

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ НАПРЯМУ 6.140103 «ТУРИЗМ», 6.140101 «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА»

к.г.н., доц. Олійник В.Д., к.т.н., доц. Коваленко Н.О.

Ще у 80-тих роках ХХ століття у школах активних методів навчання та ділових ігор викладачі, керівники підприємств і ВНЗ мали можливість ознайомитись і набути практичні навички з різних способів ефективної організації педагогічного процесу.

Під методами активного навчання (МАН) розуміють такі способи організації педагогічного процесу у ВНЗ, які максимально активізують діяльність у студентів, стимулюють їх до виявлення активності, самостійності, самовдосконалення.

Усі МАН поділяють на імітаційні та неімітаційні. До імітаційних МАН відносяться ігрові методи: ділова гра, дидактичні ігри, ігрові ситуації, ігрові процедури й прийоми, стажування з виконанням посадової ролі, імітаційний тренінг, ігрове проектування, розігрування ролей, студентський театр, психодрама; неігрові МАН - тренаж на робочому місці, реальне проектування, науково-дослідна робота. До неімітаційних методів навчання – дискусії, проблемна лекція, програмоване навчання, виїзні заняття, випускна робота на реальній основі, стажування без виконання посадової ролі.

Серед імітаційних МАН одним із ефективних методів навчання є ділова гра, яка передбачає створення ситуації вибору і прийняття рішення щодо висунутих проблем, які існують у професійній діяльності. Так наприклад, зі студентами факультету ІТХРГіТБ напряму підготовки 6.140103 «Туризм», 6.140101 «Готельно-ресторанна справа» на заняттях з дисципліни «Рекреаційні комплекси світу» проводяться ділові ігри «Рекреаційні об'єкти. Проблеми, шляхи їх вирішення». Під час проведення заняття студенти у вигляді ділової гри аналізують певні рекреаційні об'єкти (курорти «Поляна», «Куюльницький лиман», «Сходниця») та обговорюють їх природно-рекреаційний потенціал, матеріально-технічну базу об'єктів, інвестиційний потенціал, представляють свої проекти. Дану інформацію аналізують «інвестори», «держуправлінці», які на основі поданих матеріалів приймають рішення про розвиток даного рекреаційного об'єкту. Під час проведення ділової ігри активно застосовується неімітаційний МАН - дискусія, яка дозволяє перетворювати і модернізувати проблеми, стимулювати творчий потенціал, прискорювати процес соціально-психологічної адаптації студентів за рахунок колективної взаємодії, формувати логічну культуру, навчати професійному спілкуванню в процесі дискусії.

Отже, впровадження МАН при підготовці бакалаврів напряму 6.140103 «Туризм», 6.140101 «Готельно-ресторанна справа» дозволить активізувати процес самовдосконалення майбутніх фахівців і наближення їх до реальної професійної діяльності не лише за рахунок збільшення об'єму інформації, а й за рахунок якості її переробки і засвоєння.

ЗМІСТ

ВИХОВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ Г. В. Ангелов, О. М. Кананихіна, А. О. Соловей	3
ДОСЛІДНИЦЬКА САМОСТІЙНА РОБОТА – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ А. О. Соловей	4
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ НАПРЯМУ 6.140103 «ТУРИЗМ», 6.140101 «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА» В.Д.Олійник, Н.О.Коваленко	5
ТЕХНОЛОГІЧНІ РОЗРАХУНКИ ОБЛІК І ЗВІТНІСТЬ У ГАЛУЗІ В ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ Г.І. Палвашова	6
ВАЖЛИВІСТЬ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ НА ОБ'ЄКТАХ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У РАМКАХ РОБОТИ НАД ТЕМОЮ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ Е.І.Погонцева, Т.М.Черевата, М.Р.Мардар	7
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В КУРСІ «ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦІЇ» Ю.М. Скаковський	8
ДОСЛІД ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, НАПРАВЛЕНИХ НА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ» НА КАФЕДРІ ТЗЗ Г.М.Станкевич, А.В.Бабков	9
ПРО ВИКОРИСТАННЯ ДАНИХ СТАТИСТИЧНИХ ЩОРІЧНИКІВ УКРАЇНИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «СТАТИСТИКА» О.П.Антонюк	10
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИПЛОМНИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ-ТОВАРОЗНАВЦІВ О.В.Бочарова, А.В.Єгорова, С.П.Решта	11
ЗАХИСТ ПРОТОКОЛІВ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ В УМОВАХ РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ ЗНАНЬ А.Ф.Бутенко	12
АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І.Р.Біленька	13
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «АВТОМАТИЗАЦІЯ ТА КОМП'ЮТЕРНО-ІНТЕГРОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ» В.Е.Волков	14
МЕТОДИЧНЕ ТА ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕЛЕКТРИЧНІ ТА ЕЛЕКТРОННІ АПАРАТИ» П.М.Монтік, А.А.Галіулін	15
«ВИРОБНИЧІ НАРАДИ» У НАВЧАННІ ФАХІВЦІВ НАФТОГАЗОВОЇ СПРАВИ М.М.Кологривов	16
НАУКОВА РОБОТА ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ТЕОРЕТИЧНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ Н.М.Купріна	17