

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ»	
С.П. Решта, А.К. Д'яконова, О.І.Данилова	65
ЯКІСНА ОСВІТА БАКАЛАВРІВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ З ДИСЦИПЛІН «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» ТА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»	
С.М. Неменуша, А.В. Руда	66
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІО- ЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ»	
С.П. Решта, О.В. Бочарова, О.І. Данилова	68
ОБ'ЄКТИВНІ МЕТОДИ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк	69
УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ В ІГРОВИХ ВИДАХ СПОРТУ	
Д.В. Болтоматіс	73
МЕТОДИКА ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ БІГОМ НА САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	
С.В. Халайджі	74
РОЛЬ ТЕСТУВАННЯ У ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕН- ТІВ	
Т.В. Волкова, В.В. Гончарук	76
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ АСПРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 051 ЕКОНОМІКА	
О.І. Павлов	77
ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙСІВ ЯК ЗАХОДУ З ФОРМУВАННЯ ПРИК- ЛАДНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ	
О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко	78
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ»	
Н.Й. Басюркіна	80
ПРО СУЧАСНЕ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА- ВЧАННЯ У ТЕХНІЧНОМУ ЗВО	
О.М. Герєга	81
ШЛЯХИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ	
В.О. Волчок	82
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	
А.В. Черкаський	83
СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ РЕЛІГІЄЗНАВСТВА СТУДЕНТАМ ВИШІВ	
Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	85
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ	
Ю.О. Бровкіна	86

освіти. В умовах оновлення змісту освіти, переходу до нових стандартів, інтеграції різних рівнів освіти, впровадження нової системи показників якості та розвитку дистанційного навчання виникає потреба в навчальній літературі нового покоління.

Як відомо, питання, що стосуються переліку дисциплін при здійсненні освітньої діяльності, змістовного наповнення учбових програм, форм проведення занять, які забезпечують отримання передбачених компетенцій, та багато іншого вирішуються зараз самим освітнім закладом. У цих умовах викладач вищої школи повинен розробити такий навчально-методичний комплекс дисципліни, в якому знайдуть втілення основні вимоги, обумовлені загальною стратегією модернізації освіти, зокрема, вибудовування навчального середовища.

Напевно, успішне вирішення такої задачі має базуватися на науковому фундаменті, що гарантує дотримання оптимального поєднання фундаментальних і практичних знань, використання інтерактивних технологій навчання, освоєння стратегій і технологій застосування знань, зв'язок досліджуваного матеріалу з проблемами повсякденного життя та інше.

Разом з тим, нерідко простежується протиріччя між необхідністю забезпечення високого рівня методичної, дидактико-технологічної роботи і недостатністю в освітньому середовищі відповідних методологічних, технологічних, наукових, кадрових та інших ресурсів.

1. Поваров Г. Н. Сложность систем как показатель научно-технического прогресса. / Проблемы исследования систем и структур. – М.: Наука, 1965.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: ВШ, 2009.
3. Байденко В. И. Модернизация профессионального образования: современный этап. – М.: Европейский фонд образования, 2003.
4. Полани М. Личностное знание. – М.: Прогресс, 1985.
5. Каган М. С. О системном подходе к системному подходу. / Избранные труды. Т. 1. – СПб.: Петрополис, 2006.

ШЛЯХИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ

В.О. Волчок

Соціально-економічні перетворення, що відбуваються в країні, вступ на шлях інноваційного розвитку, збільшення обсягу інформації, зумовили зміну вимог, що пред'являються суспільством до системи вищої професійної освіти в питаннях підготовки майбутніх фахівців.

Це в свою чергу змінює підходи до учбово-методичного і організаційно-технічного забезпечення навчального процесу. Організація роботи лабо-

раторій останнім часом значно ускладнилась і потребує професійного управління.

Тому сьогодні набувають практичної значущості вміння випускника адекватно сприймати виникаючі проблеми в професійній області, правильно їх оцінювати, швидко адаптуватися до нових пізнавальних ситуацій, цілеспрямовано переробляти наявну інформацію, шукати і доповнювати за її відсутності, знати закономірності її оптимального використання, прогнозувати результати діяльності, використовуючи свій інтелектуальний, творчий і науковий потенціал.

Лабораторні, семінарські і практичні заняття дозволяють реалізовувати і розкривати більш ефективні форми пізнавальної діяльності. Як відомо, наукова діяльність – це, в першу чергу, вміння спостерігати за процесом чи явищем, по-друге, вміння проаналізувати явища, виявити закономірності і зробити висновки. Якщо з першою задачею більшість студентів справляється, то на другому етапі виникають деякі труднощі. Студентам молодших курсів бракує досвіду саме в питаннях узагальнення своєї думки і здатністю чітко сформулювати свої висновки.

В прагненні застосування нових освітніх технологій ми, часом, не беремо до уваги те, що деякі традиційні, але від цього не менш важливі, форми учбової діяльності втрачають ефективність.

Досвід минулих років свідчить про необхідність залучення студентів до науково-дослідної роботи на базі наукової лабораторії кафедри, до участі в олімпіадах і конференціях, що надасть їм впевненості при виконанні магістерської роботи. На жаль не всі студенти мають здібності до наукової роботи. Більшість з них влаштовує присутність на лекціях, написання модулю і письмове складання іспиту. Висловлювати свою думку наголос не вважається за потрібне. Тому саме на лабораторних і практичних заняттях студенти в особистому контакті з викладачем повинні набувати досвіду наукового підходу до питання, вмінню проговорювати свої думки, робити певні висновки і взагалі перетворенню звичайної «лабораторки» на цікавий пізнавальний процес, до якого буде залучений студент. Систематичне вдосконалення методики і форм навчання, узагальнення і розповсюдження накопиченого досвіду, підвищення педагогічної майстерності викладачів допоможуть здобути студентам нашої академії освіти європейського рівня.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

А.В. Черкаський

Проблема психологічної адаптації - дослідження реакцій пристосування людини до різних умов існування - є однією з ведучих в системі людинознавства. Вона має велике методологічне, теоретичне і практичне значення .