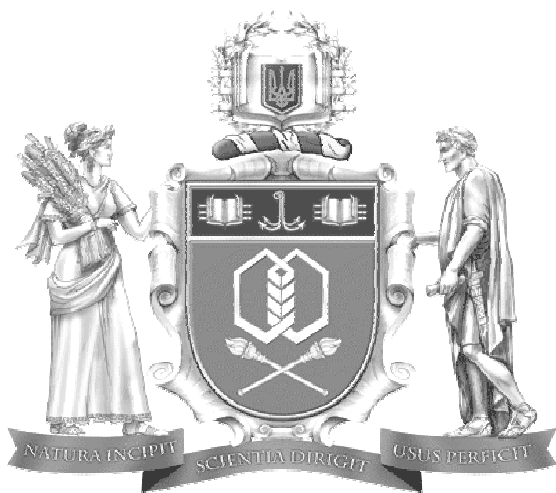


Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**40**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

***Науково-методологічні основи  
вдосконалення системи  
підготовки фахівців  
для харчової та зернопереробної  
промисловостей***

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 1

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішення 40<sup>ої</sup> науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,  
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,  
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,  
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,  
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,  
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,  
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

## ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ФІНАНСОВОГО НАПРЯМКУ

**Д.Ф. Харківський, Т.І. Миронюк**

XXI століття – вік стрімкого розвитку комп'ютерної техніки та технологій, які сьогодні впроваджені в усі сфери людської діяльності. Не оминули вони і вищі навчальні заклади, де проведення всіх видів занять може бути побудовано на використанні високотехнологічного комп'ютерного продукту – інтерактивної дошки - SMART Board. Інтерактивна дошка (ІД) являє собою периферійний пристрій комп'ютера і виконує роль додаткового комп'ютерного монітора. ІД відрізняється від звичайного монітора поверхнею, яка чутлива до дотику та має великі розміри – для зручності в роботі з аудиторією.

При викладанні дисциплін фінансового напрямку використання інтерактивної дошки дає такі можливості: коментування будь-якої інформації за допомогою цифрових фломастерів – поверх тексту, графічного зображення, фото- й відеокадрів; стирання або прибирання написаного, збереження в пам'яті комп'ютера всієї інформації, що знаходиться на поверхні дошки, що неможливо при використанні мультимедійного проектора; редагування інформації в реальному часі, збереження змін; можливість швидкого малювання прямих ліній і геометричних фігур тощо; створення за допомогою шаблонів і зображень власних завдань для занять; демонстрація презентацій; робота з будь-якими програмами Microsoft: Word, Exel, Power Point тощо.

Однією із переваг застосування в навчанні SMART Board є залучення в освітній процес усієї аудиторії. Також викладачі можуть зберігати зроблені на занятті коментарі для використання їх в інших аудиторіях або в наступному навчальному році. Інтерактивна дошка дозволяє з легкістю створювати колекцію освітніх матеріалів (конспекти лекцій, матеріали до практичних та лабораторних занять), які можна постійно оновлювати і які пожвавлюють процес навчання, роблячи заняття інтерактивними. Викладання лекційного матеріалу таких дисциплін, як «Фінанси підприємств», «Фінансовий менеджмент» полегшується, оскільки лекція готується завчасно і викладач під час заняття не витрачає часу на написання формул, побудову таблиць.

На нашу думку, є і негативні сторони застосування ІД при викладанні фінансових дисциплін. По-перше, основна частина таких дисциплін є суто теоретичною і не завжди можна створити повноцінну лекцію, яка б містила графіки, малюнки та інший наочний матеріал. Це, навпаки, ускладнює передачу матеріалу і не робить лекцію цікавою. По-друге, створення лекцій у комп'ютерному варіанті – це трудомісткий процес, який забирає на перших етапах багато часу. По-третє, для роботи з такою дошкою необхідно мати принаймні навички користувача ПК, чого не мають викладачі старшого покоління.

Тому на ознайомлення таких співробітників із роботою на інтерактивній дошці навчальний заклад несе додаткові витрати.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З НОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА КОМЕРЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ», «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА ЕКСПЕРТИЗА В МИТНІЙ СПРАВІ»	
М.Р. Мардар.....	63
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ФІНАНСОВОГО НАПРЯМКУ	
Д.Ф. Харківський, Т.І. Миронюк.....	64
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ	
О.В. Лясковський.....	65
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ	
І.М. Агєєва, Є.М. Коренман.....	66
ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН	
Н.Н. Корсікова, І.О. Дорошенко.....	67
АКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН	
О.О. Євтушевська.....	68
ФОРМУВАННЯ АКТИВНОГО ПІДХОДУ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ЗАЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН ФІНАНСОВОГО ПРОФІЛЮ	
Р.І. Вішліна.....	69
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ»	
О.В. Тарасова, О.Б. Каламан.....	70
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ШЛЯХ РОЗВИТКУ МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ	
О.В. Тарасова.....	71
ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ	
В.В. Немченко.....	72
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ТА КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ	
Л.Т. Звягінцева.....	73
ДО ПИТАННЯ ПРО ВАРІАНТНІСТЬ ТЕМ ДИПЛОМНИХ РОБІТ ДИПЛОМНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ»	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька.....	74
ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СТАТИСТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА ЕКСПЕРТИЗА В МИТНІЙ СПРАВІ»	
О.П. Ощепков.....	75
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОБЛІКУ ОПЕРАЦІЙ З ОРЕНДОВАНИМ МАЙНОМ ЦІЛІСНИХ МАЙНОВИХ КОМПЛЕКСІВ	
Г.О. Ткачук.....	76
ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ON-LINE КОНСУЛЬТУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
П.В. Осіпов, О.О. Меліх.....	77
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР У НАВЧАЛЬНІЙ ДИСЦИПЛІНІ «ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»	
Н.Й. Басюркіна.....	78
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ – ВИМОГА ЧАСУ	
М.К. Вайнер.....	79