

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

має стати створення умов для виживання людини за рахунок професійного розвитку і становлення особистості, формування творчо мислячого, активно діючого професіонала в умовах невизначеності та наростання глобальних загроз існуванню людської цивілізації.

Література

1. Мещанінов О.П. Сучасні моделі розвитку університетської освіти в Україні. Монографія. Розділ 3. Світові та вітчизняні моделі університетської освіти. С. 130-198. URL: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/monograf/22/5.pdf>.

УДК 004.9:316.776

ПЕРСПЕКТИВИ E-LEARNING ЯК МОДЕЛІ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Т.В. Стрікаленко

Сучасні тенденції формування освітнього простору включають потреби у здатності працівників творчо реалізувати нові технології, постійно досягати високих результатів у професійній діяльності, готовності до неперервного самовдосконалення. Випускники закладів вищої освіти (ЗВО) мають бути конкурентоспроможними на ринку праці, всебічно освіченими, з високим рівнем розвитку різних типів компетентностей. Тому вже перестало бути дивним те, що під час навчання у ЗВО певна кількість студентів не лише працює («у спеціальності»), але й додатково навчається, у тому числі - використовуючи «e-learning».

Стрімкий розвиток «e-learning», що констатують в останні роки усі дослідники освітнього процесу, обумовлений, в першу чергу, широким його використанням для корпоративної освіти - це сприяє ще й формуванню культури підприємства [1]. Проте в майбутньому навіть фахівцям з високими hard skills (професійними навичками) треба буде перевчатись - за даними Всесвітнього економічного форуму вже у 2022 році їх кількість становитиме 54 % усіх працівників [2, 3]. «Застрахованими» від таких змін можуть стати фахівці, що мають soft skills (гнучкі персональні навички), а саме - критичне мислення, розвинутий емоціональний інтелект, здатність самонавчатись та вибудовувати комунікації [1].

Нестабільність та непередбачуваність суспільно-економічних подій у суспільстві вимагають інноваційних підходів у роботі ЗВО - до таких слід віднести і дистанційне навчання. Досвід його використання викладачами і студентами очної форми навчання протягом «зимового семестру» в ОНАХТ засвідчив певні позитивні напрацювання і, що важливо, став у нагоді тепер, в екстремальній ситуації функціонування і ЗВО, і країни в цілому.

Разом з тим, цей досвід дозволяє, на наш погляд, говорити про важливість для академії розпочати опрацювання широких можливостей «e-learning» не лише для студентів очної форми навчання, але й для студентів заочної форми

навчання, для фахівців, що підвищують кваліфікацію в нашій академії. Вже набувають поширення у ЗВО такі методи електронного навчання як «мікро-навчання», створення відеоконтенту (проведення вебінарів), гейміфікація, персоналізоване on-line-навчання і створення on-line-продуктів, соціальне навчання тощо (НТУ «КПІ», НУКМА, УКУ та ін.). Лише на завершальному етапі необхідною є персональна присутність у ЗВО для здачі іспиту. Таке навчання вже впроваджується, наприклад, і на деяких освітніх платформах - наприклад, Prometheus (сертифікати про закінчення відповідних курсів на цій платформі визнають підвищенням кваліфікації - при наявності визначеної кількості балів і навчальних годин - навіть без здачі екзаменів) [4].

Література

1. Тренды e-learning – актуальне и новые // URL: <https://www.mirapolis.ru/blog/e-learning-trends-2020/>.
2. The digital skills gap is widening fact // URL: <https://www.weforum.org/agenda/2019/03/the-digital-skills-gap-is-widening-fast-heres-how-to-bridge-it/>.
3. Традиционный рабочий уже конкурирует на рынке труда с роботами, программами и бактериями // URL: <https://asi.ru/news/42308/>.
4. URL: <https://prometheus.org.ua/>.

ДУАЛЬНА ОСВІТА ДЛЯ ТЕХНОЛОГІВ НА ПРОФІЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ

Л.В. Агунова, О.М. Савінок

Вже багато часу говорять про дуальну систему освіти. Прагматичні та раціональні німці багато років навчають своїх студентів за цією системою і рівень їх фахової підготовки ні в кого не викликає сумніву. В Україні також дуальна освіта знайшла застосування. Так, наприклад, в Рогатинському державному аграрному коледжі, старшокурсники кожних два місяця їздять на роботу в Німеччину, відповідно до прямих угод, підписаних між підприємствами та коледжем.

Але організація навчання із залученням іноземних підприємств не є обов'язковою умовою. Більше того, залучення крупних агропромислових холдингів України буде більш доцільнішим.

Щоб мати взаємний інтерес до дуальної системи навчання, необхідно враховувати деякі нюанси, як з боку роботодавця, так і з боку закладу вищої освіти.

При включенні в процес дуального навчання, на підприємствах звертають увагу на вік студентів - їм повинно бути не менше 18 років. Отже, це виключає можливість запроваджувати систему на молодших курсах. За перший-другий роки навчання студенти пройдуть теоретичну підготовку, адаптуються до навчального процесу в цілому і будуть готові до застосування своїх знань на практиці.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Проблеми кадрового забезпечення спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»	
І.І. Савенко, І.О. Седікова	326
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників як необхідна складова професійного розвитку	
В.М. Лисюк, В.І. Булюк, В.В. Пуга	329
Використання освітніх інтернет ресурсів у професійній діяльності викладача вищого навчального закладу	
Ю.Г. Лобода	332
Методика, як область практичної діяльності викладача	
Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	335
Забезпечення конкурентоспроможності науково-педагогічних працівників як умова для сталого підвищення якості освітнього процесу ЗВО	
О.П. Бодик	336
Управління самоосвітою науково-педагогічних працівників ВНЗ	
І.А. Осадча	339
Оптимальна модель вищої освіти в Україні в умовах глобалізації ринку освітніх послуг	
Л.А. Бахчиванжи, О.В. Євтушок, Р.Р. Значек	342
Перспективи E-LEARNING як моделі здобуття вищої освіти	
Т.В. Стрікаленко	345
Дуальна освіта для технологів на профільних підприємствах галузі України	
Л.В. Агунова, О.М. Савінок	346
Партнерство науки і бізнесу: необхідність або умовність?	
Н.М. Поварова	348
Проектне навчання	
В.Г. Бондаренко, И.В. Глинська	350
Особливості адаптації та формування навичків самоприйняття студентів-першокурсників у закладах вищої освіти	
С.С. Орлова, Л.К. Овсянникова	352
Гуманітарні аспекти дистанційного навчання	
С.А. Дмитрашко	354
Використання інтерактивних форм навчання при підготовки студентів з дисциплін «Технологія галузі», «Загальна технологія та технологія галузі», «Технологія виробництва товарів», «Технологія переробки вторинної сировини»	
Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко, Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі	356
Форми організації самостійної роботи з дисципліни «Зовнішньоекономічна діяльність»	
Ю.О. Бровкіна	357
Застосування технології дистанційного навчання MOODLE для стимулювання активної участі студентів у навчальному процесі	
І.Г. Кривоногова	358
Використання інтернет-ресурсів у викладанні економічних дисциплін	
Т.В. Свистун	360