

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ  
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник  
матеріалів III-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,  
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

**Редакційна колегія:**

<b>Єгоров Б.В.</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
<b>Трішин Ф.А.</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
<b>Дец Н.О.</b>	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
<b>Ланженко Л.О.</b>	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
<b>Кручек О.А.</b>	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
<b>Корнієнко Ю.К.</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Мураховський В.Г.</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Агєєва І.М.</b>	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
<b>Зімін О.В.</b>	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
<b>Купріна Н.М.</b>	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
<b>Ліщенко Н.В.</b>	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
<b>Саркісян Г.О.</b>	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Соц С.М.</b>	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Ткач В.О.</b>	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
<b>Шарахматова Т.Є.</b>	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Шестопалов С.В.</b>	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
<b>Шпирко Т.В.</b>	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

УДК :001.895: [37.016:796]

**ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ»  
У ЗВО**

**Т.В. Захлевська, Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко,  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

**Постановка проблеми.** В умовах науково-технічного прогресу, суцільної інформатизації та комп'ютеризації суспільства, переоцінки цінностей виникає нагальна необхідність інформатизації вітчизняної системи вищої освіти. Зростає інтерес до можливостей широкого впровадження комп'ютеризованого керування навчально-тренувальним процесом.

Одним із важливих напрямів освіти в галузі фізичної культури та спорту, здоров'я і здорового способу життя, є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, котрі забезпечують подальше вдосконалення навчально-виховного процесу, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві [1].

Основною метою дослідження є обґрунтування необхідності використання інноваційних технологій для більш успішного засвоєння студентами дисципліни «Фізичне виховання» та її складових.

**Основний матеріал.** Навчання здоровому способу життя на заняттях фізичним вихованням повинно бути системним і має сприяти гармонійному розвитку психофізичних здібностей студентів. Воно не зводиться лише до періодичного спрямування на усвідомлення здорового способу життя як цінності, а передбачає декілька аспектів:

- формування свідомості і культури здорового способу життя;
- розробку методик навчання молоді здоровому способу життя;
- впровадження соціальних програм культивування здорового способу життя;
- розробку і впровадження моніторингу здорового способу життя студентів;
- збереження і зміцнення психічного, фізичного і соціального здоров'я [2].

Спрямованість навчання на використання інформаційних комп'ютерних технологій, як вискоелективного способу навчання, не лише забезпечує підвищення рівня професійної підготовки майбутніх фахівців, але й суттєво впливає на їхню мотивацію к навчанню. Тим самим формуються головні професійні і навчально-пізнавальні мотиви. Вони забезпечують успішність оволодіння необхідними в подальшій професійній діяльності знаннями і вміннями.

У сучасній науковій літературі інноваційні технології розглядаються як структурована сукупність методів та прийомів, які спрямовані на вивчення,

актуалізацію та оптимізацію інноваційної діяльності, у результаті якої створюються нововведення, які визивають якісні зміни [3].

В результаті дослідження виникнення оздоровчих інновацій і розвитку фізичної культури та фізкультурної освіти студентів, Твеліна А. визначила 4 ознаки інновацій у цій сфері: Це *циклічність розвитку* – інновації у розвитку проходять однакові стадії; *зв'язок з часом* – відповідність інновацій сучасним вимогам суспільства; *новизна якості* – революційні зміни у підходах до оздоровлення; *системність перетворення* – інновації виникають на всіх рівнях організації оздоровчої діяльності [4].

Також науковці вважають, що ефективним є застосування наступних інноваційних технологій в процесі фізичного виховання:

– кооперативно-групове навчання, яке дає можливість самостійно набувати знання, удосконалювати окремі вміння та навички, формувати фізичні якості;

– інтерактивний методично-організаційний комплекс (електронна бібліотека, сайти Інтернету, соціальні мережі), який створює можливість для творчої діяльності, формує професійні навички, надає можливість реалізувати нові форми та методи навчання.

Тобто, використання інформаційних технологій у галузі фізичного виховання оптимізує освітній процес, діяльність викладача і студентів, сприяє якісному засвоєнню навчального матеріалу.

На заняттях фізичним вихованням існує певна специфіка застосування різних методів. Так, *наочні методи* полягають у стимулюванні та активізації рухової діяльності студентів, полегшення сприйняття та відтворення елементів фізичних вправ, забезпечення наочності, підвищує в студентів інтерес і мотивації до навчання. *Метод практичного виконання* вправ підвищує ефективність навчання через використання інформаційних технологій в освітньому процесі, якості знань, умінь та навичок із предмета, самодисципліні при виконанні цих вправ, дає набагато вагоміші результати.

Завданням викладача фізичної культури є переконати студентів в необхідності здорового способу життя, навчити їх самостійно виконувати фізичні вправи, правильно контролювати навантаження.

Сучасний спеціаліст в галузі фізичного виховання повинен на високому рівні володіти, користуватися і застосовувати новітні інформаційні технології в процесі своєї трудової діяльності. Також повинен знати зміст інноваційних технологій у галузі фізичної культури і спорту; форми, методи і принципи організації інноваційного навчання; медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціокультурні основи інноваційних технологій у галузі фізичної культури і спорту.

Особливу увагу треба звертати на подання в зручній формі різних спортивних процесів, що протікають зі швидкістю (біг, стрибки та інші рухові дії) і важких для наочної демонстрації на звичайних заняттях; компенсувати за допомогою техніки нестачі наочних посібників; використовувати комп'ютер для формування у студентів правильного уявлення про техніку

рухової дії.

Особливу роль відіграє впровадження у навчальний процес з фізичного виховання презентацій. Це дозволяє детальніше і наочно надавати теоретичний матеріал, що робить процес освіти найбільш ефективним.

Заняття з фізичного виховання включають великий обсяг теоретичного матеріалу, на який у програмі практично не виділяється часу, тому застосування електронних презентацій дозволяє ефективно вирішувати цю проблему. Цей вигляд роботи може бути використаний при вивченні правильної техніки виконання рухів, оскільки за допомогою наочної картинки даний рух можна розбивати не лише на етапи виконання, але і коротші фрагменти і створити правильне представлення загальної рухової дії.

За допомогою презентації також можна доступно пояснити правила спортивних ігор, тактичні дії гравців, піднести історичні події, біографії спортсменів. Наявність візуального ряду інформації дозволяє краще закріпити в пам'яті наданий матеріал. Електронна презентація може містити великий теоретичний матеріал, який, тим не менш, легко засвоюється через неординарною форми її подачі. Це дозволяє зробити заняття більш цікавим, наочним і динамічним.

Значне місце у вихованні у студентів здорового способу життя займають різні публікації про спортивне життя, фотовиставки, фоторепортажі про спортивні змагання, а також публікації і презентації, які висвітлюють спортивне життя у ЗВО та пропагують переваги занять фізкультурою і спортом.

**Висновки.** Комплексне застосування засобів нових інформаційних технологій навчання на сучасному етапі – це головна умова виховання молоді, здатної орієнтуватися в обставинах, що змінюються, адекватно діяти в навколишньому середовищі, аналізувати проблемні ситуації, що виникають, та знаходити раціональні засоби орієнтації в них. Також інформаційні технології дозволяють організувати освітній процес на новому, вищому рівні, забезпечувати повніше засвоєння навчального матеріалу. Тим самим викладач стимулює пізнавальний інтерес до фізичної культури, створюючи умови для мотивації до вивчення цієї дисципліни, спонукає до підвищення якості освіти, пропагує здоровий спосіб життя.

### **Література:**

1. Москаленко Н. Інноваційна діяльність у фізичному вихованні загальноосвітніх навчальних закладів / Н. Москаленко // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – 2015. – № 4. – С. 35–38.
2. Волков В.Ю. Комп'ютерні технології в освітньому процесі по фізичній культурі / Матер. всерос.науч.-практ. цук. СПб., 2000.
3. Сікорський П. І. До питання про поняття комп'ютерних технологій навчання / П. І. Сікорський // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. зб. наук. праць. – Львів: ЛДУ БЖД, 2006. – С. 601.

4. Кашуба В. Біомеханічні та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті / В. Кашуба, І. Хмельницька, Зіяд Хмаїд Ах-мад Насралла // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2007. – № 2. – С. 77.

**УДК 502.7 (021)**  
**МЕТОД ПРОДУКТИВНОГО НАВЧАННЯ І ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ**  
**ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ЕКОЛОГІЇ**

**А.Л. Цикало, Г.В. Крусір,**  
**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Метод продуктивного навчання при його застосуванні у вищій школі має ряд істотних переваг перед звичайними, традиційними методами.

Цей метод є наукомістким, оскільки він заснований на використанні сучасних наукових (науково-технічних) результатів в даній області, знанні винаходів і технологій, відповідних даному періоду розвитку науки і техніки. Застосування методу продуктивного навчання за потребою передбачає розуміння і знання виконавцями - студентами фундаментальних основ даної дисципліни і відповідного науково-технічного напрямку, а також розуміння того, яким чином з цих основ, результатів теоретичних і експериментальних досліджень впливають практичні рекомендації, технології, технічні засоби, використовувані безпосередньо при реалізації даного проекту.

Цей метод носить конкретний характер, оскільки він передбачає отримання конкретного результату, що має конкретне позитивне значення (гуманітарний, економічний, екологічний, медичне, соціально-демографічні та ін.).

Метод придатний для використання його при навчанні студентів різного профілю (фундаментальні науки, природознавчі науки, прикладні науки і технології, юридичні науки та ін.).

Результатом, «продуктом» цього методу навчання може бути як створення конкретного реального чинного пристрою, приладу, технології, нової комп'ютерної програми і т. п., так і технічний проект (розробка) такого об'єкта, а також розробка нових речовин, матеріалів і композицій із заданими властивостями і характеристиками, а також розробка проектів законів та підзаконних актів, нормативів, що визначають відповідні технічні, екологічні, гігієнічні, безпечні та інші соціально значимі властивості і забезпечення якості.

Метод продуктивного навчання привчає студентів до колективної роботи, до «роботи в команді», коли кожен з учасників має можливість проявити свої найкращі якості і здатності (розрахунки, комп'ютерне моделювання, експериментальна робота, обробка результатів і т. п.), зберігаючи при цьому повну відповідальність за отримання кінцевого результату.

Метод і навіть вже процес підготовки до його реалізації вимагає від виконавців - студентів набути навичок підготовки заявок на різних мовах на

86	ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СПОРТИВНИХ СВЯТ У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ В ОНАХТ <b>С.В. Халайджі, Т.П. Сергєєва, Р.С. Яготін,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	191
87	ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВИМУШЕНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>Т.П. Сергєєва, С.В. Халайджі, О.М. Кананихіна,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	194
88	ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <b>Б.І. Струк, Н.В. Павлова, Д.В. Болтоматіс,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	197
89	ВПРОВАДЖЕННЯ ВОЛЕЙБОЛУ В ПРАКТИКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>Т.В. Волкова, В.В. Гончарук, О.В. Павлюк,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	200
90	ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТА «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» У ЗВО <b>Т.В. Захлевська, Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	204
91	МЕТОД ПРОДУКТИВНОГО НАВЧАННЯ І ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ЕКОЛОГІЇ <b>А.Л. Цикало, Г.В. Крусір,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	207
92	ІНВЕРСНИЙ ПІДХІД В НАВЧАННІ МОВИ <b>О.С.Зінченко, К.Ж. Саргсян,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	208
93	ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ АЛГЕБРАІЧНОГО АНАЛІЗУ В КУРСІ ІНЖЕНЕРНОЇ ТА КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ <b>Б.А. Ломовцев,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	210
94	ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МЕРЕЖНИХ ДИСЦИПЛІН <b>І.С. Бобрікова, Т.М. Барабаш,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	210
95	ПИТАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ СИНОНІМІЇ ТА МІЖМОВНОЇ ОМОНІМІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВЕ МОВЛЕННЯ» З УРАХУВАННЯМ ВИМОГ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>Я.В. Машарова, О.В. Шевчук,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	215
96	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ВИВЧЕННІ ТЕХНІЧНИХ НАУК <b>Жихарєва Н.В.,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	218
97	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ <b>А.В. Черкаський,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	221

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ