

**Міністерство освіти і науки України**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**49**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**Матеріали конференції**  
***Забезпечення якості вищої освіти***

**ОДЕСА, 2018**

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,  
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,  
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,  
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,  
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,  
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,  
Риженко Л.Д., методист

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «СТАНДАРТИЗАЦІЯ, МЕТРОЛОГІЯ ТА СЕРТИФІ- КАЦІЯ»	
<b>О.М. Савінок, Н.Г. Азарова, Т.С. Малишко</b> .....	258
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
<b>О.О. Антіпіна, Н.К. Черно</b> .....	259
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ОНАХТ З КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ»	
<b>Л.С. Гураль, А.І. Капустян, К.І. Науменко</b> .....	260
СИНТЕЗ ТРАДИЦІЙНОГО І ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОДУКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ	
<b>Л.О. Ланженко, Н.А. Ткаченко, Н.О. Дец</b> .....	262
НАБУТТЯ СТУДЕНТАМИ НАВИЧОК САМОСТІЙНОСТІ ПРИ ПРОСЛУХОВУВАННІ ПРЕДМЕТНОГО ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ	
<b>Н.О. Дец, Н.А. Ткаченко, Л.О. Ланженко, Д.В. Дец</b> .....	263
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО НАПИСАННЯ ТЕСТІВ	
<b>І.С. Дружкова, Н.В. Жихарева</b> .....	265
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»	
<b>О.О. Стояно</b> .....	267
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	
<b>Т.В. Захлевська, О.В. Павлюк</b> .....	268
КЛАСИФІКАЦІЇ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ ПРИ СТАТИСТИЧ- НИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	
<b>О.П. Антонюк</b> .....	270
МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ТЕХНОЛОГІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК	
<b>І.В. Мельник, О.С. Ільєва</b> .....	273
ВИКЛАДАЧ ВИЩОЇ ШКОЛИ – ЦЕ НЕ ПРОФЕСІЯ, А МІСІЯ	
<b>Л.А. Осипова, О.Л. Ходаков, О.В. Радіонова</b> .....	274

Аналізовані форми роботи дозволяють навчити студентів проводити пошук необхідної інформації, аналізувати її, групувати у вигляді єдиного документу. І чим старший курс, тим вища ефективність даної роботи. Якщо порівнювати реферати III та V курсів, то реферати магістрів – це вже закінчений документ із усіма елементами.

Поетапне навчання студентів від курсу до курсу за дистанційною формою дозволяє поступово привчити їх до самостійного пошуку необхідної інформації, опрацюванню, донесенню її до своїх колег. В подальшому, така форма роботи забезпечить успішне вирішення професійних проблем. Адже в виробничих умовах від вміння швидко вирішувати поставлену задачу залежить ефективність роботи підприємства.

Сподіваємось, що наші студенти, ставши дипломованими фахівцями, зможуть впоратися з будь-якими надзвичайними ситуаціями в виробничих умовах, запропонувати нові технологічні рішення та стати лідерами в своїй галузі.

## **ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

**О.О. Антіпіна, Н.К. Черно**

Інтенсифікація процесу навчання висуває нові вимоги до організації самостійної роботи студентів та контролю за її виконанням. Хімічні дисципліни для студентів, що навчаються за навчальними планами ОКР «Бакалавр» спеціальностей 181 «Харчові технології», 162 «Біотехнологія та біоінженерія», є обов'язковими й мають важливе значення для формування наукового мислення молодих фахівців і отримання фундаментальних знань. Ці знання надалі дозволять їм успішно освоїти спеціальні технології та розвивати творчі підходи для рішення задач, які висуває сьогодення перед харчовою хімією і розробкою новітніх технологій у сфері виробництва продуктів харчування.

Враховуючи, що приходять до нас вчорашні школярі, першочерговим виступає навчити їх правильно і плідно організувати самостійну роботу, набуті навички опанування складного матеріалу, приділяти належну увагу, а також значний час, самоосвіті й підвищенню рівня своїх знань. Колектив кафедри харчової хімії та експертизи відповідально відноситься до організації самостійної роботи студентів й використовує різноманітні її форми: опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до лабораторних занять; опрацювання окремих підрозділів програми, що не винесено на лекції; опрацювання рекомендованої літератури з курсів та ознайомлення з новітніми науковими досягненнями у періодичних виданнях та інформаційних мережах; підготовка до письмового контролю різного рівня; оформлення протоколів лабораторних занять та підготовка до їх захисту; виконання індивідуальних домашніх

завдань. Полегшенню вивчення хімічних дисциплін і виконання самостійних завдань допомагають постійні консультації та різноманітні методичні матеріали: навчальні посібники, конспекти лекцій, роздавальний матеріал, методичні вказівки. Для самоконтролю студентам пропонуються питання, які охоплюють весь курс, у тому числі й з тих підрозділів, які винесено на самостійну проробку. Специфікою даних дисциплін є можливість застосування загальних закономірностей у будові та властивостях речовин, протіканні хімічних реакцій до безлічі конкретних сполук. Тому існує можливість підібрати однотипні завдання для кожного студента академічної групи, які не повторюються. Здійснення контролю за самостійною роботою студентів проводиться шляхом самоконтролю, перевіркою виконання індивідуальних домашніх завдань, а також за допомогою поточного, модульного та семестрового контролю.

Таким чином, індивідуалізація завдань та перевірка підготовки буквально на кожному занятті суттєво допомагає підвищити ефективність організації та контролю самостійної роботи студентів. У свою чергу, при систематичній самостійній роботі студенти мають змогу отримати поглиблені знання з конкретного курсу, навички роботи з різними джерелами інформації й самостійного мислення.

## **ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ОНАХТ З КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ»**

**Л.С. Гураль, А.І.Капустян, К.І. Науменко**

Дистанційна освіта – це загальнодоступний вид навчання «на дистанції». Таке навчання характеризується віддаленістю доступу до навчальних матеріалів і може реалізуватися на великій відстані, коли викладач і студент розділені просторово. Умовою для розвитку дистанційної освіти є сучасні досягнення в області технологій навчання, засобів масової інформації та зв'язку, швидкий розвиток і широке застосування різноманітних технічних засобів, зокрема комп'ютерних та інформаційних технологій, супутникових системи зв'язку, навчального телебачення, масового підключення до інформаційних систем, поширення комп'ютерних навчальних програм. У світі метою дистанційного навчання є можливість кожної людини отримати диплом будь-якого вищого навчального закладу та так звану «освіту за замовленням».

В ОНАХТ відповідно до освітніх програм підготовки студентів-бакалаврів за спеціальностями 181 «Харчові технології» та 241 «Готельно-ресторанна справа» у навчальних планах передбачена дисципліна «Харчова хімія», яка читається на кафедрі харчової хімії та експертизи.

Під час канікул та впродовж аудиторного навчання студенти мають безпосередній прямий доступ до усіх навчальних матеріалів з дисципліни «Харчова хімія» за рахунок бібліотечного фонду академії та впровадження