

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

**VI-ї науково-методичної конференції
викладачів коледжів
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти***

Одеса-2019

Склад оргкомітету конференції:

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Єпур Ольга Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Коваленко Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Сярова Анастасія Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Оксаніченко Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Напрями роботи конференції:

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

Шляхи та методи подолання проблем адаптації випускників школи до умов навчання в системі вищої освіти	21
<i>Солов'єнко О.Ф., голова циклової комісії гуманітарних та соціальних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист КПАІТ ОНАХТ</i>	

Шляхи формування вертикальних взаємозв'язків в системі коледж – академія.....	23
<i>Яровий І.І., голова циклової комісії електромеханічних дисциплін, к.т.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист МТК ОНАХТ</i>	

II РОЛЬ КОЛЕДЖІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.....	26
<i>Білецька О.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ</i>	

Роль коледжів у забезпеченні профільної повної загальної середньої освіти середньої освіти.....	27
<i>Дьякова Т.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ</i>	

Роль коледжів у забезпеченні профільної повної загальної освіти.....	29
<i>Качан Т.В., голова циклової комісії фізико-математичних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист ОТК ОНАХТ</i>	

Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.....	31
<i>Крупіна Н.А., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС ОНАХТ</i>	

Якість і наше майбутнє.....	33
<i>Онофрейчук Н.В., викладач першої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ</i>	

Організація науково-дослідної роботи студентів коледжів.....	39
<i>Хлизова Н.І., голова циклової комісії технологічних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист МТК ОНАХТ,</i>	
<i>Соколовська О.Г., к.т.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії МТК ОНАХТ</i>	

III STEM-ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Інноваційні засоби та форми організації навчального процесу STEM-освіти.....	42
--	----

Аналіз потреб ринку праці та вимог роботодавців, які масово шукають спеціалістів серед випускників коледжу, доводить потребу освітніх послуг, що надаються, та орієнтує на удосконалення кваліфікованих компетенцій випускника, що підтверджує тезис про нерозривне поєднання таких ланок безперервної освіти, як професійно-технічна, передфахова вища та вища. В цьому аспекті коледж має об'єднати етапи професійно-технічної та вищої освіти, міцно закріпити ланцюг постійного освітнього процесу розвитку фахівця та виховання особистості, продовжувати розвиток професійних прагнень суб'єкта освіти, надавати та удосконалювати унікальні компетенції, які сформовані гнучкою системою теоретичних знань та довершеною системою прикладних умінь.

ШЛЯХИ ТА МЕТОДИ ПОДОЛАННЯ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ ШКОЛИ ДО УМОВ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**(з досвіду роботи з студентами I курсу ЗВО I-II рівнів акредитації
на заняттях української мови і літератури)**

**Солов'єнко О.Ф., голова циклової комісії гуманітарних та соціальних
дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
Коледж промислової автоматики та інформаційних технологій
Одеської національної академії харчових технологій**

Сучасне життя висуває нові вимоги до випускників вищої школи. Суспільству потрібні інтелектуально компетентні, здатні критично мислити, творчі особистості з високим рівнем професіоналізму.

Головна увага вищої школи повинна бути зосереджена на всебічному поліпшенні професійної підготовки спеціалістів. Розв'язання цього завдання починається на перших курсах.

Вступ випускника школи до ЗВО I-II рівня акредитації та наступне його пристосування до нових форм і методів навчання є процес непростий, із своїми складнощами і в той же час важливий для освоєння обраної професії.

Актуальність дослідження визначається наступними аспектами:

- вступивши до коледжу, випускник школи не завжди готовий до виконання поставлених перед професійною освітою завдань, так як орієнтований на просте накопичення знань та предметних умінь і навичок, не розуміє місця і ролі навчальної дисципліни у подальшій навчальній діяльності студента, відсутня мотивація здобуття нових знань;
- психологічна адаптація студентів до навчального процесу у ЗВО включає цілий ряд аспектів, за якими стоять різні зони труднощів, з якими доводиться стикатися студентам на початковому етапі навчання;
- навчання у вищій школі має ряд суттєвих відмінностей порівняно зі шкільним і багато в чому специфічне за своєю методикою. Тому не всі

вміння і навички навчальної роботи, засвоєні у школі, можуть бути застосовані в системі вищої освіти і потребують корекції і вдосконалення.

Перехід вчорашніх школярів від класно-урочної системи навчання до переважно самостійних занять нерідко відбувається досить боляче, а часто і з великими ускладненнями. Не всі з них справляються із подоланням цих труднощів та швидко перебудовують звичні форми навчальної роботи. Однак недостатня психологічна та практична невідповідність багатьох випускників середньої школи до форм і методів навчання вищої школи приводить не тільки до їх неуспішності. Невміння студентів самостійно перебудувати засоби навчально-пізнавальної діяльності відповідно до нових умов навчання викликає у них почуття розгубленості, незадоволення та веде до негативного ставлення до навчання в цілому.

Таким чином, проблема пристосування випускників школи до освітнього процесу у ЗВО полягає в необхідності не стільки вироблення нових, скільки перебудови вже існуючих стереотипів навчальної роботи. компетентності майбутнього фахівця.

Мета доповіді – розкрити дидактичний аспект процесу адаптації першокурсника до нових умов навчання у ЗВО, бо навчання є основою діяльності студента, а успішність у навчанні - одним з головних критеріїв його адаптованості, і запропонувати шляхи та методи подолання проблем адаптації випускників школи до умов навчання в системі вищої освіти ЗВО I-II рівнів акредитації на основі компетентнісного підходу до навчання з української мови і літератури.

Завдання викладача вищої школи полягає в удосконаленні освітнього процесу, впровадженні нових методів і форм взаємодії викладача і студента, особливо першого і другого курсів. Багатолітній досвід роботи переконує, що саме пошуки конкретних видів організаційно-методичної діяльності, які б оптимально сприяли інтеграції вчорашнього школяра в освітній простір вищої школи, забезпечують виконання цього завдання.

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ВЕРТИКАЛЬНИХ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКІВ В СИСТЕМІ КОЛЕДЖ - АКАДЕМІЯ

Яровий І.І., голова циклової комісії електромеханічних дисциплін, к.т.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

Механіко-технологічний коледж

Одеської національної академії харчових технологій

Механіко-технологічний коледж увійшов до структури Одеської національної академії харчових технологій ще в далекому 1996 році. За наступні 23 роки суспільного існування навчальний процес коледжу (до 2018 року – технікуму) дещо видозмінювався внаслідок різних факторів: введення стандартів освіти, нового переліку спеціальностей, оновлення змісту освіти середньої школи, нещодавно – введення освітніх програм, тощо. І одним з