

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

недоліком є те, що складно ідентифікувати студента. Тому остаточний контроль якості знань проводиться на очній сесії.

Отже, освіта на сьогоднішній день є гнучкою. Перетворення здійснюється через впровадження нових методик, елементів навчання, технологій навчання і комунікації. Тому застосування елементів інформаційно-комунікаційних технологій допоможе студентам активізувати пізнання, а викладачам - швидко модифікувати інформацію, формувати у студентів потенціал, який відповідає вимогам сьогодення.

Література

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: 25.04.2013 р. № 466 / із змінами: 14.07.2015 р. № 761. Київ: МОН України, 2013. [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua>.
2. Положення про електронні освітні ресурси: 01.10.2012 р. № 1060. [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда

В нашій країні, як і взагалі у світі, росте потреба в висококваліфікованих спеціалістах. Вища освіта виступає як найважливіший компонент культурного і соціально-економічного розвитку людини. Тільки підвищення рівня освіченості суспільства створює умови для соціального благополуччя. Без якісної вищої освіти і науково-дослідних розробок жодна країна не в змозі забезпечити реального стійкого розвитку.

Вища школа, як і весь освітній сектор, зіткається з еволюцією та змінами, які впливають на сучасне суспільство. Дійсно, багато факторів сприяють порушенню звичаїв та практик, які ми бачимо сьогодні, і існує декілька основних питань, які є нагальними та будуть вирішуватись в короткостроковій перспективі в сьогоднішніх закладах вищої освіти:

- постійно зростаюча кількість студентів та слухачів, які вступають до закладу освіти з цілком природною вимогою набути навички, кваліфікацію та компетенції для професійної самореалізації;
- швидке розгортання економіки знань та посилення впливу нових інформаційно-комунікаційних технологій, які потребують глибокої реформи методів і цілей, зокрема з точки зору результатів навчання;
- глобалізація практик і обмінів, дистанційне навчання, навчання протягом життя, відкритість до мереж і на міжнародному рівні, які змушують нас переглядати наші правила функціонування та управління.

Ці основні проблеми для всіх систем освіти в усьому світі дають закладам вищої освіти більшу відповідальність за ініціювання та підтримку змін.

Важливе місце в еволюції вищої освіти належить дистанційному навчанню - методу, що використовує сучасні технічні засоби зв'язку і передачі інформації. Дистанційне навчання представляє собою комплекс освітніх послуг, який дозволяє забезпечити гнучкість, доступність, модульний принцип, спеціалізований контроль якості навчання, економічно і організаційно розділити навчання в одному місці. Дистанційна освіта спрямована на розширення освітнього середовища, на найбільш повне задоволення потреб і прав людини в галузі освіти.

Розвиток комп'ютерної техніки, її широке впровадження і поширення, значне збільшення кількості користувачів мережі Internet, стрімкий розвиток телекомунікацій відкривають нові можливості заочного навчання, дають потужний імпульс до впровадження дистанційних технологій.

У світовому освітньому просторі спостерігається зростання попиту на підготовку фахівців, які володіють кількома іноземними мовами, для здійснення професійної взаємодії на міжнародному рівні, що останнім часом значно підвищило статус іноземної мови як освітньої дисципліни, змінило погляд на зміст і способи викладання, призвело до появи інноваційних форм мовної освіти, до числа яких, безумовно, відноситься дистанційна.

До недавнього часу вважалось аксіомою, що комунікативні цілі і завдання курсу іноземної мови можуть бути досягнуті та розв'язані лише за умови обов'язкової постійної взаємодії учасників навчального спілкування в рамках єдино можливої інтерактивної форми навчання - очного практичного заняття.

З появою і широким поширенням глобальних мереж з усім їхнім набором інформаційних та комунікаційних засобів, представники лінгводидактичної науки вперше отримали можливість коректно ставити питання про навчання іноземних мов на відстані.

Фахівцями встановлено, що ефективне дистанційне навчання іноземної мови має будуватися на базі сконструйованого віртуального мовного середовища, що включає комплекс електронних освітніх, прикладних, інструментальних та комунікаційних засобів, які дозволяють організувати повноцінну навчальну взаємодію суб'єктів навчального процесу, як таких, що постійно контактують, так і розділених простором і часом, з використанням новітніх педагогічних технологій.

Іноземні мови є одним з найбільш актуальних предметів навчання, не пов'язаним зі специфікою досліджуваної спеціальності, та є також предметом, найбільш опрацьованим розробниками мультимедійних навчальних програм. Тому вироблення принципу побудови системи дистанційного навчання на прикладах інтегрованих систем навчання іноземним мовам видається нам вельми перспективним як в комерційному, так і в практичному відношенні. Сам предмет настільки органічно вписується в технологію мультимедіа, що безліч фірм за короткий час вже самостійно створили мультимедійні курси іноземних мов.

Запровадження в навчальному процесі ОНАХТ дистанційного модулю є, на наш погляд, значним кроком в конструюванні дистанційної форми освіти в нашому виші. Всі дисципліни, пов'язані з іноземними мовами, мають стати іманентною частиною цієї освіти та вповні відповідати її інформаційним, дидактичним, та структурним вимогам. Актуальний стан методичного забезпечення дистанційного модулю з іноземних мов свідчить, з одного боку, про лінгводидактичну готовність викладачів до створення якісного навчального продукту за дистанційними технологіями. Відбувається перехід від тільки презентації навчального матеріалу, лекційного та практичного, що характерне для традиційного заочного навчання, до створення й застосування мультимедійних матеріалів та інтерактивних форм навчання. З іншого боку, активізується участь студентів в дистанційному модулі, що підтверджує як їхню мотивацію до вивчення мов, так і свідоме, відповідальне ставлення до освіти.

На нашу думку, необхідно створювати та впроваджувати нові розробки для дистанційних форм навчання. Адже дистанційне навчання - це технологія сьогодення та майбутнього. Воно може застосовуватися в усіх системах освіти, здійснювати широке коло завдань освіти, навчання, виховання та розвитку особистості.

МАСОВІ ВІДКРИТІ ОНЛАЙН-КУРСИ - ЧАСТИНА СУЧАСНОГО ОСВІТНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОЇ ОСВІТИ

Л.М. Сагач

Розвиток інформаційних і комунікаційних технологій зачіпає всі сфери життя суспільства в тому числі і освітню систему. Одним із знакових явищ у сфері освіти останнього десятиліття є широке поширення масових відкритих онлайн-курсів (МВОК).

МВОК - це дистанційний навчальний курс, створений для великої кількості зацікавлених користувачів, що мають доступ до інтернету - незалежно від віку, національності або країни проживання. Весь зміст курсу знаходиться у відкритому доступі (відеолекції, конспекти, презентації, тести і т. д.). У ньому як і в традиційному навчальному курсі є початок і закінчення курсу, є лекції, завдання, викладач. Але від традиційних очних і дистанційних курсів МВОК відрізняє кількість учасників, яке обчислюється тисячами, що змушує автоматизувати процеси, які викладач звик виконувати під час проведення курсу. Зворотний зв'язок в МВОК замінює створення спільноти учасників навколо курсу де вони не тільки діляться знаннями, а й виступають в ролі перевіряючих.

Для успішного оволодіння знаннями людині мало отримати доступ до джерел інформації, головне зрозуміти взаємозв'язки між цими знаннями. Це

Особливості створення дистанційного курсу з дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність в галузі інформаційної безпеки»	
Ю.К. Корнієнко, С.В. Котлик, О.С. Бойцова	236
Особливості проведення зимового дистанційного модуля 2018-2019 н. р.	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	239
Впровадження ініціативи відкритого цитування для аналізу і моніторингу	
О.В. Ольшевська, В.О. Соловей, О.Ю. Сакалюк	244
Мотивація і контроль самостійної роботи студентів	
О.М. Котузаки, О.В. Макарова, Л.В. Гордієнко, Ю.Ю. Бровкіна	246
Дистанційне навчання та інновації в дипломному проектуванні	
Г.М. Станкевич, Л.Д. Дмитренко, С.М. Соц	247
Необхідність своєчасного оновлення web-сайтів закладів вищої освіти	
І.С. Чернега, Л.В. Фігурська	251
Форми організації самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Підприємницькі мережі»	
Ю.О. Бровкіна	253
Формування у студентів потреб і мотивів до самостійної роботи	
В.В. Атанасова, В.С. Степанова	254
Самостійна робота студентів як складова частина процесу навчання	
А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, Ю.О. Козонова	255
Самостійна робота студентів при засвоєнні дисципліни «Інновації в індустрії гостинності»	
Л.А. Тітомир	257
Використання елементів дистанційної освіти при підготовці бакалаврів з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці»	
С.М. Неменуца	258
Дистанційне навчання іноземних мов	
О.С. Зінченко, С.Я. Маслоva, А.В. Руда	260
Масові відкриті онлайн-курси - частина сучасного освітнього процесу у вищої освіти	
Л.М. Сагач	262
Контроль знань дистанційного модуля з хімічних дисциплін	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	263
ІТ-технології у дисципліні «Електромонтажні роботи»	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	264
Про роль самостійної роботи під час дистанційного навчання на кафедрі Електромеханіки та мехатроніки	
Р.В. Амбарцумянц, С.В. Тутаєв	265
Самостійна робота як форма підвищення рівня учбового процесу	
Г.А. Аванес'янц	266
Деякі активні (інтерактивні) форми і методи навчання	
А.В. Вітюк, Н.Г. Коновенко	267
Ефективність застосування проектів у самостійній пізнавальній діяльності студентів	
А.В. Вітюк, Н.В. Нужна	270