

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

тестування та виконання завдань, які можуть бути призначені як усій групі, так і індивідуально кожному інтерну.

На сьогодні максимально переведені у дистанційний формат за допомогою засобів MS Office також практичні заняття. У режимі онлайн провізорам-інтернам надається ряд практичних завдань, виконання яких оцінюється викладачем з наданням зворотного зв'язку. За необхідності провізор-інтерн може отримати консультацію викладача як у персональному, так і у груповому чаті.

У дистанційному форматі засобами платформи Open edX реалізовано підготовку до ліцензійного іспиту «КРОК 3. Фармація». Створено інтегрований онлайн-курс для провізорів-інтернів. Самоконтроль засвоєння матеріалу здійснюється шляхом тестування засобами платформи та у системі Ratos у режимі тренування. Контроль викладачем здійснюється засобами платформи Open edX та підчас семінарських занять. Тестується можливість проведення ректорських контрольних робіт у дистанційному форматі засобами MS Teams та MS Office 365.

Засобами дистанційного навчання ефективно організовано самостійну роботу провізорів-інтернів з фармацевтичної технології. Провізорам-інтернам через сайт кафедри та ftp-ресурс надається доступ до навчальних та навчально-методичних посібників з дисципліни та до онлайн-курсу «СРС. Фармацевтична технологія для провізорів-інтернів» на платформі Open edX, які містять усю необхідну інформацію для засвоєння тем, винесених на самостійне вивчення. Самоконтроль у процесі навчання здійснюється шляхом тестування засобами Open edX та у системі Ratos (тести надаються у тренувальному режимі). Контроль викладачем здійснюється засобами платформи Open edX.

Провізори-інтерни можуть отримати консультацію викладачів з дисципліни на форумі онлайн-курсу, у месенджері MS Teamsа бо у іншому зручному для провізора-інтерна дистанційному форматі.

Таким чином, на кафедрі фармакогнозії, фармхімії і технології ліків підчас здійснення карантинних заходів 12.03.2020 р. - 03.04.2020 р. вивчення дисципліни «Фармацевтична технологія» максимально переведено у дистанційний формат з застосуванням сучасних технічних засобів, що забезпечує високу ефективність та безпечність навчального процесу та сприяє набуттю провізорами-інтернами як фахових компетенцій з дисципліни, так і компетенцій з використання сучасних технологій.

УДК 378.147.091.33-021.464:615.322]:615.15-057.85:378.046

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАКОГНОЗІЯ»**

О.К. Єренко, О.О. Малюгіна, Г.П. Смойловська
Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, Україна

Фармакогнозія - одна з профільних дисциплін у фаховій підготовці провізора. Вона базується на таких дисциплінах, як фармацевтична ботаніка, ресурсознавство, фармацевтична хімія, тісно пов'язана з клінічною фармакологією та фармацевтичною технологією. При вивченні дисципліни «Фармакогнозія», провізори-інтерни спеціальності «Загальна фармація» систематизують та удосконалюють знання щодо виготовлення та застосування науково обґрунтованих лікарських препаратів на основі лікарської рослинної сировини.

Самостійна робота є важливою формою пізнавальної діяльності підчас проходження очного періоду інтернатури. Вона є завершальним етапом розв'язання навчально-пізнавальних завдань, підсумовуючи набуті на лекціях, семінарах та практичних заняттях знання та навички. Самостійна робота провізорів-інтернів сприяє формуванню самостійності, ініціативності та дисциплінованості, точності та почуття відповідальності.

Організація самостійної роботи провізорів-інтернів на очному періоді інтернатури є важливим завданням викладача вищого навчального закладу.

Вирішальним фактором, що зумовлює успішне виконання провізором-інтерном самостійної роботи є ретельний відбір обсягу та змісту навчального процесу. Важливими є вмотивованість пізнавальної діяльності, чітка постановка завдань, розробка алгоритмів виконання робіт з урахуванням можливостей здобувача освіти, використання оптимальних видів консультативної допомоги, визначення чітких, прозорих та зрозумілих критеріїв оцінювання роботи та ефективні методи контролю.

У відповідності до освітньої програми, на кафедрі фармакогнозії, фармхімії і технології ліків Запорізького державного медичного університету провізори-інтерни спеціальності «Загальна фармація» підчас опанування дисципліни «Фармакогнозія» самостійно опрацьовують 10 тем з різних аспектів фармакогнозії, опановуючи матеріали щодо сучасних лікарських засобів рослинного походження, їх технології виробництва, контролю якості, аспектів застосування та зберігання. Також час приділяється спеціальним харчовим продуктам та косметичним засобам рослинного походження. Для підвищення ефективності засвоєння провізорами-інтернами тем самостійної роботи, на кафедрі був сформований онлайн-курс «СРС. Фармакогнозія для провізорів-інтернів», що містить обсяг теоретичного матеріалу, необхідний та достатній для засвоєння матеріалу, а також завдання для контролю засвоєння матеріалу. Для обговорення навчального матеріалу створений форум онлайн-курсу. Це дозволяє провізорам-інтернам не тільки отримувати необхідну консультацію викладача, але й ініціювати обговорення тема або питання з іншими інтернами. Таким чином створюється повноцінне навчальне середовище, яке сприяє засвоєнню матеріалів, винесених на самостійне вивчення.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Діджиталізація курсу «технологічна експертиза виробництва харчової продукції» як інструмент ефективної комунікації учасників навчального процесу Л.С. Гураль	429
Організація самостійної роботи студентів для спеціальності 241 «Готельна і ресторанна справа» з дисципліни «Харчова хімія» К.І. Науменко, Н.К. Черно	430
Самостійність - вагома риса здобувача освіти В.В. Атанасова	431
Інформаційні технології та методологічні особливості дистанційного навчання О.В. Кірсанова, В.В. Відлацька	433
Інноваційний підхід до організації самостійної роботи Т.В. Бордун, О.Є. Воєцька	435
Особливості організації дистанційного курсу з Контролю якості та безпечності харчових продуктів А.М. Грищенко	437
Забезпечення дистанційного навчання провізорів-інтернів з дисципліни «Фармацевтична технологія» підчас карантину О.О. Малюгіна, Г.П. Смойловська, Т.В. Хортецька	439
Забезпечення ефективності самостійної роботи провізорів-інтернів з дисципліни «Фармакогнозія» О.К. Єрєнко, О.О. Малюгіна, Г.П. Смойловська	440
Контроль засвоєння навчального матеріалу студентами-старшокурсниками медичного ВУЗУ в умовах дистанційної освіти Ю.Г. Резніченко, М.О. Ярцева	442
Використання СМАРТ-технологій у забезпеченні самостійної роботи студентів К.Ю. Соколюк	443
Особливості дистанційного навчання студентів в ЗДМУ Ю.В. Волкова, В.В. Юшанова	445
Організація дистанційного навчання у період карантину Ю.В. Волкова	446
ІТ-технології удисципліні «Вступ до фаху» П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	449
Використання ігрового контенту в дистанційному навчанні А.С. Тройніна	450
Інформаційні технології та методологічні особливості дистанційного навчання Л.Я. Донець, О.В. Ніколюк	451
Рохрахунково-аналітичні записки як форма самостійної роботи при вивченні дисципліни «Статистика» О.П. Антонюк, Л.М. Головаченко	452
Значення самостійної роботи в процесі дистанційного навчання О.П. Ощепков, С.О. Магденко	454