

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

winter distance module, students saved time and paid more attention to preparation for laboratory work, for the current and final control of knowledge and for the performance of independent work. If during the work on the mentioned material or during the IA performance there were questions or unclear moments, students had the opportunity to communicate with the teacher by personal messages, forum, chat.

During the winter distance module, lecturers worked with students online, systematically entered the ONAFT distance learning site, monitored students' visits, how they processed the presented material and performed individual tasks. Questions were answered both in the distance learning system and using e-mail.

At the first lecture in the second semester, the knowledge control of the winter distance module materials was conducted. Each student was able to get 15 points, which are included to the rating of the discipline in the «Technology of the elevator industry» section.

Such methodological features of distance learning have shown high results and considerable efficiency - almost all students have visited the distance learning site, worked out the specified topics of lectures and completed an individual task. According to the control results, the average student achievement was almost 86 % and the quality of study during the winter distance module – 57 %.

In our opinion, distance learning increases the efficiency of independent work, students are not «taught» already, but they are «studying». According to the words of the ancient Greek philosopher Plutarch: «The mind is not a vessel that needs filling, but wood that needs igniting». The development of distance learning will continue and improve with the development of Internet technologies and the improvement of distance learning methods.

УДК 371.3

ПРО ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Д.В. Єфімов - Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», м. Бахмут, Україна

Д.О. Леоненко - Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут, Україна

Наявність непідконтрольних регіонів в Україні та загальна ситуація у світі з COVID-19 є чи не основною причиною різкого використання дистанційного навчання. В умовах нинішньої економіки цей тип освіти повинен широко використовуватися. Звичайно ж існують певні проблеми з впровадженням цього типу освіти. Це переважно брак коштів, технічної підтримки, кваліфікованих інженерів і педагогів у цій галузі, але ці проблеми повинні вирішуватися невідкладно, оскільки організація дистанційного навчання в умовах України має велике значення.

Сьогодні освіта в Україні розвивається відповідно до загальних тенденцій розвитку європейської освіти. Ось чому особливо актуально вивчення зарубіжного досвіду в професійно-педагогічній освіті, його використання в науковому розумінні і використання передових ідей у вітчизняній практиці. З огляду на позитивний світовий досвід в області кадрового освіти, всі елементи системи освіти і навчання є одним з факторів її розвитку. У той же час освіта, заснована на національних ідеях і традиціях, завжди має розглядатися в питаннях національного розвитку.

Дистанційне навчання засноване на інструментах обміну даних каналами обміну інформації. Дана система надає освітні послуги всім верствам населення, а також й іноземним студентам з використанням спеціального інформаційного середовища. Перевага дистанційного навчання полягає в тому, що здобувач освіти сам визначає тривалість навчання, тобто учень може почати навчання в зручній для нього час і опанувати навчальний матеріал під наглядом вчителя.

Оцінка засвоєння завдань визначається шляхом розв'язання тестів. Чим швидше здобувач освоїть програму, тим швидше отримає сертифікат про закінчення курсу навчання. Якщо програма не засвоєна, то учень зможе самостійно продовжити навчання. Є багато переваг цієї системи. Сьогодні, через карантин COVID-19, здійснюється ряд заходів щодо впровадження технологій дистанційного навчання в усіх вищих навчальних закладах нашої країни.

Розвиток інформаційних технологій вимагає нового підходу до дистанційного навчання. Сучасна модель дистанційного навчання складається з комунікаційних і мережних технологій. Немає необхідності концентрувати якусь частину населення, яка бажає отримати освіту дистанційно. По-друге, немає необхідності в додаткових грошових витратах для організації умов для слухачів курсів. По-третє, можна виключити вікові обмеження тих, хто хоче отримати освіту. Можуть бути створені такі соціальні групи, які бажають отримати освіту дистанційно:

- група для тих, хто хоче отримати другу вищу або перекваліфікуватися;
- група для регіональної влади і менеджерів;
- група людей, які не отримали освіти через обмеженість можливостей традиційної системи освіти;
- молоді люди, охочі підняти свій статус до сучасних вимог;
- працівники підприємств, які бажають паралельно одержати другу спеціальність;
- населення регіонів з низьким рівнем доходу далеко від центру;
- особи з обмеженими можливостями тощо.

Об'єднання університетських організаційних систем - явна тенденція дистанційного навчання. Наприклад, в останні роки розвивається новий тип організаційної структури дистанційного університетської освіти - консорціум університетів. Спеціалізоване агентство, яке об'єднує і управляє діяльністю

кількох університетів, надає послуги дистанційного навчання. Університетський консорціум пропонує ряд курсів, починаючи від курсів і закінчуючи вченими ступенями для абітурієнтів.

У Західній Європі дистанційне навчання здійснюється в формах, які називаються відкритими університетами. Національні відкриті університети часто використовують принципи заочного навчання. Ґрунтуючись на відкритій навчальній програмі, учні мають добре розвинену, самостійну навчальну середу, яка прагне досягти своїх освітніх цілей.

Принцип відкритості до утворення означає наступне: допуск до відкритої вищої освіти, тобто виключення будь-яких умов і вимог (вік 18 років) після досягнення повноліття; вільне планування читання, тобто свобода створювати індивідуальні програми, вибираючи систему курсів; час читання та інтервали, тобто прийом студентів до закладу вищої освіти протягом всього року і відсутність встановлених тимчасових обмежень.

Отже, ми розглянули деякі сторони дистанційного навчання, які надають ряд переваг учням. Думаю, що в майбутньому основною формою системи освіти стане саме - дистанційна.

Література

1. John Daniel, Asha Kanwar, and Stamenka Uvalić-Trumbić. Human Development for Innovation: Changing the Profile of Global Higher Education. 2007.

2. Итинсон К. С., Рубцова Е. В. Использование информационных технологий в процессе обучения иностранных студентов филологическим дисциплинам в вузе // Фундаментальные исследования. 2015.

3. Бацуровська І.В., Джаландінова Ю.А. Історія розвитку масових онлайн курсів в освіті [Електроний ресурс] / І.В. Бацуровська Ю.А. Джаландінова // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології. - 2015. - Вип. 1 - С. 63-64.

УДК 378.14

ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК - САМОСТІЙНЕ ЕЛЕКТРОННЕ ВИДАННЯ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

С.М. Неменуца

Постановка проблеми. Забезпечення високого рівня підготовки фахівців вимагає постійного вдосконалення навчального процесу. Завданнями для вищих навчальних закладів і їх викладачів на сьогоднішній день є: суттєве покращення якості навчального матеріалу; підсилення уваги студентів до предмета; вдосконалення розуміння і запам'ятовування навчального матеріалу; забезпечення мобільності; за зменшеної кількості лекційних годин збільшення обсягу вивчаемого матеріалу. Виконання цих завдань можливо за однієї умови,

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості алгоритмізації процедур комп'ютерного адаптивного тестування	
М.Ю. Тищенко, С.Ю. Гогоняц, О.О. Шапран	396
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів з іноземної мови за допомогою читання професійно-орієнтованих текстів у непрофільних вищих навчальних закладах	
Н.В. Петрушова	397
Критерії якості дистанційного навчання у системі військової освіти	
А.О. Ключко, Є.О. Судніков, А.А. Прокопенко	400
Підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко	402
Інформаційна технологія побудови експертно-навчальної системи спеціального призначення	
С.Ю. Гогоняц, Є.Г. Руденко, О.А. Салаш	404
Переваги та недоліки дистанційного навчання в закладах вищої освіти України	
Н.Є. Довбиш, М.В. Петченко	406
Дистанційне навчання Біофізики студентів закладів вищої медичної освіти	
О.М. Лунгол, Л.П. Суховірська	408
Дистанційне навчання як важлива складова навчального процесу	
В.Д. Мужайло, К.С. Колеснікова	410
Формальні і неформальні форми онлайн-навчання	
Н.Ю. Соколова, К.В. Хвостенко, А.Б. Чабан	411
Distance learning - actual area of students' independent work development	
A. Kats, L. Dmitrenko, G. Stankevich	412
Про переваги дистанційної освіти	
Д.В. Єфімов, Д.О. Леоненко	414
Електронний навчальний посібник - самостійне електронне видання для професійно-орієнтованого навчання з Безпеки життєдіяльності	
С.М. Неменуша	416
Використання інформаційних технологій під час дистанційного навчання Англійської мови	
О.С. Комар	419
Сучасні платформи для дистанційного навчання	
А.Р. Антонова	422
Дидактична модель активізації самостійної роботи майбутніх лікарів у курсі дисципліни «Медична біологія»	
Ю.О. Садовниченко, Н.Л. Пастухова, В.В. М'ясоєдов	425
Інтелектуальні системи в дистанційному навчанні	
Т.С. Снігур	426
Удосконалення оцінювання дистанційного модуля дисципліни «Органічна хімія»	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	427