

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших
бакалаврів та система формування
професійних компетенцій випускника закладу
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2022

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова: Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
Заступник голови (координатор): Коваленко Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
Члени оргкомітету: Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Беркань Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Торба Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ПІДРУЧНИКІВ З МЕТОЮ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.	45
Т.В. Качан, голова ЦК, викладач-методист, в/к.	45
ПРИКЛАДНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ТЕХНІЧНОМУ КОЛЕДЖІ.....	49
І.М. Кунєв, викладач в/к.....	49
ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЕКОНОМІЧНОГО НАПРЯМКУ	52
О. В. Коробкіна, викладач-методист, в/к.....	52
ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ, НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ТЕМИ КІНЕМАТИКА.....	56
О.М. Ткачук, к.ф.н., викладач-методист, в/к.....	56
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «АЛГОРИТМИ ТА СТРУКТУРИ ДАНИХ»	61
У ПРАЦЕВЛАШТУВАННІ ІТ-ФАХІВЦІВ.	61
Т.В. Кунуп, к.т.н., викладач-методист, в/к.	61
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	66
А.А.Кривченко, викладач в/к.	66
ІНТЕРАКТИВНІ КНИГИ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ “КРЕСЛЕННЯ” ДО ТЕМИ “АКСОНОМЕТРИЧНІ ПРОЕКЦІЇ. ПОБУДОВА НАОЧНОГО ЗОБРАЖЕННЯ ПРЕДМЕТА У ДИМЕТРІЇ ТА ІЗОМЕТРІЇ”	67
С.В. Волянська, викладач в/к.	67
МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	70
Ю.О. Роціна – Боговик, викладач в/к.....	70
ІІ. ВИХОВНА РОБОТА ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ .77	
СТВОРЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПОЗИТИВНОЇ АТМОСФЕРИ НА ЗАНЯТТЯХ - ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ.	77
Л.В. Боровик, викладач ІІ к.....	77
РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ФАКТОРІВ У ФОРМУВАННІ КЛЮЧОВИХ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗВИХОВАННЯ	79
І.В. Сімаченко, викладач ІІ к.....	79
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ	83
В.І.Погоріла, голова ЦК, викладач в/к.....	83
ШЛЯХИ УПРАВЛІННЯ ВТРАТАМИ КОНТИНГЕНТУ	86
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ КОЛЕДЖЕМ,	86
ПРОБЛЕМИ ТА РІШЕННЯ.....	86
Ю.Ю. Суліма, зав.відділенням, к.т.н., викладач в/к.....	86
РОЛЬ І МІСЦЕ ВИКЛАДАЧА В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ. ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ ПЕДАГОГА В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ	88
С. М. Васильєв, викладач в/к.	88
КОНЦЕПЦІЯ НОВОГО ПІДХОДУ ВЗАЄМОВІДНОСИН ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	93
К.О. Олійник, соціальний педагог.	93

3. Діагностування з використанням комп'ютерних діагностичних методик;
4. Діагностування здобувачів освіти за допомогою комп'ютерних методик;
5. Обробка даних результатів проведених досліджень у вигляді схем, діаграм;
6. Оволодіння професією за допомогою розвивальних програм;
7. Розробка презентацій для виступу на семінарах, конференціях, тощо;
8. Використання мультимедійного супроводу при проведенні лекційних занять.

Оскільки, застарілі методи та засоби навчання не відповідають нинішнім вимогам і не підлягають тенденціям стрімкого розвитку науково технічного прогресу, то це спонукає до впровадження інноваційних методів навчання та використання й адаптування цих технологій в навчальний процес. Особливо ця проблема гостро постає при формуванні професійних умінь та навичок, оскільки для ефективнішого їх засвоєння, навчальний процес вимагає використання великої кількості наочних матеріалів, та інтерактивних засобів, які в свою чергу позитивно сприяють покращенню досягненню навчальної мети. Отже, застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної підготовки є ефективним засобом досягнення навчально-виховної мети.

ІНТЕРАКТИВНІ КНИГИ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ “КРЕСЛЕННЯ” ДО ТЕМИ “АКСОНОМЕТРИЧНІ ПРОЕКЦІЇ. ПОБУДОВА НАОЧНОГО ЗОБРАЖЕННЯ ПРЕДМЕТА У ДИМЕТРІЇ ТА ІЗОМЕТРІЇ”

С.В. Волянська, викладач в/к.

Введення. Процес навчання є невід'ємною частиною життя людини суспільства. Поява цифрового простору дала можливість звертатися і отримувати інформацію в будь-який час і у величезних обсягах, включаючи сферу освіти. До навчання може відноситися вивчення різних наук і дисциплін, підвищення навичок у будь-яких напрямках може бути представлено як у вигляді цілих курсів, так й у вигляді невеликих рекомендацій для тієї чи іншої діяльності. Як правило, у процесі навчання опрацьовують досить великий обсяг інформації з різних джерел, які не завжди представлені в однаковому стилі та оформленні, а графічні та візуальні елементи або відсутні, або недостатньо якісно виконані, або не завжди ємно передають сенс. Це в рази знижує засвоюваність інформації і тим самим зменшує ефективність навчання.

Дослідження в галузі освіти показали, що 10% людей запам'ятовують почуту ними інформацію, 20% пам'ятають прочитаний матеріал, а 80% цільової аудиторії запам'ятовують візуальну інформацію. Зображення обробляються людиною в 60 000 разів швидше, ніж текстовий матеріал [1]. На сьогоднішній день є можливість не тільки читати і вивчати інформацію, але й взаємодіяти з нею.

Ціль роботи. Більшість людей у повсякденному житті регулярно працюють з будь-якими гаджетами у вигляді мобільних пристроїв. Електронні книги, веб-сторінки, графічні інтерфейси — все те, за допомогою чого можна прочитати та переглянути інформацію, знаходиться у людини в кишені. З одного боку, це полегшує спосіб пошуку даних, а з іншого - знижується ефективність навчання, так як у будь-який момент є можливість звернутися до інформації і через це вона запам'ятовується лише частково. Численні тексти, підкріплені графічними й ілюстративними елементами, допоможуть краще запам'ятати інформацію, так адже тепер стоїть завдання не тільки читання, але й засвоєння, розуміння, і що найважливіше, подальшого застосування отриманих нових знань. Для вирішення цього завдання на сьогоднішній день розробляються різні інтерактивні технології, за допомогою яких людина взаємодіє з інформацією, тобто дає зворотний зв'язок. У них застосовується тестування, питання, що вимагають відповіді, рішення задач, і в результаті людина стає активним учасником процесу навчання.

Матеріали та методи. Для кращого структурування інформації її можна оформити у вигляді інтерактивних книг, що містять у собі необхідні теми засвоєння предмета [2]. Інтерактивна книга - книга, що взаємодіє з читачем і пропонує йому інші види діяльності, крім читання [3].

Наприклад, в інтерактивній книзі з креслення до навчального заняття <https://www.storyjumper.com/book/read/122310882/61db5d94c6679> розглядається алгоритм побудови аксонометрії (в диметрії та ізометрії) за креслеником, яку виконують здобувачі освіти в робочому зошиті. Завдання складається з трьох частин. Перша частина завдання наведена покроково з візуалізацією, яку повторює кожен здобувач освіти в процесі побудови диметрії. Другу частину завдання студенту запропоновано виконати самостійно за попереднім алгоритмом побудувати ізометрію, показавши різницю в побудові. В третій частині для закріплення розглянутої теми пропонується змінити положення предмета і побудувати ізометрію самостійно та накреслити два вигляди нового положення деталі. Таким чином, можна не тільки візуально сприймати побудови комплексного кресленника предмета як цілого об'єкта, але є можливість розглянути те, з чого складається побудова і тим самим обсяг засвоєння інформації стає більш і більш структурованим, ніж якби розглядалися просто ілюстрації.

Також ще один можливий елемент, який можна застосувати до навчання - анімація. За допомогою анімації, що міститься у тих же інтерактивних книгах-підручниках, ми мали б можливість побачити процес побудови і його результат, і навіть могли б повторити його самі.

На даний момент сфера інтерактивних технологій знаходиться в розвитку.

Результати і обговорення. Вже зараз існують ресурси, здатні допомогти створити інтерактивну книгу. Наприклад, StoryJumper — сервіс для створення інтерактивних книг [4]. Крім того, допоміжними засобами для створення інтерактивних книг можуть бути 3D — моделі, анімації, ілюстрації. Надалі віртуальний простір стане невід'ємною частиною фізичного простору, і технології будуть допомагати людству в роботі з інформацією та в навчанні.

Перевагою навчання за допомогою інтерактивних книг є те, що такі книги забезпечують зручну візуалізацію текстових та графічних елементів, а також мають аудіо-супровід. У свою чергу це дає можливість під час навчання поєднати візуальну, звукову та тактильну форми навчання. Такий багатий арсенал можливостей підвищить ефективність засвоєності інформації [5]. Більш того, інтерактивні книги, створюючи інформаційно-освітнє середовище, дозволяють здобувачам освіти самостійно структурувати свої заняття та вести систему контролю у вигляді тестових(графічних) завдань.

Висновки. Таким чином, можна зробити наступні висновки:

1) Методи, що застосовуються в інтерактивних книгах, допомагають краще засвоювати та розуміти інформацію;

2) Перехід на новий рівень технологій дає можливість взаємодіяти з інформацією, самонавчатися та застосовувати свої знання;

3) Способи навчання за допомогою інтерактивних книг є відмінним рішенням для дистанційного навчання, яке необхідне для людей, що не мають можливості навчатися у стінах навчальних закладів;

4) Існування ресурсів для створення інтерактивних книг допоможе не тільки в розвитку даної сфери, але й дасть можливість структурувати інформацію, отриману з текстів.

Література:

1. Візуальна комунікація у педагогіці // www.blogger.com. URL: <http://vizkomm.blogspot.com/2017/> (дата звернення: 29.12.2021).

2. Інтерактивна книга: як мобільні пристрої змінюють особу книги // Pro-Books. URL: <http://pro-books.ru/sitearticles/16423> (дата звернення: 27.12.2021).

3. Інтерактивна книга// Ексмо. URL: <https://eksmo.ru/slovar/interaktivnaya-kniga/> (дата звернення: 27.12.2021).


4. StoryJumper - сервіс створення мобільних інтерактивних книг URL: <https://www.storyjumper.com/book/read/> (дата звернення: 27.12.2021);

5. Майбутнє без екранів: як віртуальна реальність змінить наше спілкування та сприйняття технологій // Веб-журнал Лайфхакер. URL: <https://lifehacker.ru/vr-future-of-technology/> (дата звернення: 27.12.2021)

6. Конструктор інтерактивних завдань Learning Apps призначений для підтримки процесу навчання за допомогою інтерактивних модулів (вправ). URL: <https://learningapps.org/>

Перевірені та узгоджені
матеріали науково-методичної
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко