

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**17 березня 2016 р.**

**Київ 2016**

## УДК 378.1(063)

Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 17 березня 2016 р./ За заг. ред. Е.В.Лузік, О.М. Акмалдінової. – К.: НАУ, 2016. – 226 с.

*Рекомендовано до друку Вченою радою Гуманітарного інституту НАУ. Протокол № 1 від 16 березня 2016 року.*

*Автори несуть повну відповідальність за опубліковані матеріали.*

Містить матеріали щорічної науково-практичної конференції з актуальних проблем вищої освіти у вищих навчальних закладах галузевого спрямування. У збірник увійшли матеріали доповідей за науково-практичними напрямками «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» та «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування».

### **Організаційний комітет**

Голова оргкомітету від секції «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» – **Лузік Ельвіра Василівна**, доктор педагогічних наук, професор;

Голова оргкомітету від секції «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування» – **Акмалдінова Олександра Миколаївна**, кандидат філологічних наук, професор;

Заступник голови оргкомітету від секції «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» – **Булгакова Наталія Борисівна**, доктор педагогічних наук, професор;

Заступник голови оргкомітету від секції «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування» – **Абсалямова Яна Вадимівна**, кандидат педагогічних наук, доцент.

### **Редакційна колегія:**

**Булгакова Наталія Борисівна**, професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор;

**Лаврухіна Тетяна Василівна**, старший викладач кафедри педагогіки та психології професійної освіти, кандидат педагогічних наук;

**Литвинчук Наталя Борисівна**, завідувач лабораторії кафедри педагогіки та психології професійної освіти;

**Абсалямова Яна Вадимівна**, доцент кафедри іноземних мов за фахом, кандидат педагогічних наук, доцент;

**Денисенко Наталія Григорівна**, викладач кафедри іноземних мов за фахом.

© Національний авіаційний  
університет, 2016

Е. Мірошниченко	<i>Принципи системної диференціації та інтеграції у формуванні англомовної професійно орієнтованої компетентності в говорінні і письмі студентів економічних спеціальностей</i>	195
Н. Мосол	<i>Досвід використання методики CLIL в професійній мовній підготовці магістрів гуманітарного профілю</i>	197
Н. Муркіна	<i>Проблема формування мотивації навчальної діяльності студентів</i>	198
К. Новікова	<i>Розвиток іншомовної мовленнєвої діяльності студентів ВНЗ за допомогою методу тренінгів</i>	200
С. Ноговська	<i>Role-playing games as a factor of student motivation in foreign language learning</i>	201
Н. Огородник	<i>Про дискурсивний підхід до формування професійної мовної особистості</i>	202
С. Остапенко	<i>Рольові ігри у процесі викладання ділової англійської мови</i>	204
О. Попель	<i>Характеристика системи вправ з розвитку вмінь англомовної презентації мовленнєвої діяльності</i>	206
А. Покулевська	<i>Стратегії навчання німецької мови на сучасному етапі</i>	207
С. Радул	<i>Forming methods of intercultural competence of future aviation specialists in the process of training foreign languages</i>	208
М. Розум	<i>Особливості навчання студентів магістратури англомовного професійного орієнтованого усного і писемного мовлення</i>	210
С. Сургай	<i>Використання веб-квесту як виду проектної діяльності в навчанні іноземних мов</i>	211
М. Скуратівська	<i>Реалізація компетентнісного підходу у викладанні іноземної мови професійного спрямування для студентів економічних ВНЗ</i>	212
Ю. Скарлупіна	<i>Інформаційні технології у викладанні іноземних мов для спеціальних цілей</i>	214
С. Ткаченко	<i>The problem of interference in foreign language teaching at higher educational institutions</i>	215
Л. Теремінко	<i>Формування готовності до професійної мобільності майбутніх фахівців в процесі іншомовної підготовки</i>	217
В. Терещенко	<i>Формування культурологічної компетентності засобами мовної особистості</i>	219
Д. Фурт	<i>Використання відео-матеріалів під час навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей</i>	220
Т. Шульга	<i>Інтерактивні методи інноваційного навчання іноземної мови у вищій школі</i>	221
О. Щербина	<i>Абревіація як спосіб економії мовних засобів у суспільно-політичному полі у навчанні іноземної мови дорослих</i>	223
О. Ящук	<i>Some techniques for teaching vocabulary</i>	225

*Оксана Попель  
к. пед. н., м. Одеса*

### **Характеристика системи вправ з розвитку вмінь англомовної презентації мовленнєвої діяльності**

Розробка методики навчання англомовної презентації технічного обладнання майбутніх інженерів дозволило встановити наступне:

Правомірність системи вправ по досягненню умінь англомовної презентаційної мовленнєвої діяльності обумовлюється урахуванням особливостей всіх структурних складових процесу професійно-мовленнєвої підготовки інженерів. Структурними одиницями цього процесу є: цілі навчання, елементи предмета і компоненти змісту навчання, методи, засоби і контроль результатів навчання. Саме вони є ланки лінгводидактичної моделі процесу навчання англомовного презентаційного мовлення майбутніх інженерів. Розроблена система вправ характеризується наступною новизною:

1) структурним програмуванням процесу навчання, який починається з повторення знань мовних одиниць загальнотехнічної лексики; триваючим формуванням мовних навичок вживання вивченого мовного матеріалу у зразках технічного мовлення, і завершується розвитком умінь підготовленої презентаційної промови з її системним, лінгвістичним і смисловим розширенням, а також розвитком умінь спонтанного технічного презентаційного мовлення;

2) послідовністю, доступністю і міцністю набутих знань і вмінь, оскільки у процесі навчання відбувається поступове ускладнення не тільки мовленнєвих умінь, що розвиваються (кожне наступне вміння розвивається на основі становлення попереднього), а й навчального матеріалу (кожна наступна частина нового навчального матеріалу вміщає в собі найважливішу інформацію з попередньої частини);

3) опануванням презентаційним стилем англомовного мовлення на основі вивчення автентичного мовного професійного матеріалу, вибраного з реальних англомовних фахових першоджерел;

4) різнотипними мовними вправами, спрямованими на засвоєння досліджуваної професійної та презентаційної лексики, і мовленнєвими завданнями, спрямованими на

розвиток умінь вживання цих одиниць у монологічному та діалогічному мовленні та листуванні.

Беручи до уваги вищевикладені фактори новизни розробленої нами системи вправ, вважаємо за необхідне дотримуватися точних рекомендацій щодо виконання даних вправ з метою досягнення оптимальних результатів навчання.