

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



40

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Науково-методологічні основи
вдосконалення системи
підготовки фахівців
для харчової та зернопереробної
промисловостей*

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 1

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішенням 40^{ої} науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

КОМПЛЕКСНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ

А.В. Іваненко

Сучасні фахівці повинні вміти створювати невеликі підприємства, працювати на харчових та переробних заводах, у машинобудуванні, наукових та навчальних закладах. Починають навчання з підготовки бакалавра. Термін підготовки – три роки і десять місяців, протягом якого студенти опановують 58 позицій навчального плану. На підготовку бакалавра відведено 7500 годин роботи.

Це головний період підготовки фахівця, і від того, як його здійснюють, залежить кваліфікація майбутніх спеціалістів чи магістрів. Успіх навчання залежить в першу чергу від узгодженості навчальних програм та чітко поставленої мети, до якої прагнуть як студент, так і викладачі. Викликати і підтримувати інтерес до навчання можуть талановиті, віддані своїй справі викладачі, які поєднують навчання з творчістю, виробництвом та новітніми досягненнями світової науки і техніки. Кінцеву мету крім матеріальних привілеїв визначають соціальні фактори та притаманна людині жадоба до знань та самовдосконалення. Тут свій внесок мають зробити дисципліни соціального спрямування. Велике значення у досягненні кінцевої мети має творча співпраця механічних та технологічних кафедр. Така співпраця дозволяє створювати нові технології та нове високоефективне обладнання. Тільки комплексний підхід до вирішення проблеми дає змогу досягти вагомих результатів. Це і висока якість продукції, і енергозбереження, і висока конкурентоздатність. Роботи бакалаврів, які виконано з участю студентів технологічних та механічних кафедр, дозволяють повніше розкрити проблему і намітити шляхи для розробки нових технологій та обладнання при здобутті фаху спеціаліста чи магістра. При цьому відкриваються перспективи для більш плідної наукової та дослідної роботи. Це знайде відображення у комплексних дипломних проектах з участю промислових підприємств.

Комплексна підготовка спеціаліста триває 1188 годин і містить 15 позицій, опанувавши які, студент отримує диплом спеціаліста з можливістю праці на різних підприємствах. Тут комплексна, орієнтована на кінцевий результат підготовка стає ще більш актуальною. Потрібні глибокі професійні знання, спрямовані на галузь майбутньої роботи та при можливості на конкретне підприємство. Тут співпраця між кафедрами, навіть навчальними закладами та підприємствами, вкрай необхідна.

Напрямок підготовки магістра включає 15 позицій і триває 864 години. Тут основну увагу приділено самостійній роботі. Комплексні наукові дослідження на межі окремих наук часто дають найкращі результати. Тут можлива співпраця з самими на перший погляд віддаленими кафедрами.

У дослідженнях важливо мати кінцеву мету – підготовку фахівця найвищої кваліфікації, тому теми дипломних проектів та наукових робіт мають відображати комплекс набутих знань з різних дисциплін. Необхідно розробляти посібники з окремих напрямків харчових та переробних виробництв.

ДОПОМОГТИ СТУДЕНТАМ АКТИВНО ПІДВИЩУВАТИ СВОЮ ЕКОЛОГІЧНУ КУЛЬТУРУ С.О. Воїнова.....	27
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ А.В. Ульяницький, Г.А. Гончарук.....	28
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З КУРСУ «МОНТАЖ, ДІАГНОСТИКА ТА РЕМОНТ ОБЛАДНАННЯ ГАЛУЗІ» Л.С. Солдатенко.....	29
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З КУРСУ «ПНЕВМОГІДРОТРАНСПОРТ» О.М. Дьоменко.....	30
БАГАТОВАРІАНТНИЙ ДИПЛОМНИЙ ПРОЕКТ О.К. Гладушняк, Є.В. Нужин.....	31
КОМПЛЕКСНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ А.В. Іваненко.....	32
ЦІЛЬОВА ФУНКЦІЯ НАВЧАННЯ А.В. Іваненко, О.А. Сологуб.....	33
ДЕЯКІ ПИТАННЯ УПОРЯДКУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ Є.І. Шутенко, С.М. Соц.....	34
БАГАТОВАРІАНТНІСТЬ ТЕХНІЧНИХ РІШЕНЬ І НАСКРІЗНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ – ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ЙОГО ЯКОСТІ Л.Ф. Будюк, Г.Н. Станкевич, Т.В. Страхова.....	35
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА КАФЕДРІ ТЗЗ Т.В. Страхова, Л.Ф. Будюк.....	36
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Т.В. Страхова.....	37
МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА РОЛЬ ДОДАТКОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ І.В. Солоницька.....	38
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ І.В. Солоницька, О.В. Макарова, В.Ю. Толстих.....	39
ФОРМУВАННЯ АЛГОРИТМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ У СТУДЕНТІВ Д.М. Донської, Т.Є. Лебеденко.....	40
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ПЕРЕДУМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ Л.М. Тележенко, Ю.О. Козонова.....	41
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТУВАННЯ ПІДПРИЄМСТВ ГАЛУЗІ З ОСНОВАМИ САПР» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 6.091722 О.І. Дроздов.....	42
ЯК ПОЛІПШИТИ ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ЗМІСТ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ І.Р. Біленька.....	43
НЕОБХІДНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І.Р. Біленька.....	44