

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

змушений сам активно формувати нові знання за допомогою викладача і за участю інших слухачів, ґрунтуючись на своєму або чужому досвіді, логіці. Таким чином, нові знання студент пробує застосувати в результаті включення операцій порівняння, узагальнення, аналізу, синтезу, прикладаючи до власної практики і формуючи новий образ професійної діяльності. У лекціях можна використовувати елементи цікавості для своєрідної емоційної розрядки, що сприяє мобілізації уваги і вольових зусиль студентів.

При читанні лекцій, потрібно залишити в них "білі" плями, які студенти повинні заповнити самостійно. Виконуючи завдання, вони повинні звернутися до підручника, багаторазово повернутись до вивченого матеріалу, це дозволяє як слід осмислити і зрозуміти матеріал. Таким чином, впровадження інформаційних технологій в освітній процес значно розширює можливості студента в його інтелектуальному, професійному та особистісному розвитку.

МЕТОДИКА ФОРМУЛЮВАННЯ ОПТИМАЛЬНОЇ ТЕМИ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ

М.Р. Мардар, О.О. Голубьонкова

Дипломна робота є логічним завершенням навчання у вищому навчальному закладі, квінтесенцією отриманих знань, умінь та навичок. Першим кроком є визначення об'єкту проектування. Доцільним є те підприємство, галузь, за яким студент виконував випускні бакалаврську роботу або курсову роботу чи проходив практику. Обізнаність з діяльністю підприємства дозволить ефективніше працювати над дипломною роботою.

До початку переддипломної практики здійснюється попереднє формулювання теми дипломної роботи, навіть декількох варіантів – як гіпотеза. Під час ознайомлення з діяльністю підприємства, проведення аналізу його діяльності попередня тема уточнюється.

Дослідження досвіду колег та власний досвід дозволяють пропонувати вимоги щодо формулювання теми дипломної роботи.

1. Формулювання теми повинно однозначно ідентифікувати предмет (що розробляється чи проектується) та об'єкт (базу) дипломної роботи, які мають безпосереднє відношення до сфери професійної компетенції студента певної спеціальності. Так, наприклад, для маркетингологів предметом дослідження є маркетингове рішення (програма, план, процес, комплекс тощо) відносно маркетингової діяльності в цілому, одній з підсистем маркетингу, групи товарів, ринкового сегменту тощо. Об'єктом може бути підприємство, компанія, група компаній, галузь.

2. Тема дипломної роботи повинна мати конструктивний, проектний характер, мати ознаку дії. Наприклад: розробка, розвиток, формування, удосконалення, організація, підвищення тощо.

3. Тема має відображати мету, завдання, зміст та основні результати дипломної роботи.

У таблиці наведено приклади структури тем дипломних робіт для студентів спеціальності «Маркетинг».

Структура назви теми дипломної роботи

Сутність проєктної пропозиції	Предмет проєктування та його конкретизація		Об'єкт маркетингу	Об'єкт проєктування та його конкретизація
Розробка	стратегії	просування	послуг	готельного комплексу «Турист»
Удосконалення	системи	маркетингових досліджень	споживачів продукції	ТОВ Вега
Розробка	проєкту	івент-маркетингу	освітніх послуг	Центру дитячої творчості
Підвищення	ефективності	друкованої реклами	послуг	центру здоров'я «Авіцена»

СОЦІОПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ У МЕЖАХ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Я. В. Машарова, О. В. Шевчук

Мовне питання сьогодні є не лише лінгвістичним, а набуває політичного, соціального та культурного значення. Курс української мови за професійним спрямуванням, розроблений на кафедрі українознавства та лінгводидактики, спрямований на формування у студентів свідомого ставлення до державного статусу української мови, розуміння її як національного феномена у контексті минулого й сучасного держави. З огляду на це у курсі лекцій доречно аналізувати історію розвитку української літературної мови, її стильову систему та особливості еволюції національного офіційно-ділового та наукового стилів зокрема. Вказані питання набувають актуальності тому, що важливою складовою програми курсу є вивчення фахової термінології. Адже правильне та доречне її використання у виробничому процесі є запорукою успішного кар'єрного просування.

Слід зазначити, що вивчення розвитку української науково-технічної термінології тісно пов'язані із соціополітичними процесами, що перебігали в Україні у період з 20-х років минулого століття по теперішній час. Зокрема події минулого, насичені цікавими фактами зі створення науково-технічних досягнень, біографій видатних наукових діячів, історії формування та розвитку термінологічних шкіл в Україні тощо, допомагають усвідомити багатомірність мовних процесів — невід'ємної складової становлення держави, нації. Вказані теми оглядово розкриваються на лекціях, і доцільно їх рекомендувати студентам для самостійного опрацювання з можливим подальшим виступом (повідомленням) в аудиторії. Таким чином студенти пов'язують рівень розвитку наукової мови з інтелектуальним поступом суспільства.

Розвиток галузевих терміносистем збігається з часами національного відродження в Україні: потенціал української наукової мови розкривається у

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ЇЇ ВИКОНАННЯМ Т.А.Кулаковська	115
ОПТИМІЗАЦІЯ СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ І.В.Лакомська	116
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ І АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ Ю.Г.Лобода, О.Ю.Орлова	117
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС РОЗРОБКИ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» В ДИПЛОМНИХ РОБОТАХ В.М.Лисюк	118
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ А.В.Макаринська, А.П. Лапінська	119
МЕТОДИКА ФОРМУЛЮВАННЯ ОПТИМАЛЬНОЇ ТЕМИ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ М.Р.Мардар, О.О.Голубьонкова	120
СОЦІОПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ У МЕЖАХ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ Я.В.Машарова, О.В.Шевчук	121
СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ОБМІНУ ПОВІДОМЛЕННЯМИ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ І СТУДЕНТАМИ О.О.Меліх	122
САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ Ю.М.Мельник	123
СИСТЕМА ТЕСТУВАННЯ: «ЗА» І «ПРОТИ» Н.О. Могілянська, О.А. Кручек	124
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» С.М.Неменуца	125
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ СЕРІЇ «ОХОРОНА ПРАЦІ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ» О.А.Нетребський, А.П.Бочковський, Н.Ю.Сапожнікова	126
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ Н.В.Нужна	127
ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ БІОЕТИКИ М.І.Охотська	128
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В.О.Орлова	129
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ: ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ І НОВІ МЕТОДИ ПЕДАГОГІКИ ЯК ОЗНАКА СУЧАСНОСТІ Є.Р.Петракова, М.В.Мордовець	130
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ІНОЗЕМНИХ МОВАХ О.А.Поберезкин	131