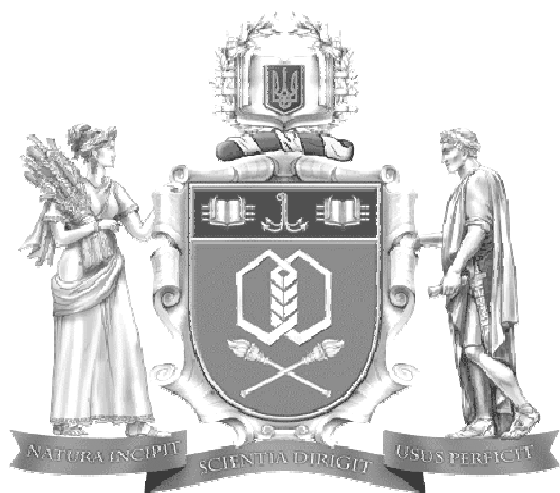


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення навчального
процесу в умовах запровадження нового
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

Рейтингова оцінка за кредитно-модульної системи враховує усі види робіт, виконуваних студентами, у тому числі й відвідування лекцій, і таким чином ця система забезпечує більш точну оцінку студентові з певного предмету, ніж попередня лекційно-сесійна. Окрім того студент, який навчаючись працювати самостійно, виявляється більш підготовленим до практичної діяльності, ніж студент який опанував лише теоретичний курс.

Необхідність підготовки фахівців із нагально запитуваних спеціальностей, таких як “Експертиза та безпека харчових продуктів” вимагає переробки курсу загальної та неорганічної хімії саме для потреб цієї спеціальності, оскільки на відміну від технологів, експерт із якості повинен мати більш ґрунтовну базову хімічну підготовку, і в першу чергу зі загальної та неорганічної хімії, а також із аналітичної хімії.

Зважаючи на певне скорочення обов’язкових аудиторних годин на вивчення хімічних дисциплін на кафедрі хімії, експертизи та безпеки харчових продуктів ОНАХТ, викладачі кафедри намагаються якомога ефективніше використовувати обсяг навчального часу, відведений на самостійну роботу. Це допомагає студентам долати першу сходинку становлення себе як молодих фахівців. Саме достатній рівень як теоретичної підготовки, так і практичних навичок зможе забезпечити ефективну роботу експерта якості харчових продуктів, а також парфумерно-косметичних засобів, які з ними значною мірою пов’язані.

АБДУКТИВНИЙ ТА ПРОБЛЕМНИЙ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

І.С. Лар’яновський

У викладанні сучасних соціально-гуманітарних дисциплін особливого значення набувають абдуктивний та проблемний методи. Відомо, що абдукція, як метод узагальнюючого умовиводу має суттєві переваги там, де результативність навчання безпосередньо залежить від розвитку творчого потенціалу студентів. Абдуктивний метод орієнтує людський розум на виявлення нетривіальних взаємозв’язків між унаочненими фактами та дає можливість сформулювати плідне проблемне питання, яке здатне стимулювати творчу активність студентів, притім таким чином, щоб обговорювані під час занять наукові проблеми були якомога більш глибоко засвоєні. Нехай Φ – множина унаочнених наукових фактів, що їх потрібно розтлумачити, T – загальноприйнята (стандартна) теорія, яка здатна тим або іншим чином ці факти пояснювати, $G \sqsubset$ новаторські гіпотези, висунуті задля подолання визначених проблем теорії T , що знаходяться у центрі сучасного соціально-гуманітарного дискурсу. Тоді система висловлювань B є абдуктивним узагальненням фактів Φ за умови, якщо, та лише якщо для системи висловлювань B одночасно виконуються наступні методологічні вимоги: по-перше, B міститься у G , по-друге, через об’єднання T та B стає можливим

логічне виведення Φ , по-третє, об'єднання T та B не містить логічних протиріч. Помічено, що абдуктивний метод у викладанні соціально-гуманітарних дисциплін досягає максимальної ефективності тоді, коли він використовується одночасно із проблемним методом. Останній слід фокусувати на висвітленні недостатності концептуальної сили загальноприйнятих соціогуманітарних теорій, а також на виявленні притаманних їм протиріч. Необхідним кроком у застосуванні проблемного методу є демонстрація викладачем логіки абдуктивного переходу до концептуально більш глибокої соціогуманітарної теорії та інтерпретація загальноприйнятої теорії у світлі запропонованої нової теорії. Тобто, перший крок у застосуванні проблемного методу то є цілеспрямована проблематизація наочного знання; другий крок може бути формально позначений як $T1 \rightarrow T2$, тобто як творчий абдуктивний перехід від загальноприйнятої теорії до нової, більш глибокої теорії; третій крок полягає у демонстрації логіки взаємних концептуальних переходів між $T2 \leftrightarrow T1$, тобто прямої та зворотної інтерпретації загальноприйнятої та нової теорії. Застосування проблемного методу доцільно починати з критики концептуальних основ загальноприйнятої теорії, які перед цим можуть здаватися беззаперечними. Завершувати процедуру застосування проблемного методу слід тлумаченням загальноприйнятої теорії $T1$ шляхом залучення більш потужних засобів нової теорії $T2$. Для цього необхідно роз'яснити логіку абдуктивного концептуального переходу, що дозволяє менш потужну соціально-гуманітарну теорію $T1$ інтерпретувати у контексті теорії $T2$ таким чином, щоб вона набула більш високого ступеню змістовної глибини.

ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

А.В. Черкаський

Освітні системи в будь-якій країні світу повинні сприяти реалізації основних завдань соціального, економічного, культурного та духовного розвитку суспільства. Ознакою сучасної системи освіти є поєднання двох напрямів організації навчання – традиційного та інноваційного.

Здатність до оновлення, відкритість новому є характеристикою сучасної вищої школи. Це зумовлено необхідністю освіти постійно реагувати на виклики суспільства, наявні реалії, враховувати тенденції та перспективи розвитку людства.

Ефективність підготовки спеціалістів у вищих навчальних закладах залежить від системи інноваційних педагогічних технологій, що ґрунтуються на сучасних позиціях духовного та професійного розвитку особистості.

Одним з головних завдань введення інноваційних педагогічних технологій у вищі навчальні заклади, з одного боку, стає покращення суми знань та професійної спрямованості майбутніх фахівців, з іншого – досягнення нової якості організації навчального процесу з урахуванням сучасних підходів

ПРИРОДООХОРОННЕ ПРОЕКТУВАННЯ ТА ЙОГО МІСЦЕ В ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ ТА ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	205
Р.І. Шевченко, Л.І. Короленько.....	
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ	206
В.О. Волчок.....	
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	207
С.Ф. Волкова, Л.Л. Лобоцька, О.Л. Фрум.....	
МОДЕЛЮВАННЯ ЯК МЕТОД ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СИСТЕМНЕ ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ»	208
С.Л. Жуковецька.....	
ПРО ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ СТУДЕНТАМИ	209
Т.С. Ботіка.....	
МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК СИНТЕЗ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ І ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ	210
Т.О. Донченко, Л.М. Сагач.....	
НОВІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	211
Н.В. Доценко.....	
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ОПАНУВАННЯ БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН	214
І.О. Кузнєцова, К.А. Янченко.....	
АБДУКТИВНИЙ ТА ПРОБЛЕМНИЙ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН	215
І.С. Лар'яновський.....	
ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	216
А.В. Черкаський.....	
ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ЗВІТНИХ ЗМІН У ТЕОРІЇ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ	218
Л.В. Іванченкова.....	
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЧНА ЕКСПЕРТИЗА ТА БЕЗПЕКА ХАРЧОВОЇ ПРОДУКЦІЇ»	219
О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова.....	
ВИКОРИСТАННЯ ІСТОРИЧНОГО МАТЕРІАЛУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ «ЕЛЕКТРИКА»	220
С.Г. Поліщук, В.Г. Задорожний, Т.А. Ревенюк.....	
КВАНТОВАНІ ЕНЕРГІЇ ЕЛЕКТРОНІВ В АТОМІ ТА ЇХ КЛАСИЧНА АНАЛОГІЯ	221
Т.А. Ревенюк, В.Г. Задорожний, С.Г. Поліщук.....	
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ «ОБЛАДНАННЯ ПЕРЕРОБНИХ І ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ»	222
М.І. Субботіна.....	
ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНТЕКСТІ	223
С.Є. Польова, Г.М. Соколовська.....	
ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ В ЕПОХУ ПОСТМОДЕРНУ	224
О.В. Пурцхванідзе.....	
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИВЧЕННІ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ВНЗ	225
О.В. Димова.....	
ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ МУЗЕЮ	226
О.О. Стояно.....	
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ПІДХОДУ ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ» У СУЧАСНИХ УМОВАХ	227
Т.М. Ступницька, К.С. Дойчева.....	
ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ КОНТРОЛЮ ТА ЇХ АНАЛІЗ	229
Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова.....	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ СУЧАСНОГО САМОРОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ	231
А. П. Ліпін.....	