

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

АКТИВІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПРОГРАМУВАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ»

Е. Й. Вайнфельд, П. М. Монтік

Дисципліна «Основи програмування та програмне забезпечення» викладається для студентів, що вчаться на молодшого спеціаліста за спеціальністю «Монтаж, обслуговування засобів і систем автоматизації технологічного виробництва». Одними з основних завдань, що вирішує навчальна дисципліна, є формування у студентів базових уявлень про спільну роботу програмної і апаратної частин комп'ютера (ПК), інших мікропроцесорних і мікроконтролерних пристроїв, набуття студентами знань та навичок програмування на мові високого рівня.

На практичних роботах студенти виконують завдання зі створення програм, що виконуються на ПК, після чого переходять до програмування мікроконтролера Atmel, що працює у складі навчального стенду EV8031/AVR.

Використання навчального стенду EV8031/AVR дозволило більш наочно продемонструвати єдність програмної та апаратної частин мікропроцесорного пристрою. Завдання для студентів відрізняються за складністю - від виставлення заданого рівня сигналу на виході і керування світлодіодною матрицею до динамічної індикації, цифро-аналогового перетворення і обробки аналогових сигналів у реальному часі. Наявність у складі стенда основних мікроелектронних пристроїв, таких як датчики температури, таймери, аналого-цифровий та цифро-аналоговий перетворювач, світлодіодні дисплеї з динамічною і статичною індикацією, мікроелектродвигун з вентилятором і таке інше, дають змогу виконувати широкий спектр практичних робіт при різних варіантах завдання на кожную роботу.

Робота над програмою індивідуальна для кожного студента, що визиває необхідність використання конспекту лекцій, бібліотечної літератури та інтернету для пошуку методів вирішення учбової задачі. Така методика проведення практичних занять з розробки алгоритмів і їх реалізації засобами мови програмування сприяє розвитку логічного мислення, інтелекту, пам'яті та уваги. Розроблена програма «прошивається» у пам'ять мікроконтроллера і запускається на виконання. Правильна робота програми є необхідною умовою для отримання позитивної оцінки.

Процес навчання не обмежується лише аудиторними заняттями. При виконанні домашніх завдань поради викладача можливо отримати через електронну пошту, засобами соціальних мереж, та іншими способами зв'язку за допомогою комп'ютера.

Об'єктивність і зрозумілість для студентів критеріїв оцінки результатів практичної роботи, а також можливість негайної перевірки правильності своєї думки і спостереження безпосереднього результату своєї роботи викликають інтерес у студентів до дисципліни як на практичних заняттях так і на лекціях. Мотивація до навчання є необхідним і незамінним фактором для досягнення високих результатів у навчанні та подальшому кар'єрному розвитку.

ДЕЯКІ ШЛЯХИ ПОДАЛАННЯ МОВНОГО БАР'ЄРУ НА ЗАНЯТТЯХ З МАТЕМАТИКИ У СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА ЕТАПІ ДОВУ- ЗІВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ Л.І.Шпота	36
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У РОЗ- РОБЦІ ІНВЕСТИЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ Л.М.Тележенко, І.М.Калугіна	37
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ КОМПЛЕКСУ ДИСЦИПЛІН ПО ГІДРОМЕХАНІЦІ ТА ТЕ- ПЛООБМІНУ ГАЗОРІДИННИХ СИСТЕМ Е.І.Альтман	38
ПРОЦЕСНИЙ ПІДХІД В УПРАВЛІННІ ПІДГОТОВКОЮ КОМПЕ- ТЕНТНИХ ФАХІВЦІВ О.М.Жигайло	39
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ АУДИТОРІВ Г.О.Ткачук, Л.В.Іванченкова	40
ФОРМУВАННЯ СТИЛІСТИЧНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ ЗАЙМЕННИКІВ О.І.Філіпенко, О.В.Гриньків	41
УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУ- ДЕНТІВ О.О.Євтушевська	42
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Аванесьянц Г.А.	43
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХО- ЛОГІЇ В УЧБОВО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ А.В.Черкаський	44
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ЛЕКЦІЇ ЯК ОСНОВИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ С.І.Вікуль, Г.Й.Євдокімова	45
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТ- НІХ ХАРЧОВИКІВ Т.П.Сергеева, В.М.Бородін, Т.В.Волкова	46
ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ОСНОВНА УМОВА ПОКРА- ЩЕННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ, ВІДНЕСЕНИХ ДО СПЕЦІАЛЬ- НОГО МЕДИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ Л.М.Цапенко, Н.Г.Лаговська, Р.С.Яготін	47
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ФІ- ЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ Т.В. Захлевська, О.В.Павлюк, Д.В.Болтоматіс	48
ЗНАЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «ГРОШІ ТА КРЕДИТ» НА КАФЕДРІ ОБ- ЛІКУ ТА АУДИТУ В.В.Немченко	49
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ УЧБОВО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ДОПОМОГОЮ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ Б.І.Струк, В.В.Гончарук	50
ПИТАННЯ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НА- ВЧАННЯ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ З ДИ- СЦИПЛІНИ «СТАТИСТИКА» О.П.Ощепков	51
АКТИВІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПРОГРАМУВАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ» Е.Й.Вайнфельд, П.М.Монтік	52