

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

university status» has been strengthened and requirements for its granting have been also reinforced.

4. Conclusions and the prospects for further development

1. Analysis of the literature on philosophy and learning theory in universities showed that improving the quality of education and the development of its new forms is a stable trend of recent times in e-learning, distance learning, student team learning, etc. To some extent, this is confirmed by the emergence of appropriate structures at the local (department of quality assurance at universities) and state (the National Agency for Quality Assurance in Higher Education in Ukraine) levels.

2. A new «technological» approach to the strategy and tactics of the development of the higher education system (within the framework of the tendency of «sustainable development») is proposed, according to which such new concepts as the pedagogical system, pedagogical operations and their components are introduced, which together predetermines the methodology of building programs of academic disciplines and teaching technology.

3. It is shown that the curriculum of an academic discipline is complex hierarchical system with elements which are at different levels of subordination (in accordance with the tree of goals) and depend on the individual initial training of students. Moreover, the method of constructing a hierarchical discipline predetermines the method of its evaluation in quality control both the discipline and the profiling department where this discipline was created.

4. A feature of recently adopted student-centered teaching technology, according to which the share of selective academic disciplines has increased due to a decrease in the share of traditional high-tech academic disciplines, is that the curriculum takes the form of the so-called syllabus.

5. The interrelation of research and educational activity of the teacher, which is reflected in the developed curriculum of the course, is shown. The quality of the curriculum is assessed according to the criteria of consistency, problematicity and activity of the course.

УДК 658.07.1

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Ю.Є. Безугла

Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків, Україна

Науково-методичні основи формування інтегрованого механізму використовуються у багатьох сферах життя суспільства, в тому числі й в освіті. Тому сьогодні існує досить розвинена система розробки та удосконалення уніфікованого інтегрального механізму залучення студентів в будь-яку галузь вищої освіти, які пропонують студентам пройти курс навчання за кордоном. В багатьох країнах світу вже давно оголосили, що студент - головний інвестор та

основна цінність. Можна сказати, що іноземний студент - основний козир у міжрегіональній та міжнаціональній конкурентній боротьбі. Тому тенденція скорочення досить помітного числа молодих приїжджих «інвесторів» не може не турбувати країну. Вирішити проблему відтоку іноземних студентів можна тільки спільними зусиллями зі взаємодією всіх учасників інтегрованого механізму залучення іноземних студентів в будь-яку галузь вищої освіти [1-5]. Оскільки сьогодні головний інвестор в галузі освіти - це студент, який приїхав в місто. Й приїжджають, по суті справи, високоінтелектуальні інвестори, які залишаються на п'ять - шість років навчання. Відповідно, перед освітнім середовищем стоїть завдання збільшити кількість приїжджих студентів й надати гарантії батькам щодо безпеки у місті, забезпеченості житлом, високої якості освіти й на рахунок того, що після отримання освіти у іноземного студента буде хороше майбутнє, й він буде затребуваний на ринку праці не тільки країни-реципієнта, а й своєї Батьківщини (або ж й інших країн світу).

Постійну роботу зі своїми потенційними студентами вузи ведуть через мережу філій, як на території країни, так і за кордоном. Щорічно організуються місії в найбільш перспективні регіони для популяризації навчання в країнах. В механізмі залучення студентів іноземних студентів в будь-яку галузь вищої освіти розглядаються чотири локальних механізми, які включають основні мотиви для тих, хто вирушає за кордон у пошуках ідеальної освіти і тих, хто надає студентам за кордоном право отримувати освіту; виявлені основні способи залучення студентів з-за кордону і наслідки такого обміну як для країни - реципієнта, так і для країни - донора, а також для самого студента, який здобув освіту за кордоном. Наприкінці механізму сильні та слабкі сторони організації навчання іноземних студентів й представлені кілька ідей для країни щодо зміни ситуації освітніх послуг в потрібному напрямку. Як правило, механізм залучення студентів іноземних студентів в будь-яку галузь стає привабливим навіть для студентів з країн, що розвиваються, де рівень освіти недостатньо високий або, навіть за наявності хороших університетів, для молодих фахівців немає умов для саморозвитку, працевлаштування, реалізації власних амбіцій [1-2, 5]. Країни, які приймають велику кількість іноземних студентів, приваблюють тих, хто відповідає їх вимогам: студенти повинні бути працьовиті, амбітні, активні і повинні володіти тими знаннями, які будуть затребувані в різних сферах діяльності. Ринок вищої освіти в країнах, де приймають іноземних студентів, засновано в надії на те, що конкуренція між значною кількістю «покупців» і «продавців» в даній області сприятиме більш ефективному розподілу різних видів ресурсів. Оскільки навчальні заклади також пов'язані з іншим ринком - ринком праці, на якому вони пропонують висококваліфіковану працю, задовольняючи свої потреби, а також потреби приватних підприємств і держави. Мотиви студентів, які вирішили отримати освіту за кордоном та мотиви країни - реципієнта взаємозамінні залежно від того, з якої точки зору проводиться оцінка та аналіз галузі освітніх послуг. Іншими словами: якщо аналізувати обидва ринку з точки зору навчальних

закладів, можна сказати, що на ринку вищої освіти їм потрібні студенти для того, щоб заповнити навчальні місця, а на ринку праці їм потрібні робочі місця для випускників.

Саме тому, для успішної адаптації і, як наслідок, успішного протікання процесу навчання іноземного студента мають значення географія і клімат регіону, характер студента, а також якість педагогічної системи. Перші два чинники є в деякому смислі - зло «здатністю» і впливати на них навряд чи можливо. Однак здатність студента адаптуватися до педагогічної системи навчального закладу безпосередньо залежить від здатності самої педагогічної системи гнучко враховувати інтереси і потреби іноземних студентів, які приїжджають на навчання до навчального закладу. Важливо відзначити, що знання і вміння на практиці враховувати особистісні особливості студентів, які сприяють скороченню термінів успішної адаптації іноземних студентів, яка безпосередньо впливає на ефективність навчального процесу у навчальному закладі. Динаміка мотиваційних процесів, пов'язаних з навчанням у іноземних студентів в російських вузах показує, що іноземні студенти, орієнтовані на продовження кар'єри в іншій країні, більш схильні змінам мотивації в навчанні, ніж ті, які не планують її за кордоном. Зокрема, у таких студентів після двох років навчання у навчальному закладі початкова мотивація зазнає змін в бік збільшення значень показників мотивації.

Література

1. Батанина Н.А. Проблемы адаптации иностранных студентов и пути их решения / Н.А. Батанина [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://old.nsaem.ru/Science/Publications/Science_notes/Archive/2008/1/453.pdf 2.
2. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. - К.: Атіка, 2008.-684 с.
3. Боголіб Т.М. Модель фінансування й організація діяльності вищого навчального закладу / Т.М.Боголіб // Фінанси України. - 2009. - № 8. - С.40-50.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «БІОТЕХНОЛОГІЇ ТА БІОІНЖЕНЕРІЯ»

**Л.В. Капрельянц, Л.М. Пилипенко, Т.О. Велічко, О.О. Килименчук,
М.І. Охотська**

Після акредитації спеціальності «Біотехнології та біоінженерія» і призначенням кафедри біохімії, мікробіології та фізіології харчування випускаючою, перед викладачами постало питання щодо забезпечення магістрів цього напрямку підготовки у 2019/2020 навчальному році розробками для читання лекцій, методичними матеріалами для виконання курсового проектування та науково-дослідної роботи, а також проведення лабораторних та практичних робіт для блоку дисциплін, які до цього не викладалися на кафедрі.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Формування компетентностей у майбутніх фахівців при вивченні дисципліни «Основи автоматизованого проектування»	
Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Д.В. Дец, Є.О. Ізбаш.....	71
Information ensuring of smart education technology	
V. Larshin.....	72
Науково-методичні основи формування системи конкурентоспроможної вищої освіти в Україні	
Ю.Є. Безугла.....	75
Методичне забезпечення навчального процесу магістрів спеціальності «Біотехнології та біоінженерія»	
Л.В. Капрельянц, Л.М. Пилипенко, Т.О. Велічко, О.О. Килименчук, М.І. Охотська...	77
Використання комп'ютерних програм шлях підвищення якості інженерної освіти	
Г.А. Гончарук, А.П. Ліпін, І.М. Шипко.....	79
Досвід подолання академічної недоброчесності в ЗВО	
О.О. Коваленко, О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева, Т.П. Григор'єва.....	80
Концепція підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою 101 «Екологія»	
І.В. Коваленко.....	81
Студентський плагіат в сучасному освітньому процесі	
Т.М. Афанасьєва.....	83
Науково-методичне забезпечення інноваційного розвитку освітнього процесу	
Л.В. Гордієнко, В.Ю. Толстих, К.В. Аветісян.....	85
Інноваційні технології освіти	
А.С. Паламарчук, Н.М. Кушніренко, Г.В. Шлапак.....	87
Впровадження принципів академічної доброчесності у закладах вищої освіти	
О.М. Берегова, О.В. Ляпіна.....	89
The method of ecology-energy analysis as the final stage of the thesis on degree bachelor or master for specialties 141 «Electrical energetics, electrical engineering and electromechanics» and 144 «Heat power engendering»	
О. Khliyeva, V. Zhelezny, A. Doroshenko.....	90
Інноваційні аспекти в методичній роботі викладачів кафедри ТВтаСА	
Л.А. Осипова, Л.О. Ткаченко, Т.Б. Абрамова.....	92
Енергетична метеорологія	
Л.З. Бошков.....	95
Проблеми узгодження матеріалу дисциплін обов'язкової компоненти освітньої програми для студентів спеціальності 141	
А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна, І.М. Світий.....	97
Методичні рекомендації для створення силабусів	
К.Г. Іоргачова, Н.В. Доценко, О.В. Радіонова.....	98
Формування просторового мислення студентів засобами графіки	
Л.М. Сагач.....	102
Інноваційний підхід при вивченні Біологічної хімії в медичному університеті	
Т.М. Попова.....	103