



Міністерство освіти і науки України



*ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ*

Ministerstwo nauki i szkolnictwa wyższego Rzeczypospolitej Polskiej



*UNIWERSYTET WARMIŃSKO
MAZURSKI W OLSZTYNIE
Wydział Geodezji, Inżynierii Przestrzennej i Budownictwa*

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



*SVEUČILIŠTE SJEVER
IN VARAŽDIN*

МАТЕРІАЛИ

**міжнародної
науково-методичної конференції
«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»**



конференція - XXI

**Одеська державна академія
будівництва та архітектури**

21-22 КВІТНЯ 2016р.

ЧАСТИНА 1

ОДЕСА – 2016

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXI Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 21-22 квітня 2016р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Польщі, Хорватії, Болгарії, Китаю, Молдови, Придністров'я з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

А.В. Ковров, к.т.н., професор – голова

Ю.С. Крутій, к.ф-м.н, професор - заступник голови

О.В. Новський, к.т.н., пр.-професор

І.А. Педько, к.ек.н., доцент

О.Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д.О. Голубова, к.т.н., доцент

Відповідальні секретарі:

М.О. Лесняк

К.С. Яричук

Рекомендовано до друку
Методичною Радою ОДАБА
(Протокол № 7 від 24 березня 2016р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: к.ф-м.н., професор **Ю.С. Крутій**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2016

***РОЗВИТОК НАУКОВОЇ ТА
ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТІ***

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК СКЛADOVA НАУКОВОЇ ТА ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВНЗ

Пилипенко Л.М., Данилова О.І. (Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса, Україна)

Розвиток освіти є частиною соціально-економічного розвитку країни, що дає можливість розглядати її як основний ресурс інноваційного розвитку держави. Практично всі зміни в системі освіти за останні роки відбуваються під гаслом інноваційності, але необхідно добре розуміти специфіку цього процесу в контексті традицій якісного навчання, надання послуг, завдяки яким майбутні фахівці отримують сучасні знання, які є практичним засобом для задоволення потреб суспільства.

В наш час ВНЗ є центрами наукового і технологічного прогнозування, обміну передовими знаннями, здатні до рішень локальних та глобальних проблем. Тому основним пріоритетом при навчанні сучасних фахівців є дослідницька діяльність, тобто, навчання молоді підходам до рішення конкретних завдань та створення нових технологій, продукції, методик або застосування різних методологічних підходів для аналізу та вирішення поставлених завдань. При експериментальних дослідженнях, які здійснюються на кафедрі «Біохімії, мікробіології та фізіології харчування» ОНАХТ, використовуються класичні та сучасні методи досліджень, широко впроваджуються розробки фахівців кафедри. Так, методи біотестування з використанням інфузорій *Stylonychia mytilus*, *Colpoda steinii*, *Tetrachimena pyriformis* та планктонних ракоподібних *Daphnia*, удосконалені на кафедрі, використовуються під час аналізів різних видів сировини та готової продукції.

Широко відомим ефективним засобом активації наукової діяльності є проведення наукових конференцій студентів та обдарованої молоді з використанням сучасних засобів, зокрема, мультимедійних, що й реалізовано в ОНАХТ. Під час підведення підсумків науково-методичних зусиль викладачів кафедри, що здійснюється кожен семестр, особлива увага надається оцінюванню освітнього результату, який включає не тільки рівень успішності засвоєння обов'язкових знань, тобто, виконання навчальних планів, але й розробці, апробації та впровадженню нових підходів до викладання дисциплін, пошуку нових освітніх технологій, створенню системи додаткового навчання в рамках роботи наукових гуртків. Така робота має систематичний характер і здійснюється у відповідності до напрямків розвитку наукової діяльності ВНЗ в єдиному освітньому просторі країни з урахуванням сучасних тенденцій.

Куковський А.Г., Кизима В.П., Семчук П.П. Розвиток творчих здібностей студентів у процесі інженерної підготовки	177
Лазарчук С.Ф. Развитие инновационной деятельности в изучении английского языка	180
Ляска О.П., Волинкіна Л.С. Особливості організації дослідницької діяльності студентів інженерних спеціальностей	182
Маміч В.В., Московчук О.С., Шумков І.О. Проблеми інноваційної діяльності в освіті при підготовки військових фахівців у ВВНЗ	185
Марчук Н.В. Розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті	186
Нарійчук Ф.Д. Інноваційний вектор вищої школи	187
Новский А.В., Ерьсько Е.Г. Роль научных исследований в совершенствовании учебного процесса	190
Педько І.А., Крутій Ю.С. Сучасний стан впровадження автоматизованої системи управління на факультеті економіки та управління в будівництві	191
Пилипенко Л. М., Данилова О.І. Науково-дослідна робота студентів як складова наукової та інноваційної діяльності ВНЗ	193
Попов О.А. Результати внедрения проекта TEMPUS SENUD в ОГАСА	194
Присяжнюк М.І., Бернаус Л.В. Науково і навчально-дослідницька робота	195
Сакалюк О.О Використання інтерактивних методів навчання в процесі партнерської взаємодії учасників освітньої діяльності	196
Свичинский С.В. Участие в научно-исследовательских работах кафедры как способ повышения уровня подготовки специалистов по транспортным системам	199
Семчук П.П., Куковський А.Г., Кизима В.П. Питання розвитку концентрації та уваги у студентів технічних ВНЗ	202
Сторожук С.С. Образовательные инновации в подготовке квалифицированных специалистов архитектурно-художественных специальностей	205