МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Збірник
матеріалів IV–ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції

13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

НТБ ОНТУ

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРІШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

НТБ ОНТУ

Scopus на відміну від Web of Science в процентному відношенні набагато ширше відображає природні науки і техніку – 80 % [3].

Про достовірність вихідної інформації може свідчити не тільки характер першоджерел, а й науковий, професійний авторитет його автора, його приналежності до тієї чи іншої наукової школи, а також чинник часу. Для ідентифікації поглядів при зіставленні різних точок зору, а також для передачі без перекручування думки автора першоджерела можна використовувати цитати, їх використання визначається проблемами розробки теми. Поряд з прямим цитуванням, часто застосовують першоджерело, обов'язково звіряючи його з оригіналом.

Важливим етапом наукового дослідження є інтерпретація інформації – це дослідницька діяльність, пов'язана з тлумаченням змістової сторони наукового твору на різних його структурних рівнях через співвіднесення з цілістю вищого порядку. Зміст досліджуваного наукового явища в інтерпретації виявляється через відповідний контекст на фоні сукупностей вищого порядку. інтерпретувати отриманий результат.

Результати аналізу та інтерпретації джерел інформації мають бути узагальнені дослідником. Узагальнення наукової інформації дає можливість орієнтуватися в різноманітті об’єктів, ідентифікувати конкретний об’єкт у їх різноманітті, структурувати і групувати об’єкти й бути рішенням для визначених проблем.

На завершальному етапі роботи з літературою доцільно зробити порівняльний аналіз отриманої інформації. Це дозволить оцінити актуальність, новизну і перспективність інформації. За даними критичного аналізу слід зробити висновки, їх узагальнення дозволить методологічно правильно поставити і сформулювати тему дослідження, намітити цілі і конкретні завдання.

Наприкінці, можна виділити основні напрямки та рекомендації щодо покращення якості дистанційного інформаційного пошуку: розвиток та модернізація матеріальної бази та програмного забезпечення, удосконалення методичних та цифрових навичок, забезпечення корпоративного доступу до Міжнародних наукометричних баз даних. Саме системний всебічний підхід до організації дистанційного пошуку інформації забезпечить його ефективність в умовах сьогодення.

Список використаних літературних джерел:

1. Електронний ресурс. Режим доступу [http://www.chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2021/v1/11.pdf]

2. Електронний ресурс. Режим доступу [http://www.vtei.com.ua/index.php/ua/2-uncategorised/606-mizhnarodni-naukometrychni-bazy-danykh-ta-indeksy-tsytuvannia]

3. Електронний ресурс. Режим доступу [https://ukr-socium.org.ua/uk/prozhurnal/mizhnarodni-ta-vitchiznyani-naukometrichni-bazi-danih/]

УДК: 378.014.54:33.02.8

КОНСУЛЬТАТИВНА ПІДТРИМКА ЗДОБУВАЧІВ ЯК

НТБ ОНТУ

НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

І.М. Світий, С.О. Воінова,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Серед критеріїв, що визначають належну якість вищої освіти, є якісне освітнє середовище, одним з чинників якого є ефективна консультивна підтримка здобувачів. При цьому напрацювання позитивних практик і є показником високого рівню цієї підтримки.

В процесі навчання здобувачі потребують консультивної підтримки в першу чергу за освітніми компонентами, що носять дослідницький характер. До них відносять лабораторні роботи, розрахунково-графічні завдання, курсові та кваліфікаційні роботи та проекти. Традиційно консультативна підтримка здобувачів забезпечувалася безпосереднім спілкуванням з викладачем підчас різноманітних консультацій. Та останнім часом, за необхідності проводити навчання у віртуальному просторі, існуючі та нові практики консультування показали, що цілком здатні підвищити ефективність консультативної підтримки.

Нове життя отримала практика роботи з контрольними роботами здобувачів заочної форми навчання, а саме письмові рецензії на роботи заочників. Письмові зауваження до робіт здобувачів є значно ефективнішим способом консультування здобувачів, ніж усні зауваження. Саме письмові зауваження спонукають викладачів чіткіше формулювати думку щодо аспектів роботи здобувача. А список зауважень, який позбавлений емоційної складової думки викладача, краще обробляється та враховується здобувачем в подальшій роботі над протоколом лабораторної роботи, текстом курсової роботи, тощо.

Он-лайн консультації також виявили ряд позитивних моментів. По-перше, зникає певне напруження в спілкуванні між здобувачем та викладачем. По-друге, викладач технічно має більше можливостей у роз'ясненні своєї думки за рахунок використання наглядного матеріалу, програмного забезпечення і особистого пояснення. Зникає необхідність використання аудиторних он-лайн засобів навчання, здобувач може спостерігати демонстративний матеріал викладача на власному гаджеті, що зручно. По-третє, можливість запису консультації дає змогу здобувачеві кілька разів переглянути консультацію в режимі відеоуроку, щоб краще зрозуміти хід думок консультанта. Слід відзначити, що живого спілкування здобувача і консультанта повністю уникнути неможливо і малопродуктивно. Але напрацьовані практики здатні на порядок підняти якість консультативної підтримки.

Також слід відзначити новий рівень оповіщення здобувачів про консультативну підтримку. Традиційні об'яви на інформаційних стендах кафедр, факультету значно збагачено аналогічними обявами на інформаційних сайтах закладу вищої освіти. Але особливу роль відіграє оповіщення здобувачів через популярні віртуальні месенжери. Такий спосіб комунікації виявився більш ефективним через більшу оперативність. До того ж, месенжери дозво-

ляють інформувати здобувачів як в груповому режимі, так і індивідуально, що для здобувачів додає їхньому спілкуванню з викладачем, куратором, тьютором, завідувачем кафедрою, деканом більшої студентоцентрованості.

Слід означити, що напрацьовані позитивні практики консультативної підтримки здобувачів ще не знайшли широкого впровадження серед консультантів через певні психологічні бар'єри у впровадженні сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. Тому означені практики слід популяризувати саме серед викладачів шляхом проведення з ними семінарів з традиційних віртуальних технологій, які досить легко на інтуїтивному рівні сприймають здобувачі у своїй переважній більшості.

УДК: 3.37.378

АКТУАЛЬНІСТЬ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ Й НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ШЛЯХИ ЇЇ НАБУТТЯ

О.В. Коробкіна,
ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса

Вступ. «Освіта повинна бути випереджувальною, відповідати тенденціям розвитку суспільства.» [2,с.43] Згідно Програми діяльності Кабінету Міністрів України[1], цифровізація економіки є одним з ключових напрямків внутрішньої державної політики.

Розвиток цифрових навичок стає однією з найважливіших умов для розвитку цифрового ринку будь-якої країни, оскільки прямо або опосередковано пов'язаний з усіма сферами функціонування суспільства та економіки. [3, с.5]

Із збільшенням темпів розвитку цифрових технологій, впровадженням інноваційних рішень у всіх сферах суспільного життя виникає необхідність у підвищенні якості підготовки працівників для створення можливості модернізації економіки країни відповідно до сучасних вимог. [4]

Враховуючи швидкі зміни в суспільстві, вимоги до викладачів постійно оновлюються і потребують нових, більш складних наборів компетентностей. Поширення цифрових пристроїв, їх популярність серед здобувачів освіти призводить до потреби розвивати власну цифрову компетентність викладача.

Цифрова компетентність є наскрізною, що дозволяє здобувати інші компетентності (спілкування рідною та іноземними мовами; знання основ науки і техніки; культурна обізнаність тощо), а її розвиток є невід'ємною характеристикою сучасного конкурентоспроможного фахівця.

Постановка проблеми. З огляду на процес трансформації сучасної освіти, яка зумовлена змінами у світовій цивілізації, стрімким розвитком технологій, зростанням соціальної мобільності, актуальним є мотивація викладачів до розвитку і удосконалення їх цифрової компетентності. Законом України "Про освіту" визнано інформаційно-комунікаційну компетентність

НТБОНТУ

145	ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Л.М. Сагач	317
146	ВПЛИВ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ СПРИЙНЯТТЯ СТУДЕНТАМИ ДЕЯКИХ ОБ'ЄКТІВ ТА ПОНЯТЬ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ТА МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ А.В. Вітюк, Н.В. Нужна	319
147	КОНСТРУЮВАННЯ КОМПЛЕКСНИХ ЗАВДАНЬ З ФІЗИКИ О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов	322
148	ВИКОРИСТАННЯ АДАПТИВНОЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ М.М. Мадані, О.Л. Гаркович	324
149	ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ВИРІШЕННІ КОМПЛЕКСНИХ ЗАВДАНЬ З ФІЗИКИ С.Н. Федосов, О.Є. Сергєєва	326
150	ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСТОСОВУВАНІ НА ЗАНЯТТЯХ З «ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ» І.І. Шофул	328
151	ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОНАХТ ЗАСОБАМИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМУ С.В. Халайджі, Д.В. Болтоматіс, Т.В. Захлевська	330
152	ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОФІЗИЧНОГО ТЕСТУВАННЯ СПОРТСМЕНІВ ТУРИСТІВ Р.С. Яготін, Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко	333
153	МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИШІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В.В. Немченко	336
154	ОГЛЯД НОВІТНІХ ОСВІТНІХ ТРЕНДІВ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ К.В. Георгієш	337
155	ОРГАНІЗАЦІЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ПОШУКУ ДОСТОВІРНИХ НАУКОВИХ ДЖЕРЕЛ ОНЛАЙН Т.С. Сугаченко, О.М. Кананихіна	339
156	КОНСУЛЬТАТИВНА ПІДТРИМКА ЗДОБУВАЧІВ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ І.М. Світий, С.О. Воінова	342
157	АКТУАЛЬНІСТЬ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ Й НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ШЛЯХИ ЇЇ НАБУТТЯ О.В. Коробкіна, ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	343
158	ВИКОРИСТАННЯ БАЗ ПАТЕНТНОЇ ІНФОРМАЦІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ І.С. Дружкова	347
159	ПОЗИЦІЙНІ ОСНОВИ МАРКЕТИНГОВОЇ СКЛАДОВОЇ	350

НТБ ОНТУ