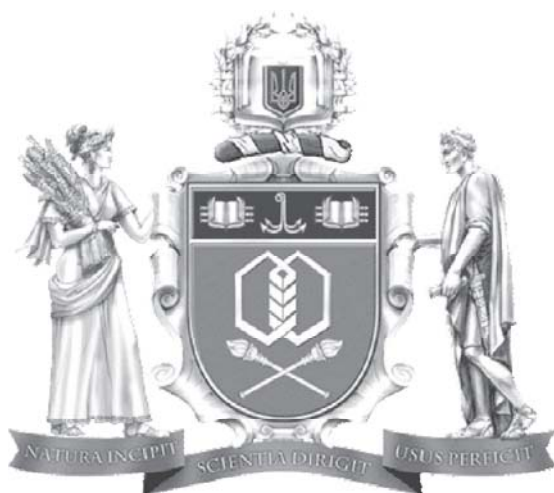


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»

Славута О.Ю.

Сучасні процеси глобалізації в економіці зумовлюють необхідність пошуку нових підходів до організації діяльності суб'єктів господарювання, а відтак виникає потреба у постійному підвищенні кваліфікації персоналу, прийнятті нових компетентних працівників, які шляхом оперативного та якісного реагування в умовах нестабільного зовнішнього середовища спроможні покращити позиції підприємства на ринку. Водночас, необхідність фахівців практичного спрямування для потреб бізнесу повинна підтримуватися закладами освіти при врахуванні практичного наповнення дисциплін з метою підвищення професійного рівня випускників.

Завданням вищих навчальних закладів є надання освітніх послуг визначеного обсягу та якості, формування певних знань, вмінь та навичок у студентів, а відтак – підготовка кваліфікованих кадрів, які здатні приймати ефективні рішення з урахуванням сьогодення та перспектив розвитку підприємства. Зокрема, при вивченні облікових дисциплін, студенти отримують базові вміння та навички: аналітика, проводячи аналіз діяльності підприємства; менеджера, приймаючи управлінські рішення та визначаючи перспективи розвитку; фінансиста, визначаючи напрями грошових потоків суб'єктів господарювання. При цьому виникає необхідність моніторингу змін до нормативних актів, податкового законодавства з метою своєчасного та чіткого реагування на ситуації, що складаються в господарській діяльності підприємств. Відповідно проведення лекційних та практичних занять повинне стимулювати студентів до вивчення дисциплін як за рахунок зацікавлення в аудиторній роботі (комп'ютеризовані та інтерактивні заняття, вирішення виробничих задач та ситуацій), так і самостійного розвитку та поглиблення отриманих знань, умінь та навичок.

Формування ключових компетентностей у випускників дозволить їм отримати можливості кращого реагування на ринку праці, у соціальному середовищі суспільства, підвищить їх конкурентоспроможність як фахівців. Поняття компетентності включає сукупність знань, навичок та вмінь, що дозволяють кваліфіковано виконувати певні обов'язки, функції, характерні для даної галузі [1]. Компетентність може бути визначена як можливість до використання отриманих знань у виробничому процесі, здатність ефективного реагування у нових ситуаціях. Компетентність є узагальнюючим поняттям сукупності компетенцій [2].

Дисципліна «Бухгалтерський облік» спрямована на формування у студентів наступних професійних компетентностей: 1) інтегральна компетентність, що включає здатність до вирішення складних завдань теоретичного та практичного характеру з обліку та оподаткування із застосуванням економічних методів дослідження; 2) загальна компетентність,

що об'єднує здатність до навчання та використання отриманих знань; здатність до розв'язання завдань за допомогою аналізу та синтезу, прийняття рішень за їх результатами; здатність до спілкування державною та іноземними мовами, використання інформаційних технологій; здатність до використання набутих знань у практичній діяльності за спеціальністю; здатність презентувати результати проведеної роботи; тут можна виділити також ключові міжособистісні компетенції, такі як здатність до самостійної та колективної праці у відповідності до поставлених завдань; дотримання етичних норм, здатність до критичного мислення та самокритики; 3) спеціальні (фахові) компетентності, що передбачають здатність до забезпечення ефективної виробничо-комерційної діяльності через формування обліково-аналітичної інформації; здатність до використання спеціальних математичних методів для розв'язання оптимізаційних завдань обліку, оподаткування та аудиту; ведення синтетичного та аналітичного обліку на підприємстві, узагальнення результатів діяльності у звітності та здатність до презентації даних результатів обліку у формі, що задовольняє потреби відповідальних осіб; використання нормативно-правових норм та податкового законодавства у практичній діяльності; використання спеціалізованих інформаційних комп'ютерних технологій у обліковій діяльності; здатність до проведення контролю дотримання нормативних актів з обліку та оподаткування на підприємстві; вміння робити власні висновки, підтримувати та підвищувати професійні навички.

Слід відзначити формування комунікативних компетентностей, яких студенти набувають під час проходження виробничої практики з обліку [3], зокрема, студенти отримують досвід суспільно-професійної діяльності, вдосконалюють комунікативні вміння, поглиблюється розуміння кваліфікаційних характеристик бухгалтера, а відтак, підвищується критичність до власних знань та навичок, що стимулює до їх поглиблення та саморозвитку.

Література:

1. Власова І.В. Формування ключових компетентностей у навчальному процесі / І.В. Власова // Зб. матеріалів Всеукр. наук.-метод. конф. за міжнар. участю «Студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в економічному університеті» (2—3 берез. 2016 р.) — К. : КНЕУ, 2016 — 436 с.

2. Трішин Ф. А. Самостійна робота студентів як спосіб формування професійних компетенцій / Ф. А. Трішин, В. Г. Мураховський. // Матеріали 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів” (4—5 квітня 2016 р.). – Одеса, 2016. – С. 194–496.

3. А. Тупчій / Методичні рекомендації щодо впровадження в процес навчання моделі формування фахової компетентності майбутніх спеціалістів бухгалтерського обліку [Електронний ресурс] // Теорія та методика управління освітою, №10. – 2013. – Режим доступу до ресурсу: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/42.pdf.