

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



41

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦ
ІЯ**

Матеріали конференції

***Науково-методологічні основи
практичної підготовки фахівців
для харчової та зернопереробної
галузей***

у двох частинах

Частина 1

ОДЕСА 2010

Матеріали друкуються відповідно до рішення 41-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Науково-методологічні основи практичної підготовки фахівців для харчової та зернопереробної галузей», яка проходила 6 і 7 квітня 2010 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ КОНСПЕКТІВ ПРИ ЧИТАННІ ЛЕКЦІЙ З ПРИКЛАДНОЇ МЕХАНІКИ

А.Г. Аванесьянц

В умовах зменшення аудиторних лекційних годин при збереженні змісту програми курсу прикладної механіки стало актуальним питання інтенсифікації процесу викладання матеріалу на лекціях. Одним із шляхів досягнення цієї мети є використання студентами на лекціях конспектів.

Перед початком читання курсу студенти отримують конспекти в електронному вигляді, використовуючи які, кожен індивідуально роздруковує повний текст конспекту. Студент зобов'язаний носити його з собою на лекції і мати також робочий лекційний зошит.

Досвід такого підходу до вивчення курсу показав наступне. Передусім слід зазначити такий позитивний чинник: маючи на руках повний текст конспекту, студент, по-перше, може заздалегідь ознайомитися зі змістом дисципліни, а, по-друге, наявність повного і чіткого тексту конспекту значно полегшує вивчення відносно складної для засвоєння дисципліни. Викладач має можливість у кінці кожної лекції озвучувати питання, які розглядатимуться на наступній лекції, що дозволяє студентам заздалегідь ознайомитися з ними самостійно.

У свою чергу, лекторів надаються широкі повноваження у застосуванні тактики викладу окремих розділів курсу. Наприклад, питання, що мають суто описовий характер, на лекціях не викладаються – їх студент вивчає самостійно. Час, заощаджений на таких розділах, використовується для детальнішого і ширшого висвітлення складних виводів і розрахунків, знайомства з новітніми досягненнями науки і техніки галузі. З'являється вільний час для використання технічних засобів навчання, моделей, інтерактивної дошки.

Активно застосовуються робочі зошити курсу, в які студенти заносять найбільш складні розрахункові схеми і виводи розрахункових формул з додатковими поясненнями і посиланнями на додаткові джерела літератури. У них також відображаються розділи і окремі питання, винесені на самостійне вивчення.

З'являються ширші можливості залучення студентів у лекційний процес, предметним стає двосторонній зв'язок між лектором і слухачами.

Таким чином, уявляється дуже перспективним і корисним використання студентами на лекціях повних текстів конспектів з відповідної дисципліни.

| | |
|---|----|
| Н.В. Краснієнко | |
| ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ БІБЛІОТЕЧНОГО КОМПЛЕКСУ НА ОСНОВІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БІБЛІОТЕЧНОЇ ПРОГРАМИ “UNILIB” | 31 |
| Н.М. Резниченко | |
| СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ | 32 |
| А.А. Кравченко | |
| ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ СТЕНДІВ ALTERA DE1 ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН ЕЛЕКТРОННО-ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ТЕХНІКИ | 33 |
| Ю.Ю. Суліма | |
| КОМП’ЮТЕРНА ВІЗУАЛІЗАЦІЯ – ПОТУЖНИЙ ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОСННЯ ЛЕКЦІЙНИХ МАТЕРІАЛІВ | 34 |
| Л.В. Капрельянци, А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, Т.В. Шпирко | |
| ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕЛЕКТРОННА КОМЕРЦІЯ» НА СТАРШИХ КУРСАХ АКАДЕМІЇ | 35 |
| С.В. Котлик | |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНТЕРНЕТ У БІЗНЕСЬ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ НАПРЯМКУ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА» | 36 |
| С.В. Котлик, О.П. Соколова | |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ І ЕКОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ | 37 |
| В.Т. Артьоменко | |
| МЕТОДИЧНЕ ТА ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ЕЛЕКТРИЧНІ ТА ЕЛЕКТРОННІ АПАРАТИ” | 38 |
| П.М. Монтік, А.А. Галіулін | |
| РОЛЬ ВІРТУАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ І ПРАКТИКУМІВ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ | 39 |
| П.М. Монтік, С.О. Коновалов | |
| ЛАНЦЮГОВА СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ І ТЕСТУВАННЯ | 40 |
| П.М. Монтік, С.О. Коновалов | |
| ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ФІЛІЇ КАФЕДРИ “ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА” ПРИ РСТЦ “ОДЕСАОБЛЕНЕРГО” | 41 |
| П.М. Монтік, А.Є. Якушев | |
| МЕТОДИКА ВИКОНАННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУ З ДИСЦИПЛІНИ “ДЕТАЛІ МАШИН” | 42 |
| Р.В. Амбарцумянц, Е.А. Горкавенко | |
| ДО МЕТОДИКИ ВИЗНАЧЕННЯ УЗАГАЛЬНЕНИХ ПЕРЕМІЩЕНЬ У ПРУЖНИХ СТРИЖНЕВИХ СИСТЕМАХ ПРИ ЗГІНАННІ | 43 |
| А.О. Чиж | |
| ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ КОНСПЕКТІВ ПРИ ЧИТАННІ ЛЕКЦІЙ З ПРИКЛАДНОЇ МЕХАНІКИ | 44 |
| А.Г. Аванесьянц | |
| АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ “МЕХАНІЗАЦІЯ ВРТС РОБІТ” | 45 |
| П.Я. Бондар, С.С. Орлова | |
| ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПОЧАТКОВИЙ ПЕРІОД НАВЧАННЯ | 46 |
| С.О. Смірнова, Л.Я. Ковтун | |
| ВПЛИВ ВИВЧЕННЯ КОМП’ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ НА ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ В ОВОЛОДІННІ ГРАФІЧНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ | 47 |
| Т.О. Донченко, Л.Г. Царенко | |
| ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ДЕМОСТРАЦІЙНИХ МОДЕЛЕЙ У ВИКЛАДАННІ НАРИСНОЇ ГЕОМЕТРІЇ ТА ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ | 48 |
| О.А. Краснодемська | |
| МЕТОДИЧНІ ЗАСОБИ ДЛЯ ЗМІЦНЕННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ’ЯЗКІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕХАНІЧНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ | 49 |
| М.І. Суббогіна | |
| ІННОВАЦІЙНА ТРАНСФОРМАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ | 50 |