

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Мультимедійні засоби в процесі викладання дисциплін з бухгалтерського обліку можуть охоплювати електронні підручники, самостійно підготовлений викладачем матеріал, презентацію інформації за допомогою програми PowerPoint, відеометодик, електронну пошту та ін.

За допомогою мультимедійної техніки можна показати наглядно як виглядають програми для ведення бухгалтерського обліку на підприємстві.

Використання проекційного обладнання в ОНАХТ не лише полегшує роботу викладача, але і робить цікавішим сам процес навчання.

ВИДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «АНАЛІЗ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

О.П. Антонюк

Важливою проблемою, що стоїть перед вищою школою, являється підвищення якості підготовки спеціалістів і в цьому плані велике значення набуває самостійна робота студентів. Дана робота розрахована на набуття студентами практичних навичок проведення аналізу господарської діяльності підприємства і закріплення набутих теоретичних знань. Закінчується СРС виконанням курсової роботи.

Відповідно до робочої програми навчальної дисципліни в СРС виділяються наступні види: робота над рекомендованою літературою, вивчення змісту форм статистичної та фінансової звітності підприємства, підготовка до практичних занять на основі матеріалу збірника задач по дисципліні, самостійний контроль студентів засвоєння матеріалу за запитаннями до лекцій та тестах з аналізу господарської діяльності, підготовка до виконання контрольних та модульних контрольних робіт.

Особливе місце в самостійній роботі студента при вивченні дисципліни займає виконання індивідуального навчально-дослідного завдання ІНДЗ по окремим темами та аналізу господарської діяльності в цілому. Основою такої роботи є статистична та фінансова звітність підприємств харчової промисловості. Самостійна робота студента по дисципліні Аналіз господарської діяльності складається з двох частин:

- управлінський аналіз (виконується по даних статистичної звітності);
- та фінансовий аналіз (виконується по даних фінансової звітності).

Тематичний план ІНДЗ по дисципліні включає наступні теми:

- аналіз виробництва і реалізації продукції;
- аналіз використання трудових ресурсів;
- аналіз наявності і ефективності використання основних засобів;
- аналіз витрат на виробництві;
- аналіз фінансових результатів діяльності підприємства;
- аналіз фінансового стану та ділової активності підприємства.

Виконання ІНДЗ відбувається паралельно з вивченням відповідних тем по методиці, що викладена в конспекті лекцій з дисципліни «Аналіз господарської діяльності». При виконанні індивідуального завдання велике значення має дотримання принципу послідовності у вивченні конкретної дисципліни, що дозволяє студентам використати набуті раніше знання при вивченні таких дисциплін, як статистика, мікроекономіка, бухгалтерський облік, організація та методика економічного аналізу. Це пов'язано з тим, що реальні практичні ситуації можуть бути не пов'язані з окремою дисципліною, їх рішення будуть засновані на знаннях, уміннях та навичках, отриманих в процесі навчання різних загальних та професійних дисциплін.

Виконання ІНДЗ дозволяє студенту набути не лише знання, але й вміння, навички, а також опрацювати свій варіант виконання роботи, що важливо в процесі подальшого навчання.

Індивідуальна робота це не тільки самостійне набуття знань, але й самостійне прийняття рішень, а значить вміння та готовність брати на себе відповідальність за можливі наслідки.

Активна самостійна робота студента, в т. ч. виконане ІНДЗ можлива при наявності певної мотивації, якою може бути використання результатів аналізу для участі в Олімпіаді, виступу на науковій конференції, виконання курсової та випускної роботи.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька

Організація якісної підготовки фахівців за різними спеціальностями є актуальним питанням вже багато років та потребує пошуку та застосування дієвих інструментів та механізмів їх застосування і впровадження. Одним з таких інструментів є дистанційне навчання студентів денної та заочної форм, яке вже функціонує у Одеської національної академії харчових технологій та потребує дослідження та вдосконалення.

Перевагами такого інструменту в підготовці здобувачів вищої освіти є: доступність до методичних матеріалів для виконання курсових робіт та проектів, індивідуальних завдань, звіту з практик - практичної підготовки студентів, для виконання випускних робіт бакалаврів та кваліфікаційних робіт магістрів, вивчення конспектів лекцій та матеріалів до практичних та лабораторних занять; можливість онлайн-спілкування з викладачем по всім питанням вивчення дисциплін або виконання самостійної роботи, курсових, лабораторних, практичних та кваліфікаційних робіт тощо; організації самостійної роботи студентів; економія часу та фінансових ресурсів на друкування та копіювання матеріалів, транспортні витрати, витрати часу,

Про BigBlueButton та організацію вебінарів під час Дистанційного модуля Ю.С. Федченко, Г.І. Палвашова	272
Системний підхід до розробки інтерфейсу електронних засобів навчання Ю.Г. Лобода	273
Діагностика сформованості умінь перекладу фахових текстів в студентів вищих технічних закладів із застосуванням комп'ютерних технологій Н.О. Макоєд	275
Поглиблення практики використання оптимізаційних методів в процесі підготовки магістрів спеціальності «Комп'ютерні науки» С.В. Котлик, Ю.К. Корнієнко, О.П. Соколова	277
Методика використання технологій дистанційного навчання в підготовці майбутніх фахівців Г.Б. Пчелянська, Т.Д. Маркова	279
INTERNET речей у дистанційному навчанні: переваги та недоліки Т.Д. Маркова, К.О. Васьковська	282
Самостійна робота студентів як спосіб формування професійних компетенцій О.О. Євтушевська	283
Зміст та особливості дистанційного навчання О.В. Тарасова	285
Використання мультимедійної техніки при читанні лекцій студентам спеціальності 071 «Облік і оподаткування» К.В. Стасюкова, Л.М. Головаченко	287
Види самостійної роботи при вивченні дисципліни «Аналіз господарської діяльності» О.П. Антонюк	288
Дистанційне навчання як інструмент підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька	289
Основні рівні управління самостійною роботою студентів О.Б. Каламан	290
Організація дистанційного навчання з вибіркового дисциплін І.О. Відоменко, Л.Л. Гордієнко	293
Управління самостійною роботою студента в освітньому DIGITAL-середовищі І.А. Устенко, С.Л. Масанський, М.Р. Мардар	295
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек	298
Взаємозв'язок дисциплін, що викладаються в галузі відновлюваної енергетики та отриманням практичного досвіду і навичок студентами факультету О.В. Дорошенко	301
Іноваційний розвиток дистанційного навчання студентів у ЗВО О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек	302