

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

ОСОБЛИВОСТІ КОНСТРУЮВАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко, Я.А. Голінська

Метою навчальної діяльності є формування умінь і навичок на основі отриманих і вже наявних знань в тій чи іншій предметній сфері.

Основна мета будь-якого тестового завдання - з'ясувати, якою мірою студенти, що його виконують, оволоділи тими чи іншими навичками, визначити рівень сформованості компетенцій у процесі навчання. При складанні тестів слід уникати всіх перешкод, що можуть завадити підготовленому студенту дати відповідь, а також вилучити всі можливі ключі, які можуть підвести непідготовленого студента до правильної відповіді.

Під час розробки тестового завдання треба уникати невиправданої лексики, невиправдано складної структури речень, двозначних тверджень, нечітких ілюстративних матеріалів та інше.

З метою уникнення вищевказаного, першим кроком є усвідомлення цих перешкод під час підготовки тесту, яких можна уникнути чітко сформулювавши кожне тестове завдання, виклавши завдання зрозумілою мовою, вилучивши із завдання упереджений і не функціональний матеріал. Необхідно оформити тест так, щоб сприяти його ефективному виконанню та розробити правила написання тестів зрозумілою та простою для студентів мовою. Таким чином можна виключити вплив сторонніх чинників, а отже, й можливість спотворення результатів тестування.

Слід уникати вербальних асоціацій, які підводять до відповіді, граматичних невідповідностей, які виключають неправильні відповіді, специфічних визначень, які роблять певні відповіді ймовірними, книжкового формулювання правильних відповідей, а також матеріалу запитання, який допомагає дати відповідь на інше запитання.

При конструюванні тестових завдань, здатних виконати свою заплановану функцію та сприяти отриманню справедливих і надійних результатів, бажано використовувати наступні загальні принципи: обирати такий тип тестового завдання, який вимірює запланований результат навчання якомога точніше; слід формулювати тестове завдання чітко та точно, з метою, щоб виконавське вміння, яке воно має виявити, збігалось з виконавським вмінням у запланованому результаті; тестові завдання не повинні містити нефункціонального матеріалу; слід уникати каверзних запитань, які можуть спрямувати увагу підготовленого студента не на той аспект завдання; із тестових завдань необхідно видалити небажані ключі; оцінюючи складність тестів, слід переконатися, що вона відповідає рівневі студента і що завдання позбавлене зайвої складності; необхідно так формулювати тестове завдання, щоб не виникало питань щодо коректності відповіді; писати тести краще заздалегідь, щоб їх можна було згодом переглянути та у разі потреби

модифікувати; складання більшої кількості тестових завдань, ніж це передбачено за планом тестового контролю, дасть змогу відкинути слабкі або недоречні завдання під час їх перегляду.

ВПЛИВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НА ПРОФЕСІЙНИЙ РІВЕНЬ ВИКЛАДАЧІВ

А.Д. Салавеліс, Г.В. Дідух, О.В. Землякова

Перебудова сучасної системи освіти неможлива без якісного підвищення рівня професійної компетентності, методологічних знань викладачів, формування творчої педагогічної діяльності.

Підвищення кваліфікації передбачає одержання професійно важливих знань, підвищення науково-теоретичної й науково-методичної кваліфікації викладачів вищих навчальних закладів, узагальнення й поширення передового досвіду викладання, розробка й впровадження наукових методів і технічних засобів у навчальний процес.

Актуальність проблеми підвищення кваліфікації викладачів вищої школи пов'язана з високим рівнем вимог, пропонованих суспільством і роботодавцями до випускників. Сьогодні значення має лише те, що випускник уміє робити, завершуючи навчання. Все це викликає необхідність постійного вдосконалювання особистих характеристик, підвищення рівня наявних і придбання нових сучасних актуальних теоретичних і практичних знань, орієнтації кожного педагога на особистісний ріст і професійну майстерність. Це те, що в Європі називають *Continuing vocational education and training* (продовжені професійні утворення й підготовка). На відміну від утворення базового, підвищення кваліфікації спрямоване на підвищення або модернізацію наявного рівня знань; придбання нових підходів у рішенні проблемних професійних ситуацій; продовження особистісної й професійної самореалізації.

По об'єктивних і суб'єктивних причинах сучасний педагог просто немислимий без інноваційної, дослідницької діяльності, роботи із саморозвитку. Задоволення цих й інших вимог може здійснюватися за умови включення викладачів у різні системи підвищення кваліфікації. У новій освітньої парадигмі «розвиваючого утворення» діяльність по підвищенню кваліфікації повинна бути спрямована на формування у викладача нових професійних компетенцій. Кожен викладач зобов'язаний забезпечувати сучасний зміст навчального процесу, працювати, використовуючи інноваційні освітні технології з метою розвитку високого професіоналізму випускників для підвищення їхньої конкурентоздатності на ринку праці. Таким чином, сьогоднішньою метою підвищення кваліфікації є відновлення теоретичних і практичних знань викладачів у зв'язку з підвищенням вимог до рівня їхньої кваліфікації й необхідністю освоєння сучасних методів рішення професійних

Психологічна культура як основа соціально-професійного і культурного становлення особистості студента	
А.В. Черкаський	139
Як провести ефективне практичне заняття?	
Н.В. Ліщенко	141
Екологізація освіти як засіб формування екологічної культури	
О.Л. Гаркович, І.В. Коваленко, І.О. Кузнецова, Р.І. Шевченко	142
Організаційна динамічність навчального процесу	
С.В. Сахарова, Т.М. Барабаш, І.С. Бобрікова, Б.О. Рибалов	144
Планування підготовки студентів - регбістів	
Н.Г. Лаговська	147
Індикатори системи внутрішнього забезпечення якості освіти: досвід Хортицької національної академії	
Л.В. Анісімова, І.Ю. Антоненко, А.Г. Олененко	148
Основні принципи формування внутрішньої системи забезпечення якості у закладі вищої медичної освіти	
С.В. Гордійчук	152
Виробнича практика - один із засобів забезпечення якості вищої освіти	
Ю.І. Дем'яненко	154
Забезпечення інноваційного комплексного міжкафедрального дипломного проектування шляхом впровадження елементів гуманізації	
К.В. Резнік, Г.С. Паламарчук, Н.О. Перетяка	155
Про практичний досвід освітнього співробітництва між ОНАХТ і Коледжем промислової автоматики та інформаційних технологій	
Т.П. Андріяш, С.В. Васильєв	158
Особливості проблемно-орієнтованого навчання студентів	
Н.Ю. Соколова, К.В. Аветисян, К.В. Хвостенко, Л.О. Мар'янова	160
Розвиток професійно-комунікативної педагогічної діяльності вчителя як важливого ресурсу забезпечення якості роботи закладу освіти	
О.М. Цимбалюк	161
Педагогічний контроль	
Н.В. Хоренжий, А.П. Лапінська, О.С. Волошенко	164
Методологічні основи формування якостей сучасного викладача в ОНАХТ	
А.К. Кац, Г.М. Станкевич	166
Заохочення молоді до технічної творчості - складова успішної підготовки інженерних кадрів	
Г.А. Гончарук, А.П. Ліпін, О.В. Опришко, І.М. Шипко	168
Системне формування моделі конкурентоспроможного випускника для харчової та зернопереробної галузей	
О.І. Гапонюк, Г.А. Гончарук, О.В. Алексашин, І.М. Шипко	170
Зміни в сучасній освіті	
С.Ю. Вігуржинська, В.І. Колесник	172
Особливості конструювання тестових завдань	
І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко, Я.А. Голінська	175