

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

криваються при вивченні морфології, де слухачі засвоюють лексичне значення слова, граматичні ознаки частин мови, їхні синтаксичні та стилістичні функції. Кожна частина мови виконує важливу стилетворчу роль, однак її функції в текстах того чи того стилю різні. Вивчення частин мови включає систематичне ознайомлення студентів зі стилістичними функціями кожної з них, поглиблене засвоєння ознак стилів мовлення.

Особливе місце у системі частин мови посідає займенник, оскільки в цю категорію об'єднуються досить різноманітні за граматичними властивостями слова, для яких характерна деяка узагальненість, абстрактність та варіативна відносність їхнього значення. Відомо, що займенники, як і інші іменні частини мови (іменники, прикметники, числівники, прислівники), позначають предмети, ознаки, кількості, але, не називають їх. Конкретне значення займенника залежить від того, з яким словом у контексті він співвідноситься. Тому, вивчаючи займенники, слід встановлювати, що вони означають, наголошуючи, що їхнє значення залежить від того, з яким словом вони співвідносяться, якому конкретному змісту відповідають в тій чи тій мовленнєвій ситуації.

У науковому, діловому, публіцистичному стилі використовуються займенники-еквіваленти іменників (*його, їх, авторське ми*). У художньому стилі займенники мають експресивні відтінки. Займенники широко використовуються у фразеологізмах - прислів'ях, приказках, крилатих фразах, що теж має стати предметом опрацювання на заняттях з української мови. Варіантні форми займенників, синонімічні займенники теж характеризуються стилістичними функціями. Студентам також варто осмислити підсилювальні значення заперечних займенників при заперечному присудку, стилістичну диференціацію неозначених займенників тощо. Навички правильного вживання займенників у текстах різних стилів формуються на основі лексичних навичок правильного слововживання, умінь правильно будувати речення і тексти.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ БАЗ ДАНИХ У ВНЗ

Вохменцева Т.Б.

Використання комп'ютерних технологій і баз даних з метою швидкісної та якісної обробки інформації процесів виробництва в різних галузях стає невід'ємною частиною функціонування будь-яких організацій і підприємств. Це супроводжується зростанням потреби у підготовці висококваліфікованих фахівців з проектування та експлуатації баз даних. Сучасні вимоги до системи професійної освіти вимагають забезпечення підготовки таких фахівців, які б були конкурентоспроможними на ринку праці, тому все більша увага приділяється підвищенню якості формування знань та умінь при роботі з базами даних.

Проблема відриву теорії від практики, що нерідко виникає при вивченні питань баз даних у вищому навчальному закладі, пов'язана з використанням методики викладання баз даних, що переважно ставить за мету навчити студентів лише вводити дані у базу, виконувати її нескладні модифікації та

формувати запити до розробленої та заповненої бази даних у середовищі певної СУБД.

Студенти напряму підготовки «Комп'ютерна інженерія» знайомляться з базами даних при вивченні дисципліни «Організація баз даних». В курсі надається ґрунтовне вивчення реляційної моделі даних, засвоєння прийомів проектування баз даних, ознайомлення з мовами опису даних і маніпулювання ними на прикладі конкретної СУБД, яку використовують не як мету, а як засіб, це дає змогу глибоко усвідомлювати процеси опрацювання даних і не відчувати труднощів при переході до інших програмних продуктів аналогічного типу. Виклад лекційного матеріалу підкріплюється конкретними прикладами. Лабораторний практикум спрямовано на надбання студентами практичних навичок і вмінь зі створення та ведення баз даних із використанням системи управління базами даних (наприклад, MS Access, MS SQL Server). У лабораторних роботах подається опис предметної сфери, для якої буде створюватися база даних та виконуватися різні операції над даними. Застосовуються предметні області, що не потребують від студентів особливих зусиль на входження у проблему (наприклад, частина інформаційної бази навчального процесу вищого навчального закладу, школи, підприємства тощо), тому з першого заняття вони можуть приступати до виконання завдань. Опис предметної області не прив'язаний до конкретної СУБД, тому він може бути використаний для створення бази даних з використанням іншої СУБД.

Мета виконання курсового проекту – закріплення знань, придбаних протягом семестру. Під час виконання проекту потрібно розв'язувати два основних завдання:

- 1) розробка бази даних, яка потрібна для збереження інформації;
- 2) розробка графічного інтерфейсу користувача клієнтських додатків.

Вивчення баз даних продовжується в курсах «Основи проектування баз даних» та «WEB - програмування».

ЩОДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

Г.М. Войтенко

Українська мова (за професійним спрямуванням) – це нормативна навчальна дисципліна, яка вивчає норми сучасної української літературної мови з метою подальшого їхнього застосування в професійній діяльності технолога.

Навчальна дисципліна «Українська мова (за професійним спрямуванням)» є важливою для вивчення студентами, адже має своєрідне теоретичне і практичне значення. Теоретичне значення курсу полягає в збагаченні знань майбутніх фахівців про функціонування сучасної української літературної мови загалом, особливості використання мовних норм у технічних текстах, рекомендації щодо побудови точного, логічного, змістовного, доречного, виразного, багатого, чистого професійного мовлення як в усній, так і в писемній формах.

МЕТОДИКИ РОБОТИ З СТУДЕНТАМИ В КУЛЬТУРНИХ ТА НАУКОВИХ ЗАКЛАДАХ С.Є.Польова, О.М.Філіпенко	132
РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ» С.П.Решта, О.І.Данилова	133
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ ОНАХТ Я.П.Русєва	134
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ З.Н.Сахарова	135
СИСТЕМИ ОХОЛОДЖЕННЯ БАЗОВИХ СТАНЦІЙ GSM Сахаров В.І.	136
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕКОНОМІСТА В.А.Самофатова	137
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	138
ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИКОНАННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	139
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» О.В.Севастьянова, Н.К.Черно	140
ЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Р.І.Шевченко	141
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ Г.А.Шевченко	142
ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ СЕРТИФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ В КУРСІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ПРЕДМЕТУ «ОС UNIX» О.І.Сіренко	143
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА Г.М.Станкевич, Л.Ф.Будюк, Т.В.Страхова	144
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНЖЕНЕРНОЇ МЕХАНІКИ М.І.Субботіна	145
ІННОВАЦІЇ ЯК ОНОВЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ С.М.Тодорова	146
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ І.А.Устенко, М.Р.Мардар	147
ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ О.І.Южакова	147
АКТИВІЗАЦІЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ С.Ю.Вігуржинська	148
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Г.І.Віват	149
ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ БАЗ ДАНИХ У ВНЗ Т.Б.Вохменцева	150
ЩОДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА» (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» Г.М.Войтенко	151
ЩОДО МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ У СТУДМІСТЕЧКУ ОНАХТ	152