

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ

Ю.М. Мельник

Профорієнтація є компонентою соціальних систем, функціонуючих у суспільстві; вона щільно пов'язана з розвитком людського чинника суспільного виробництва. Ось чому профорієнтація – значна суспільна проблема.

Система профорієнтації молоді – це організована діяльність державних і суспільних організацій, підприємств, установ, шкіл, а також родини, спрямована на вдосконалення професійного і соціального самовизначення, ідентифікації молоді в інтересах особистості і суспільства.

Сьогодні система профорієнтаційної роботи включає у собі діяльність по таким напрямкам:

- професійне просвітництво (профінформацію, профпропаганду і профагітацію);
- попередню професійну діагностику, спрямовану на вияв інтересів і здібностей особистості;
- професійну консультацію (індивідуальну допомогу у виборі професії з боку профконсультантів);
- професійний відбір;
- соціально-професійну адаптацію;
- професійне виховання з метою формування відповідальних та гідних учнів.

Методологія професійної орієнтації – це вчення про засади, структуру і методи дослідження наукових проблем професійного самовизначення і вдосконалення практичних методів впливу на мораль з метою оптимізації інтересів особистості та суспільства у питаннях вибору професії.

Сьогодні профорієнтація не є самостійною наукою, а уявляє собою міждисциплінарний науковий напрямок для вирішення прикладних завдань оптимального регулювання процесу професійного самовизначення особистості у її інтересах і в інтересах суспільства. На початку ХХІ століття у наукових дослідженнях по профорієнтаційним проблемам використовують методи психології, соціології, економіки, медицини тощо.

У соціології прийнято ідею соціально-професійної орієнтації, яка пояснює обумовленість вибору професії не стільки орієнтацією на конкретну професію, скільки спрямованістю особистості на бажане для себе становище у суспільстві та пошуком шляхів його досягнення за допомогою обраної професії.

Основним критерієм ефективності профорієнтаційної роботи є міра збалансованості кількості учнів, що приступають до роботи, до навчання в технікумах та ВНЗ по професіям, що відповідають актуальним потребам міста, регіону, держави у цілому. Таким чином, міра збалансованості потреб у кадрах і реального вибору є найважливішим критерієм ефективності профорієнтаційної роботи.

Посилення ролі наглядних посібників при вивченні технічних дисциплін	34
С.М. Перетяка	
Використання ІС-технологій у туристсько-краєзнавчих дослідженнях	35
С. Г. Ярьоменко, Г. М. Черкасова	
Тестування студентів on-line за допомогою інтернет сервісу GOOGLE FORMS	36
К. С. Федосова	
Підвищення ефективності сприйняття студентами навчального матеріалу шляхом його візуалізації	37
Т.В. Кравчук, О.В. Дишкантюк	
Застосування інтерактивних методів при викладанні дисциплін з галузі знань «Сфера обслуговування»	38
М.Л. Орлова, Н.О. Коваленко	
Впровадження інноваційних методів навчання при викладанні дисципліни «Етнічні кухні»	39
С.Є. Саламатіна, І.О. Реміх	
Викладання дисципліни “Організація готельного господарства” для студентів напряму «Готельно-ресторанна справа»	40
Л. А. Тітомир	
Рольові ігри в освітньому процесі як засіб формування професійних компетенцій	41
Л.А. Золотарьова	
Модернізація чи трансформація: сучасне українське суспільство	42
Іванов Є. В.	
З досвіду впровадження в практику іноваційних методів оцінки знань студентів	43
В.М. Матковський	
Методологія та ефективність професійної орієнтації	44
Ю.М. Мельник	
Інтерактивні методики вивчення історії	45
С.Є. Польова, О.М. Філіпенко	
Науково-методичні вказівки до вивчення деяких напрямків сучасної західно-європейської філософії	46
М.І. Дейнеко	
Дискусія як метод активізації практичних занять з гуманітарних дисциплін	47
Т.С. Рибалко	
Методологія релігієзнавства	48
Г. А. Шевченко	
Впровадження інновацій в систему вищої освіти	49
Г. А. Шевченко, Ю. М. Мельник	
Про деякі характеристики особистості як суб’єкта навчання та виховання	50