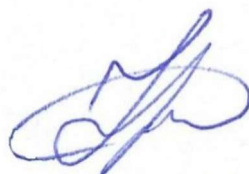
3. Безумовно, у НДР закладено величезний виховний потенціал, і завдання наукових керівників, педагогів полягає в тому, щоб цією можливістю неодмінно скористатися вправно, продуктивно для успішного розвитку здобувачів освіти, їх самореалізації та самовдосконалення. Безумовно, НДР виконує пізнавальну, розвиваючу та виховну функції – у цьому її величезна сила.

Перелік використаних джерел.

1. Головань М. С. Компетентнісний підхід як методологічна основа вищої професійної освіти / М. С. Головань // Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. – Випуск 1. – Рівне: РДГУ, 2011. – с. 53-59.
2. Головань М.С. Сутність та зміст поняття “дослідницька компетентність ” / М.С. Головань, В.В. Яценко // Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі : збірник наукових праць / НМетАУ. – 2012. – Випуск VII. - С. 55-62.
3. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Електронний ресурс]: Режим доступа – http://ec.europa.eu/dgs/education_culture
4. Архипова М. В. Дослідницька компетентність майбутніх інженерів-педагогів / М. В. Архипова // Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи», м. Хмельницький, 22–24 жовтня, 2009 р. – Хмельницький, 2009. – С. 144–148.

Перевірені та узгоджені
матеріали науково-методичної
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко