

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Одеський національний технологічний університет
Університет Інформатики і прикладних знань, м.Лодзь, Польща
Національний технічний університет України «Київський
політехнічний інститут»
Навчально-науковий інститут комп'ютерних систем і технологій
«Індустрія 4.0» ім. П.М. Платонова

XXIII Всеукраїнська науково-технічна конференція
молодих вчених, аспірантів та студентів

«СТАН, ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ І ТЕХНОЛОГІЙ»

Матеріали конференції



Одеса

20-21 квітня 2023 р.

Стан, досягнення та перспективи інформаційних систем і технологій / Матеріали XXIII Всеукраїнської науково-технічної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів. Одеса, 20-21 квітня 2023 р. - Одеса, Видавництво ОНТУ, 2023 р. – 449 с.

Збірник включає матеріали доповідей учасників конференції, які об'єднані за тематичними напрямками конференції.

Збірник буде корисним як для фахівців і працівників фірм, зайнятих в області ІТ, так і для викладачів, магістрів і студентів вищих навчальних закладів, які навчаються за напрямками і спеціальностями програмного забезпечення, обчислювальної техніки і автоматизованих систем, прикладної математики та обробки інформації, буде корисним професіоналам з комп'ютерного моделювання та розробки комп'ютерних ігор.

Результати досліджень у збірнику представляють собою своєрідний зріз сучасного стану справ в перерахованих галузях знань, який може допомогти як фахівцям, так і студентам університетів скласти загальну картину розвитку інформаційних технологій та пов'язаних з ними питань.

Наукові праці згруповані за напрямками роботи конференції та наведені в алфавітному порядку прізвищ авторів.

Матеріали (тези доповідей) друкуються в авторській редакції. Відповідальність за якість та зміст публікацій несе автор.

Матеріали подано українською та англійською мовами.

Редактор збірника Котлик С.В.

майстрів виробничого навчання автотранспортного профілю в коледжах. Максимович О. (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка)	
24. Визначення тенденцій розвитку 3D-моделювання та їх вплив на професійну підготовку спеціалістів в цій галузі. Марчук М.С., Дубич К.П. (Рівненський державний гуманітарний університет)	160
25. Використання цифрового інструменту RadiAnt DICOM Viewer студентами III курсу спеціальності «Медицина» в практичних навчальних навичках вибіркового компоненту «Променева діагностика, променева терапія». Мацькевич В.М., Ленчук Т.Л. (Івано-Франківський національний медичний університет)	161
26. Інформаційна система навчально-наукових ресурсів кафедри. Мулик О.В., Свинчук О.В., Бандурка О.І. (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»)	163
27. Організація комунікації деканату зі студентами. Камушков О.С., Нікітчина Т.М., Перетяка О.С. (Одеський національний технологічний університет)	164
28. ChatGPT in Undergraduate Education: Benefits, Concerns, and Future Prospects. Огарков А.В., Харитонова Л.В., Копка К.О. (National Transport University)	166
29. Методи навчання, практичного тренування та наукової діяльності. Поліщук В.О., Зінченко С.М., Матейчук В.М., Кириченко К.В. (Херсонська державна морська академія)	167
30. Використання ігрових технологій для вивчення іноземних мов. Рудницький М.І. (Національний Університет "Одеська Політехніка")	169
31. Розробка мобільного додатку для вивчення математики. Савченко С.Я., Вербинський Д.І, Мунтян І.В. (ВСП "Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій ОНТУ)	171
32. Роль робототехніки та програмування в освіті майбутнього. Савчук В.А. (Національний університет «Одеська політехніка»)	173
33. Освітні напрямки навчання в сучасному світі. Ткаченко Л. А., Ющенко А. П. (Український державний університет імені Михайла Драгоманова)	175
34. Особливості україномовної термінології в галузі інформатики та комп'ютерних технологій. Франчук Р. В. (Український державний університет імені Михайла Драгоманова)	176
35. Телеграм бот для здобувачів вищої освіти. Черноусов Д.І., Бандурка О.І., Свинчук О.В. (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»)	178
36. Модернізація навчальної платформи для ОНТУ. Стогул В.М., Болтач С.В., Корнієнко Ю.К. (Одеський національний технологічний університет)	180
Розділ 4: Проектування інформаційних систем та програмних комплексів	182
1. Innovation as an indicator of the success of the company's functioning on the example of the it holding "choco". Amirkhankyzy A., Kim E.R. (University "Turan", Kazakhstan)	182
2. Towards domain modeling approach to software development for bank information systems. Daas T.I. (V.N. Karazin Kharkiv National University)	183
3. Development of an intelligent decision support system for ship movement management considering ship operator fatigue. Nosov P.S., Koretsky O.A., Onyshko D.M., Makarchuk D.V. (Херсонська державна морська академія)	186
4. Digitalization of the loan/installment process on the example of the IT company globerce capital. Sergeev K.A., Kim Ye.R. (University "Turan", Kazakhstan)	188
5. Architecture of software for solving virtual promotion problem based on lambda approach. Orekhov S.V. (Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут")	189
6. Building a model based on NLP for the implementation of semantic search in the	191

[3] С. Устенко, В. Прадєдов, "Розробка програмного забезпечення для автоматизації обліку та аналізу поточної успішності студентів", *Геометричне моделювання та інформаційні технології*, № 1, с. 103-109, 2016. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gmtit_2016_1_20

[4] K. Górak-Sosnowska, "Zarządzanie obsługą studenta w dziekanatach polskich uczelni. e-mentor", №2(79), с. 20-25, (2019). DOI: 10.15219/em80.1408

[5] K. Górak-Sosnowska, J. Brdulak, M. Matuszewicz, I. Senator, "Dziekanaty na wyższych uczelniach: funkcjonowanie - wyzwania - dobre praktyki". *Warszawa: Oficyna Wydawnicza SGH*. 2018.

[6] N. Peretiaka, T. Nikitchyna, T. Manoli, "Integration of students to the university. Science and innovation of modern world", *Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference, London*, p. 297-303, 2022.

UDC 004.853

CHATGPT IN UNDERGRADUATE EDUCATION: BENEFITS, CONCERNS, AND FUTURE PROSPECTS

OHARKOV A. V. (aoharkov@gmail.com),

KHARYTONOVA L. V. (kharytonova-lv@ukr.net),

КОРКА К. О. (kopka.kostya@gmail.com)

National Transport University

As artificial intelligence (AI) advances, its integration into undergraduate education raises significant questions regarding the benefits and concerns of using AI technologies like ChatGPT. This article explores the potential advantages of utilizing ChatGPT in educational settings, such as enhancing student engagement, fostering collaborative learning, and providing personalized feedback. However, it also delves into the challenges and ethical implications, including academic dishonesty, AI-generated misinformation, and potential job displacement. Drawing on recent research and expert opinions, the article critically examines the current state of AI in education and its potential impacts on academic institutions, educators, and students.

The powerful language model, ChatGPT, created by OpenAI, has demonstrated remarkable capabilities in generating human-like text, understanding context, and answering questions [1]. As we witness the rising adoption of AI in various fields, the integration of ChatGPT in undergraduate education has become an important topic for discussion. In this article, we will examine the benefits and concerns surrounding ChatGPT's role in higher education and how it might shape the future of learning.

Some of the key benefits of ChatGPT in undergraduate education include enhancing student learning, boosting creativity and problem solving, and facilitating collaboration. ChatGPT can help students learn more effectively by providing instant feedback, answering questions, and offering personalized explanations on various subjects [2]. By using AI as a supplementary learning tool, students can clarify doubts and deepen their understanding of course material. Furthermore, ChatGPT can serve as a valuable brainstorming partner for students, assisting them in generating new ideas, overcoming writer's block, or solving complex problems [3]. Its ability to offer diverse perspectives and insights can encourage students to think critically and creatively. Additionally, the AI can be used to facilitate group discussions, providing students with a neutral platform to exchange ideas and collaborate on projects [4]. By serving as a mediator, ChatGPT can help foster teamwork and improve communication skills.

However, there are concerns surrounding the implementation of ChatGPT in undergraduate education, such as academic dishonesty, misinformation, and job replacement. One significant

concern is the potential for ChatGPT to be used for academic dishonesty, like completing assignments or exams without proper understanding [5]. To address this challenge, educators can design more sophisticated assessments, create open-book exams, or use AI-driven plagiarism detection tools. Another concern is ChatGPT's susceptibility to generating misinformation or biased content. To mitigate this, educators must emphasize the importance of verifying information and teach students to critically evaluate AI-generated content. Finally, the adoption of AI in education has raised concerns about job displacement, particularly for educators involved in routine tasks. However, the role of teachers is expected to evolve, with a greater focus on supervision, mentoring, and fostering creativity.

In conclusion, the integration of ChatGPT in undergraduate education offers numerous benefits, such as enhancing student learning, boosting creativity, and facilitating collaboration. While concerns like academic dishonesty, misinformation, and job replacement must be addressed, the potential for AI-driven education to revolutionize the learning landscape is immense. As AI continues to advance, the implications for undergraduate education will likely expand, paving the way for a more dynamic, personalized, and efficient learning experience.

REFERENCES

1. OpenAI, "Introducing ChatGPT," OpenAI Blog, [Online]. Available: <https://openai.com/blog/chatgpt>. Date of access: April 15, 2023
2. D. Baidoo-Anu and L. Owusu Ansah, "Education in the era of generative artificial intelligence (AI): Understanding the potential benefits of ChatGPT in promoting teaching and learning," Available at SSRN 4337484, 2023.
3. T. Brown, et al., "Language models are few-shot learners," in Advances in Neural Information Processing Systems, vol. 33, 2020, pp. 1877-1901.
4. M. Sallam et al., "ChatGPT applications in medical, dental, pharmacy, and public health education: A descriptive study highlighting the advantages and limitations," *Narra J*, vol. 3, no. 1, pp. e103-e103, 2023.
5. T. Susnjak, "ChatGPT: The End of Online Exam Integrity?," arXiv preprint arXiv:2212.09292, 2022.

УДК 656.61.052

METHODS OF STUDY, PRACTICAL TRAINING AND SCIENTIFIC ACTIVITY

POLISHCHUK V.O., ZINCHENKO S.M., MATEICHUK V.M., KYRYCHENKO K.V.

(vadpoli6@gmail.com, srz56@ukr.net, mateichykv@gmail.com@gmail.com, kvklecturer@gmail.com)

Kherson State Maritime Academy (Ukraine)

Methods of practical training, studying and scientific activities for navigators was analyzed. Chosen the most effective from selected by efficiency.

Formulation of the problem. Human factor in ships handling is cause of many accidents and disasters in maritime transport. There are two ways to reduce its impact on process of ships control: automation [1-6] and improvement of training for navigators. An important role in the training and retraining of mariners is the acquisition of practical experience in ships handling. For our days in education used different methods how to learn, improve skills and develop science. They have a lot of advantages but also a few number of disadvantages.

List of resolved issues. Made comparative analysis of different methods in practical trainings, education and scientific researches for navigators. The best one according to the criterion cost of study – quality of training was determined.