

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ЗАВДАННЯ НА КУРСОВЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК СПОСІБ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

А.Г. Аванесьянц, П.М. Монтик

У сучасних умовах важливою відмінною особливістю перебудови навчального процесу є перехід від традиційних інформаційних методів навчання до активних. Це передбачає усебічне залучення студентів до різних видів самостійної роботи за уснапрями навчальної діяльності і, зокрема, при виконанні курсового проектування.

Щоб створити умови для активної пізнавальної і творчої роботи студентів, завдання на курсове проектування мають бути максимально наближені до потреб виробництва, відповідати певному рівню науково-дослідної спрямованості, уміло поєднувати індивідуальну і колективну працю студентів з використанням сучасних методів досліджень. Кожен член тимчасового колективу (бригади) має бути орієнтований на досягнення значущих кінцевих результатів - матеріалів для подавання заявки на винаходи, статті, доповіді на семінарах і наукових конференціях.

Одним з ефективних напрямів у досягненні поставлених вище проблем при виконанні курсового проектування з прикладної механіки є його проведення на основі принципів ігрового проектування, що передбачає можливість багатоваріантності рішення поставлених завдань студентами усередині тимчасового творчого колективу. Представлені ними результати мають бути обговорені усередині цього колективу для обґрунтування і наступного вибору оптимального рішення запропонованої задачі. Результати такої роботи представляють певний інтерес для виступів з доповідями на семінарах у групі, потоці. Цікавими є і комплексні завдання на курсове проектування, коли результати, отримані, наприклад, при виконанні проекту з деталей машин є початковими даними для завдання з ВСТВ.

На кафедрі теоретичної механіки і машинознавства накопичений чималий досвід проведення курсового проектування з використанням ігрового проектування не лише з прикладної механіки, але й з теорії механізмів і машин, деталей машин, взаємозамінності і стандартизації, з механізації навантажувально-розвантажувальних і транспортних робіт. Колективом кафедри розроблені в достатній кількості необхідні для виконання відповідних курсових проектів і робіт методичні посібники і вказівки, які широко використовуються студентами. Вони включають питання формування і тематики завдань на проектування, методичні рекомендації з використання літературних й інших джерел у ході проектування, контролю й оцінки його якості при роботі студента у складі колективу.

Результатами такої роботи є виступи не менше двох студентів від групи на студентській науковій конференції, статті в науково-технічних журналах і заявки на можливі винаходи.