

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

репродуктивну виконавську діяльність з оволодіння певною сумою знань і вмінь при становленні їх професійної компетентності.

## **КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**В.Є. Браженко, І.К. Чайка, О.Є. Воєцька**

Поліморфна модель вищої технічної освіти студентів, яка розроблена фахівцями ОНАХТ, орієнтована на поліфункціональний характер майбутньої інженерної діяльності. Модель освіти базується на знаннях фундаментальних, загальноосвітніх дисциплін та підвищенні рівня практичної підготовки студентів. Одним із важливих етапів підготовки майбутніх фахівців за розробленою моделлю є дипломне проектування. На цьому етапі майбутній інженер повинен не тільки закріпити набуті теоретичні знання, але й втілити в розробку практичний досвід фахівців найсучасніших харчових і зернопереробних підприємств галузі, та одержати навички практичної роботи з обраної спеціальності. Однією з найбільш ефективних форм дипломного проектування є комплексні дипломні проекти (КДП), в яких наукові дослідження і проектні розробки пов'язані єдиною тематикою. Тематика кожного КДП має загальну ідею, яка обумовлена актуальними проблемами підприємств галузі. На початку роботи над КДП викладачам-керівникам необхідно чітко розмежувати теми індивідуальних проектів кожного виконавця-дипломника в контексті розв'язування загального завдання. Особливістю КДП є необхідність проведення оперативних зібрань всіх учасників, у т.ч. керівників.

На кафедрі технології комбікормів і біопалива протягом 3-х років накопичений значний практичний досвід щодо організації та керівництва комплексним дипломним проектуванням, в якому приймають участь студенти освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавр, спеціаліст, магістр під керівництвом викладачів різних випускових кафедр факультетів академії. Спільно працюючи над розв'язуванням складних інженерних завдань, пов'язаних із застосуванням сучасного технологічного устаткування, новітніх технологій і системи управління, студенти вчать зіставляти різні думки і застосовувати інноваційні підходи до вирішення технологічних, технічних економічних, соціальних, екологічних проблем, відстоювати власну точку зору та розглядати її як одну із можливих варіантів проектування. Обмінюючись технічною інформацією, студенти розширюють світогляд, коло своїх знань, умінь та навички, ефективніше навчаються та творчо розвиваються. Комплексне дипломне проектування створює атмосферу напруженого інтелектуального пошуку. Елемент змагальності не дає слабшати увазі учасників КДП, дозволяє виразити особисті здібності, бачення проблеми та формувати самостійно технічні пропозиції, рекомендації.

Завдяки стислої сумісної співпраці при виконанні комплексних дипломних проектів як міжкафедральних так і міжфакультетських є можливість випусковим кафедрам різних факультетів обмінюватися сучасними метода-

ми, розробляти єдині методологічні підходи навчання студентів та підвищувати якість підготовки фахівців відповідно до світових вимог, що є гарантом конкурентної спроможності та стабільного працевлаштування.

## **ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРНИХ І НАУКОВИХ КАДРІВ**

**В.Є. Браженко, Л.Д. Дмитренко, А.К. Кац**

В основу підготовки фахівців Одеської національної академії харчових технологій покладена модель, філософія якої полягає у:

- 1) формуванні особистості та сучасного світогляду;
- 2) формуванні базових знань для засвоєння принципів інженерної освіти і діяльності;
- 3) формуванні інженерного світогляду, знань і навичок;
- 4) формуванні альтернативного інноваційного мислення.

За філософією підготовки висококваліфікованих фахівців викладачі розробляють навчальні та робочі програми загальноосвітніх, спеціальних дисциплін, методичні вказівки до виконання лабораторних робіт, а також до самостійної та індивідуальної роботи студентів денної, заочної форм навчання.

На базі кращих традицій інженерної освіти, з метою здійснення фундаментального теоретичного навчання і підвищення рівня практичної підготовки, розроблено навчальний курс «Основи наукових досліджень» для студентів напряму підготовки 6.051701 «Харчові технології та інженерія». Викладачі застосовують інноваційні підходи викладання теоретичного матеріалу дисципліни та проведення лабораторних робіт. Основним завданням дисципліни «Основи наукових досліджень» є вивчення основ філософських, методологічних та інформаційних аспектів сучасних наукових досліджень. Лекції та лабораторні роботи проводяться у діалоговому режимі зі студентами із застосуванням сучасних комп'ютерних технологій. Під час навчання студенти засвоюють основні принципи організації та проведення науково-дослідних робіт, літературного і патентного пошуку, опановують математичні методи обробки та аналізу експериментальних даних, ознайомлюються з методами активізації технічної творчості під час пошуку нових технічних рішень, розвивають навички пошуку технічних рішень і здатність творчо мислити, проводити бібліографічну роботу з використанням сучасних інформаційних технологій, користуватися методичними та статистичними матеріалами.

Проведення поточного контролю знань студентів за темами занять, виконання та оформлення рефератів за матеріалами теоретичних досліджень, тематика яких спрямована на розв'язання актуальних проблем, що існують у галузі хлібопродуктів, дозволяють засвоїти структуру науково-дослідної роботи, правила оформлення матеріалів за вимогами ДСТУ 3008-95 «Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення» та ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання». Такі методи навчання формують та розши-

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ, ЩО МАЮТЬ ВІДХИЛЕННЯ У СТАНІ ЗДОРОВ'Я С.В.Халайджі, В.П.Васильєв	53
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ Л.А.Осипова	54
ВИМОГИ ДО ВИПУСКНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКА» У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ О.Я.Хлієва	55
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В.Б.Максимчук, В.В.Шевченко	56
ДО ПИТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВНЗ Т. В. Стрікаленко, М. Л. Орлова, О. В. Ляпіна, О. М. Берегова	57
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ Т. В. Стрікаленко, В. М. Тищенко, Н. В. Скубій	58
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-ТЕХНОЛОГІВ Т.М. Афанасьєва	59
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ О.В. Алексашин, Г.А. Гончарук, А.В. Ульяницький	60
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» З УРАХУВАННЯМ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ О.О. Антіпіна	61
КУРСОВИЙ ПРОЕКТ ПО ДЕТАЛЯМ МАШИН – ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ ІНЖЕНЕРІВ Г.А.Аванєсьянц, С.О.Ромашкевич	62
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ВИКОНАННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ Н.Г.Азарова, Л.В.Агунова	63
РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ Н.Й.Басюркіна	64
ДОСВІД РОБОТИ З ДИПЛОМНИКАМИ ПО СТВОРЕННЮ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ І.С.Бобрікова	65
ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПІДХОДУ ЩОДО ПРОЕКТУВАННЯ БЕЗПЕЧНИХ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ А.П.Бочковський	66
АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ АНАЛІЗУ НЕБЕЗПЕЧНИХ І ШКІДЛИВИХ ВИРОБНИЧИХ ФАКТОРІВ У ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ ОКР «СПЕЦІАЛІСТ» ТА «МАГІСТР» А.П.Бочковський	67
АВТОМАТИЗОВАНІ НАВЧАЛЬНІ СИСТЕМИ В.Г.Бондаренко	68
ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Т.В.Бордун, О.Є.Воєцька	69
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.Є.Браженко, І.К.Чайка, О.Є.Воєцька	70