

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

прийняття такого співробітника потребує його додаткового навчання на початковому етапі, прикріплення до нього наставника на виробництві і необхідність регулярно його відпускати на теоретичне навчання, а цей нюанс абсолютно не врегульований в діючому законодавстві України.

Для закладів вищої освіти це прекрасна можливість встановити тісні стосунки з реальним сектором економіки, що дасть можливість оперативно реагувати на запити промисловості і проводити підготовку студентів саме за тими спеціальностями, які є найбільш затребуваними. Як наслідок, це підвищуватиме конкурентоспроможність самого навчального закладу на ринку освітніх послуг.

Література

1. Дуальна освіта // Офіційний сайт міністерства освіти і науки України. [Веб-сайт]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/dualna-osvita> (дата звернення: 12.03.2019).

ДУАЛЬНА ОСВІТА: МОЖЛИВОСТІ МАЙБУТНЬОГО

Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Є.О. Ізбаш, Д.В. Дец

Дуальна форма освіти («дуальність» - «двоєдність, подвійність») - це освітній процес, що поєднує практичне навчання з частковою зайнятістю на виробництві та навчання в традиційному закладі вищої освіти. Подібна форма професійної освіти виникла як продукт соціального партнерства - механізм тісної взаємодії держави, роботодавців, різних громадських об'єднань з підготовки висококваліфікованих кадрів відповідно до потреб ринку праці (рис. 1).

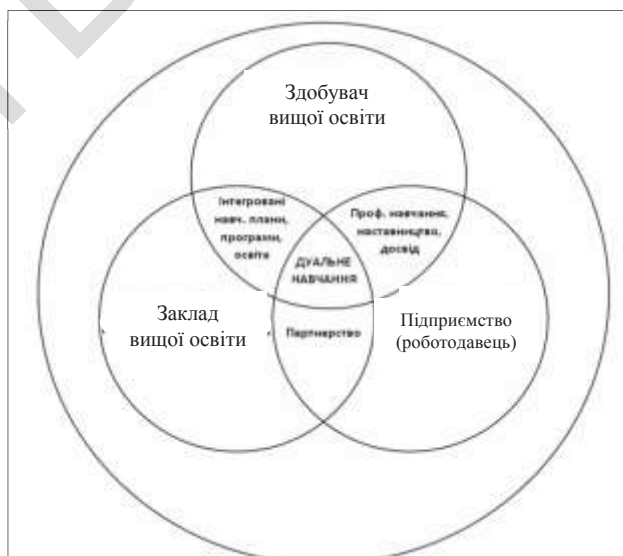


Рисунок 1. Концептуальна структура дуальної освіти

Сучасний ринок праці практично «вимагає» переорієнтації підходів у системі вищої освіти, з огляду на те, що при прийомі на роботу представники

бізнесу вбачають у випускниках - фахівців, готових до здійснення професійної діяльності.

Реалізація дуальної системи вищої освіти у закладах вищої освіти досягається взаємодією теорії з практикою, і є предметом дослідження багатьох зарубіжних та українських учених. Сьогодні, сучасна європейська політика щодо розвитку вищої освіти розглядається крізь призму поєднання «теоретичного» та «практичного» підходів для диференціації системи вищої освіти.

Дуальна форма освіти нині відзначається як адаптований до умов ринкової економіки феномен, яка супроводжується забезпеченням набуття студентами цільової підготовки, професійних компетентностей, особистісних якостей, які направлені на роботу у команді, на набуття навичок оптимального вибору технологічного рішення, відповідальності за доручену ділянку діяльності. Одна з переваг «дуальності» - забезпечення додатковими доходами і стажем роботи - важлива складова для подальшого працевлаштування. В процесі дуальної освіти здобувач вищої освіти з професійної сторони осмислює майбутню спеціальність і сумлінно підходить до правильності вибору професії.

МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ АКРЕДИТАЦІЇ ВИПРОБУВАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРІЙ

К.І. Науменко, Н.К. Черно

Акредитація лабораторії - обов'язкова умова діяльності організацій і установ, які проводять експертизу і сертифікацію товарів відповідно до стандартів національного і міжнародного формату. Ця процедура є важливим інструментом, який формує довіру споживачів до якості і грамотності оцінок, зроблених установами такого роду. Мета цієї процедури - забезпечити єдність вимірювань. Це підґрунтя для визнання результатів, які отримують лабораторії, а, отже, - довіри до них, впевненість у їхній компетентності. Це означає, що висновки та показники, які робить і демонструє лабораторія, однозначні і точні.

У зв'язку з інтеграцією українського ринку продукції та послуг у європейський і міжнародні ринки виникла необхідність посилити контроль якості. У цьому процесі важливого значення набувають лабораторії, які проводять випробувальну і калібрувальну діяльність. На сьогодні одним із пріоритетних завдань Уряду є приведення української системи технічного регулювання у відповідність з вимогами Світової організації торгівлі та Європейського Союзу. Реалізація цього завдання є надзвичайно важливим для нашої країни. Тому акредитація лабораторії в Україні стало неминучим процесом, який повинні пройти всі установи такого роду.

Вплив підвищення кваліфікації на професійний рівень викладачів А.Д. Салавеліс, Г.В. Дідух, О.В. Землякова	176
Проектна методика навчання іноземних мов у контексті сучасних педагогічних текстологій О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда	177
Репутаційна складова вибору закладу вищої освіти абітурієнтом О.І. Дроздов	179
Роль науково-дослідної роботи студентів у формуванні фахових компетенцій О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко	180
Дуальна освіта у закладах вищої освіти: переваги та ризики Л.В. Агунова	182
Дуальна освіта: можливості майбутнього Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Є.О. Ізбаш, Д.В. Дец	183
Методологічний підхід до формування компетентності майбутніх фахівців у сфері акредитації випробувальних лабораторій К.І. Науменко, Н.К. Черно	184
Питання якісної підготовки фахівців-механіків технологічного обладнання М.І. Субботіна	186
Застосування проектного підходу в навчальному процесі А.Ю. Букарос	187
Питання культури мови у процесі викладання курсу «Українське наукове мовлення» Я.В. Машарова, Т.Г. Казарян, О.В. Шевчук	188
Цифрова економіка: нові орієнтири управління підприємствами І.О. Седікова, І.І. Савенко	189
Роль HR-брендингу в розвитку закладу вищої освіти К.Б. Козак	192
Напрями удосконалення підготовки фахівців управлінських спеціальностей І.М. Агесва, Є.М. Коренман, Ю.В. Дьяченко	194
Практика студентів як важлива складова якості підготовки майбутніх фахівців - менеджерів В.Д. Мужайло, І.Г. Кривоногова, В.О. Чабаров	197
Колаборація з фахівцями-практиками як шлях до інноваційного розвитку освітнього процесу О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко	199
Інновації у викладанні філософії Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	200
Оновлення моделі здобуття вищої освіти при вивченні технічних дисциплін Н.В. Жихарєва	201
Особливості проведення лабораторних занять з фізики із студентами-заочниками С.Н. Федосов	203