

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ НАФТОГАЗОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ІНЖЕНЕРІЇ ТА
ІНФРАСТРУКТУРИ СЕРВІСУ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



V НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Перспективи розвитку коледжів
та їх роль у здобутті
вищої освіти»***

Збірник тез доповідей
(Частина II)

Підписано до друку 27.03.2018р.
Формат 60х84/16. Ум. друк. арк.4.25.
Наклад 70 прим. Замовлення № 1162.
Надруковано РВЦ «Технолог»

Одеса
2018

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Одеської національної академії харчових технологій, к.т.н., доцент

Заступник голови (координатор):

Глушков Олег Анатолійович В.о. директора коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф.-м.н., доцент

Єнур Ольга Сергіївна В.о. директора коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Коваленко Анатолій Володимирович Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович В.о. директора механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Риженко Людмила Дмитрівна Методист вищої категорії навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Березовська Людмила Віталіївна Завідуюча відділенням технолого-екологічним та економіки коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

З М І С Т

IV	МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА (БАКАЛАВРА) ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	5
	Науково-дослідна робота студентів – невід’ємна складова у підготовці сучасних фахівців <i>Д.О. Жигунов, д.т.н., доцент, О.С. Волошенко, к.т.н., доцент, Н.В. Хоренжкий, к.т.н., доцент, ОНАХТ</i>	5
	Формування професійних компетенцій випускника <i>І.І. Яровий, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	6
	Проектна діяльність на заняттях фізики як аспект компетентісної освіти студентів <i>А.С.Мазур, викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	8
	Використання елементів практичного права на заняттях з дисципліни «Основи правознавства» <i>К.М. Мелентьева, викладач другої категорії, МТК</i>	9
	Компетентісна модель підготовки молодшого бакалавра (бакалавра) з комп’ютерної інженерії <i>Л.В. Іванова, к.т.н., викладач вищої категорії, ОТК</i>	11
	Шляхи формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців з інформаційних технологій <i>О.В. Скорнякова, викладач вищої категорії, ОТК</i>	13
	Застосування нових технологій при вивченні математики та вищої математики у коледжі <i>О.А. Комкова, викладач вищої категорії, МТК</i>	15
	Модель підготовки молодшого бакалавра з комерційної діяльності у коледжі щодо забезпечення фахової компетенції <i>Ю.В. Богач, викладач вищої категорії, КНТІС</i>	16
	Модель підготовки молодшого спеціаліста щодо забезпечення фахової компетенції <i>Т.Р. Іджилова, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	18
	Модель підготовки молодшого бакалавра в сфері ІТ-освіти <i>К.В. Храновська, викладач І к., Т.П. Костиренко, викладач І к., І.В. Муштан, викладач І к., І.Г. Помпенко, викладач ІІ к., КПАІТ</i>	19
	Шляхи підвищення конкурентоспроможності випускника ВНЗ І – ІІ рівня акредитації в сучасних умовах <i>Х.В. Клебанська, викладач першої категорії, МТК</i>	26
	Розвиток навиків студентів для формування професійних компетенцій молодшого спеціаліста коледжу <i>Л. І. Шаркіна, викладач другої категорії, МТК</i>	28

співробітництва та розвитку, Міжнародного департаменту стандартів), які опікуються проблемами розвитку міжнародної освіти, організаційним та моніторинговим забезпеченням процесу підготовки міжнародних фахівців на засадах компетентнісного підходу.

Організація процесу підготовки молодших спеціалістів у сфері ІТ-освіти здійснюється на основі компетентнісного підходу із використанням методів: дискусій, роботи в групах, проектів, мозкового штурму тощо.

Висновок

Залучення до моделі підготовки молодших спеціалістів у сфері ІТ-освіти принципів основних методологічних підходів надає у розпорядження коледжу потужний інструментарій для забезпечення ефективності навчально-виховної роботи та покликаний забезпечити цілісність процесу якісної підготовки майбутнього фахівця.

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСНИКА ВНЗ І – ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

**Х.В. Клебанська, викладач вищої категорії
Механіко-технологічний коледж**

Шлях європейської та світової інтеграції, обраний Україною, зумовлює необхідність інтенсивних змін в політичному, економічному й соціальному житті нашої держави. Саме тому останніми роками відбуваються реформаційні процеси в освітній галузі, спрямовані на досягнення рівня найкращих світових стандартів. У Національній доктрині розвитку освіти - орієнтація на новий тип гуманістично-інноваційної освіти, її конкурентності в європейському та світових просторах, виховання покоління молоді, яке буде захищеним і мобільним на ринку праці, здатним на особистісний духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички і компетенції для навчання впродовж життя.

Поняття конкурентоспроможності відіграє провідну роль у формуванні ринкової економіки, в тому числі у відносинах між потенційними працівниками, якими є випускники вищих навчальних закладів, та роботодавцями. Конкурентоспроможність випускників є ознакою конкурентоспроможності вищого навчального закладу.

Мотивація до навчання – не менш важлива складова успіху перетворення студента коледжу у сучасного фахівця.

Рівень розвитку мотиваційної сфери майбутніх фахівців в певній мірі залежить від організації навчального процесу у ВНЗ: створення оптимальних психолого-педагогічних умов для саморозвитку і само актуалізації студентів, поєднання групових та індивідуальних форм навчальної діяльності,

наближення навчального матеріалу до майбутньої професійної діяльності, моделювання ситуацій, які спонукають до прийняття самостійних рішень.

Якщо навчання студента трансформується у творчість, то воно сприятливо впливає на його емоційну сферу, покращує пам'ять і увагу, викликає інтерес до пізнавальної діяльності, тобто формує психологію успішності. Знання, отримані без інтересу, формальні. При наявності інтересу захопливим стає сам процес пошуку інформації, а значить підвищується якість знань і, в решті решт, питома вага нашого студента на ринку праці. Безумовно, підвищення мотивації до навчання прямо пропорційно конкурентоспроможності наших випускників.

Досвід показує, що роботодавці при відборі нових співробітників надають пріоритет тим, які не просто мають червоні дипломи, а наділені логічним мисленням, самостійністю, наполегливістю, працьовитістю. Сьогодні роботодавцю потрібен не тільки носій знань, але ініціатор, співучасник впровадження інноваційних методів розвитку виробництва та управління ним. Випускник має бути здатний швидко адаптуватися до умов виробництва та їх змін. Як майбутній керівник середньої ланки нового покоління, він має взяти на себе відповідальність не тільки за власну роботу, але й за роботу і безпеку інших, за раціональне використання матеріальних ресурсів і робочого часу.

Конкурентоспроможність випускників прямо залежить від ринку освітніх послуг та ринку праці, де сьогодні є певні суперечності і протистояння. Тому в умовах, коли інноваційний розвиток економіки і ринок праці вимагають від фахівця критичного і творчого мислення, важливим стає не тільки отримати престижний диплом, а й досягти всебічного культурного рівня, опанувати певні компетенції, щоб бути конкурентоспроможним.

Наш колектив вважає, що на самооцінку студента, а значить і на відчуття успішності, а в майбутньому і конкурентоспроможності, позитивно впливає участь у науково-дослідницькій роботі, виступи на студентських олімпіадах і конференціях всіх рівнів. Адміністрація пильно стежить за тим, щоб участю були охоплені студенти всіх спеціальностей. Та не залишила без уваги кожного з учасників, всі отримали грошові премії до Дня студента.

Ми вважаємо, що образ сучасного фахівця – успішного, конкурентоспроможного не буде повним, розкритим до кінця, якщо він не наповнений громадською позицією. Основні форми громадської свідомості (політична, правова, естетична, морально-етична, релігійна) реалізуються через: інформаційно-просвітницькі щотижневі виховні години; роботу гуртків художньої самодіяльності; тренування у спортивних гуртках; діяльність студентського парламенту; діяльність студентської ради гуртожитку.

Серед методів формування громадської свідомості навчальні заклади області широко використовують як традиційні, так і інноваційні педагогічні технології: екскурсії по рідному місту та містам України, фотовиставки, проведення благодійних акцій, тематичних флешмобів, волонтерська діяльність, театралізовані вистави та інсталяції, участь у молодіжних громадських акціях тощо.

Студенти реалізують свої творчі здібності шляхом участі в міжпредметних конкурсах – квестах на кращого знавця гуманітарних наук, досягають значних результатів в творчих конкурсах. Процес формування громадської свідомості як велика ріка бере початок з маленьких джерел. І як сформується русло цієї річки певною мірою залежить від нас, педагогів.

Конкурентоспроможність вищого навчального закладу визначає ефективність його функціонування на ринку освітніх послуг. На основі проведених досліджень можна сказати, що основними складовими, які забезпечують конкурентоспроможність вищого навчального закладу є можливість залучення талановитих студентів та активізація науково-педагогічного потенціалу викладачів. Управління конкурентоспроможністю ВНЗ є не статичним, а динамічним процесом. Поліпшення якості надання освітніх послуг також є динамічним процесом. Саме науково-педагогічний склад формує імідж вищого навчального закладу та має прямий вплив на рівень його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Виправдання очікувань та потреб студентів у процесі навчання створить вищому навчальному закладу позитивний імідж, що буде основою для забезпечення його стійких конкурентних переваг на ринку освітніх послуг.

РОЗВИТОК НАВИКІВ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МОЛОДШОГО СПЕЦІАЛІСТА КОЛЕДЖУ

**Л. І. Шаркіна, викладач другої категорії
Механіко-технологічний коледж**

Головним завданням педагогічного колективу Механіко-технологічного коледжу в підготовці молодших спеціалістів, а в майбутньому – магістрів ОНАХТ є забезпечення професійної загальноосвітньої підготовки фахівців високої кваліфікації. Цільовим напрямом підготовки молодших спеціалістів коледжу являється комплексне навчання студентів професійним компетенціям. Якісне професійне формування компетенцій студентів іноді багато в чому залежить від особистих рис, властивостей кожного студента, які визначають дії людини в різних ситуаціях і формують його як індивідуальність взагалі і особливо спеціалістів високої кваліфікації. Використовуючи педагогічну майстерність, викладачі коледжу особливу увагу приділяють формуванню у студентів професійних компетенцій не тільки на основі надання високорівневих знань, а і з великою майстерністю приділяють велику увагу розвитку особистих навиків кожного студента. В процесі навчання викладачі коледжу приділяють велику увагу удосконаленню та розвитку у студентів особистих навиків, таких навиків як сприйняття мови, вміння слухати. Підготовка молодших спеціалістів в коледжі – це не тільки надання інформації,

знань, а складні людські взаємини, це спілкування двох рівноправних суб'єктів – викладача і студента.

Навчальний заклад надає студентам не тільки знання і вміння, т.т. професійні компетенції, але і формує людину, здатну творчо мислити, приймати рішення, мати свою точку зору, т.т. бути компетентною людиною.

Для успішного навчання особливу роль відіграє такий особистий навик студентів, як вміння слухати, т. т. вірно сприймати почуте. Іноді студенти не можуть виділити основні питання завдання, т. я. не розуміють його змісту, і тому невірно його виконують. Джерела таких досадних випадків не тільки у невмінні слухати взагалі, а і у невмінні слухати уважно.

Уміння слухати передбачає вміння студентів зосередитися на змісті розповіді, пояснення, лекції чи запитань викладача, відповідей викладача на запитання студентів. Слухання має супроводжуватись аналізом, умінням прорецензувати й оцінити прослухане повідомлення.

Навик уміння слухати є основою для часткових вмінь студентів, а саме: правильне слідування вказівкам, вірна орієнтація в завданні, найбільш повне засвоєння почутого, виділення основних думок. Досвід вказує нам, що часткові вміння пов'язані між собою, а також пов'язані з загальним вмінням слухати. Викладачі в процесі навчання намагаються сприяти розвитку, а в деяких випадках і формуванню у студентів навичку уміння слухати, т. т. сприймати і осмислювати, почуту на заняттях інформацію. Для розвитку та удосконаленню у студентів навичку слухання викладачі використовують педагогічну майстерність.

З метою оволодіння мистецтвом слухання викладачу важливо вміти підтримувати увагу студентів (спрямованість і стійкість уваги, візуальний контакт), залучати елементи невербального спілкування (погляд, жести, пози, зміна висоти голосу, інтонації), репліки та заохочення; виявляти розуміння й симпатії, схвалювати студента. Правильно обрана тактика слухання сприяє ефективності взаємодії викладача та студентів.

Здобуття професійних знань та умінь, розвиток та удосконалення особистих навиків, навичку уміння слухати, є необхідним і важливим для успішного навчання студентів, одержання професійних навиків молодшого спеціаліста, а в подальшому і досягнення мрії - набуття професійні компетенції магістра ОНАХТ.