

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

будуються все більш складні системи вимірювання, що вирішують більш складні задачі, наближенні до тих, з якими випускник стикнеться в умовах реального виробництва. Це дозволяє підвищити ефективність лабораторного практикуму і глибоко засвоїти теорію та практичні навички студента.

ІННОВАЦІЙНА ПРИВАБЛИВІСТЬ ВИКОНАННЯ НАУКОВИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ

Овсянникова Л.К., Валевська Л.О., Калянова В.В.

Перед вищим навчальним закладом стоїть завдання підготувати висококваліфікованих фахівців, які добре орієнтуються у всіх аспектах суспільного життя. При вирішенні цього завдання необхідно приділити особливу увагу розвитку творчих здібностей у студентів, що може стати основою для самовдосконалення фахівця в процесі його професійної діяльності.

Науково-дослідна робота формує готовність майбутніх фахівців до творчої реалізації отриманих знань, умінь і навичок, допомагає придбати дослідницький досвід. У процесі наукового пошуку у студентів відбувається усвідомлення необхідності безперервного професійного самовдосконалення, що так актуально для соціальної адаптації молодих фахівців у сучасному суспільстві.

Форми і методи залучення студентів до наукової творчості на кафедрі «Технології зберігання зерна» умовно можна розділити на науково-дослідну роботу, яка включена в навчальний процес (лабораторні роботи з впровадженням елементів творчості, виробнича практика, курсові та дипломні проекти), і науково-дослідну роботу, яку студенти виконують поза навчального часу.

Початковий етап дослідницької роботи полягає у формуванні дослідницьких умінь і навичок в ході загальнонаукової підготовки на молодших курсах. Тісна співпраця виробників з навчальними закладами може допомогти у вирішенні проблеми скорочення адаптаційного періоду нового працівника. Сучасне обладнання в наукових лабораторіях вищого навчального закладу і виконання студентами наукових дипломних проектів дозволяють адаптуватися студенту до реальних виробничих умов.

Науково-дослідна робота студентів при дипломному проектуванні пов'язана з розробкою спеціальних розділів з елементами наукового пошуку і дослідження виконується в процесі вирішення реальних завдань конкретних підприємств. Самостійне виконання дослідів та обробка отриманих результатів розвивають важливі професійні навички, такі як: відповідальність, уважність та вміння самостійно планувати свій час та приймати важливі рішення. Робота на сучасному обладнанні дозволяє в подальшому швидше адаптуватися в лабораторіях на підприємстві.

Крім того, в подальшому вміння, отримані під час виконання наукової роботи допоможуть студенту на існуючих підприємствах впроваджувати необхідні вдосконалення.

Таким чином, в процесі науково-дослідної роботи у студентів створюються передумови для самореалізації професійно-творчих здібностей, розширюється теоретичний кругозір і наукова ерудиція, створюються умови для адаптації їх до трудової діяльності, забезпечується відбір найбільш талановитих студентів для подальшого навчання в аспірантурі та поповнення наукових та педагогічних кадрів.

ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В ОВОЛОДІННІ СПЕЦІАЛЬНОСТЮ НА ТЕХНОЛОГІЧНИХ СЕМІНАРАХ

Паскал Ю.Г.

Самостійна робота студента являє собою одну із важливих форм учбового процесу. Для успішного виконання самостійної роботи студентам необхідне ретельне планування та контроль з боку викладачів. Викладачі створюють учбово-методичні комплекси з окремих дисциплін, що є педагогічною допомогою студентам в їх самостійній учбово-пізнавальній діяльності.

Самостійна робота з предмету «Технологічний семінар» поділяється на аудиторну та поза аудиторну та передбачає максимальну активність кожного студента. Це проявляється в організації роботи, відмінностях у сприйнятті, переробки, закріпленні та використанні отриманих знань і спроможності використовувати їх у повсякденній діяльності та в роботі за фахом. Перш за все необхідно визначитись з актуальними тематиками проблем галузі, як то: стан технології та техніки виробництва продуктів з оздоровчою дією; теорії та концепції харчування, їх роль, недоліки та переваги; потреба організму у вітамінах та їх роль в життєдіяльності сучасної людини.

Відмінності у способах оволодіння інформацією обумовили існування різних рівнів продуктивної самостійної роботи студентів, серед яких можна виділити чотири, що відповідають їх можливостям у навчанні:

1. Копіювальні дії за заданим прикладом – передбачають підготовку до самостійної діяльності, допомагають ідентифікувати та розпізнати об'єкти та явища шляхом порівнювання їх з відомим прикладом.

2. Репродуктивна діяльність з метою відтворити інформацію про власності об'єкта, який вивчається, але не виходячи за межі пам'яті шляхом вирішування типових задач.

3. Продуктивна діяльність самостійного використання отриманих знань та вмій для вирішування задач, що виходять за межі відомого прикладу.

4. Самостійна діяльність з використання отриманих знань у нетипових нових ситуаціях.

Самостійна робота проявляється і в поза аудиторний час, коли студенти повторюють матеріал та поглиблюють теоретичні знання з використанням спеціальної літератури та комп'ютерних засобів.

Отже, самостійна робота з предмету «Технологічний семінар» повинна відповідати зазначеним різним можливостям студента та плануватися із врахуванням принципу поступового переходу студента з одного рівня самостійності на інший, оскільки метою самостійної роботи є не тільки закріплення,

ДЕЯКІ ШЛЯХИ ПОДАЛАННЯ МОВНОГО БАР'ЄРУ НА ЗАНЯТТЯХ З МАТЕМАТИКИ У СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА ЕТАПІ ДОВУ- ЗІВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ Л.І.Шпота	36
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У РОЗ- РОБЦІ ІНВЕСТИЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ Л.М.Тележенко, І.М.Калугіна	37
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ КОМПЛЕКСУ ДИСЦИПЛІН ПО ГІДРОМЕХАНІЦІ ТА ТЕ- ПЛООБМІНУ ГАЗОРІДИННИХ СИСТЕМ Е.І.Альтман	38
ПРОЦЕСНИЙ ПІДХІД В УПРАВЛІННІ ПІДГОТОВКОЮ КОМПЕ- ТЕНТНИХ ФАХІВЦІВ О.М.Жигайло	39
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ АУДИТОРІВ Г.О.Ткачук, Л.В.Іванченкова	40
ФОРМУВАННЯ СТИЛІСТИЧНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ ЗАЙМЕННИКІВ О.І.Філіпенко, О.В.Гриньків	41
УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУ- ДЕНТІВ О.О.Євтушевська	42
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Аванесьянц Г.А.	43
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХО- ЛОГІЇ В УЧБОВО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ А.В.Черкаський	44
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ЛЕКЦІЇ ЯК ОСНОВИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ С.І.Вікуль, Г.Й.Євдокімова	45
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТ- НІХ ХАРЧОВИКІВ Т.П.Сергеева, В.М.Бородін, Т.В.Волкова	46
ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ОСНОВНА УМОВА ПОКРА- ЩЕННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ, ВІДНЕСЕНИХ ДО СПЕЦІАЛЬ- НОГО МЕДИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ Л.М.Цапенко, Н.Г.Лаговська, Р.С.Яготін	47
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ФІ- ЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ Т.В. Захлевська, О.В.Павлюк, Д.В.Болтоматіс	48
ЗНАЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «ГРОШІ ТА КРЕДИТ» НА КАФЕДРІ ОБ- ЛІКУ ТА АУДИТУ В.В.Немченко	49
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ УЧБОВО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ДОПОМОГОЮ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ Б.І.Струк, В.В.Гончарук	50
ПИТАННЯ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НА- ВЧАННЯ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ З ДИ- СЦИПЛІНИ «СТАТИСТИКА» О.П.Ощепков	51
АКТИВІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПРОГРАМУВАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ» Е.Й.Вайнфельд, П.М.Монтік	52