

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

співробітниками «Інтернет Школи» (творці сервісу). Безкоштовна технічна доступна за зручним для клієнта каналу зв'язку.

При всій простоті роботи, в Teachbase широкий функціонал. Доступні можливості: особистий кабінет; тестування; статистичні звіти; база користувачів з можливістю фільтрації; редактори; комунікація між користувачами - за допомогою вебінарів, і інших інструментів.

Висновки. В умовах необхідності проведення інтерактивних занять найбільш зручні системи iSpring Online і Teachbase, які можуть використовувати викладачі навчальних закладів.

ДИДАКТИЧНА МОДЕЛЬ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У КУРСІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ»

Ю.О. Садовниченко, Н.Л. Пастухова, В.В. М'ясоєдов
Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

В умовах інформаційного суспільства, коли подвоєння обсягу інформації відбувається менше, ніж за рік, і за 6.5 років об'єм знань зростає удвічі, актуальною стає не проблема селекції потоків інформації (Симонов Н., 2017; Соколова И., 2018), а здатність до навчання протягом життя, яка є парадигмою сучасної освіти. Тож навчальна компетентність є однією з ключових для формування сучасного фахівця, особливо у такій інноваційній сфері як медицина, де з організаційного рівня лікування акценти зміщуються на клітинний та молекулярний. Наріжним каменем зазначеної компетентності є здатність до самостійної роботи (СРС), яка, на жаль, не має достатнього розвитку у випускників української школи.

Метою роботи була модернізація дидактичної моделі активізації самостійної роботи студентів-медиків у процесі вивчення медичної біології.

В основу дидактичної моделі було покладено принципи інтеграції, домінантності, пріоритету практики та студентоцентризму. Її основними структурними компонентами стали структурно-змістовний, технологічний, оцінювальний та коригуючий. Рівні активізації СРС при вивченні медичної біології було об'єднано у репродуктивний, частково-пошуковий, пошуковий та творчий. До кожного з цих рівнів було сформовані навчально-методичні комплекси з різновидами СРС, конкретними завданнями та методичними вказівками з графологічними схемами тем, відповідними індикаторами навчальних досягнень, а також вимірювальними матеріалами.

На першому етапі експерименту у ході практичних занять та позааудиторної роботи студенти опановували та відпрацьовували основні методи роботи з навчальним матеріалом у вигляді заповнення таблиць та схем, склали плани, тези та конспекти статей з актуальних питань біомедицини для обговорення в аудиторії. На другому - навчалися розв'язувати ситуаційні

вправи і типові задачі з молекулярної біології та медичної генетики, складати реферати, есе, анотації чи карти пам'яті. На третьому їм пропонувалися нетипові ускладнені вправи, задачі та кейси комплексного характеру. Крім того, студенти опрацьовували навички колективної роботи: готували доповіді й презентації, а також опонували та рецензували виступи інших на дискусіях, міні-турнірах.

Студенти з високим рівнем сформованості навчальної компетентності мали змогу відвідувати заняття студентського наукового гуртка кафедри, виконувати власні наукові дослідження під керівництвом викладачів та презентувати їх на молодіжних наукових конференціях, а також брати участь у студентських олімпіадах з навчальної дисципліни.

Експериментальна перевірка розробленої дидактичної моделі показала її ефективність та доцільність впровадження у навчальний процес.

УДК 378.147

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ СИСТЕМИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Т.С. Снігур

На початку ХХІ сторіччя людство зіткнулося з гострим протиріччям між постійно зростаючими вимогами до кваліфікації спеціалістів та швидким старінням тих знань та вмінь, які він отримав в навчальному закладі. Це протиріччя є наслідком бурхливого та безупинного росту об'єму загальнонаукових та спеціальних знань.

Розв'язання цієї суперечності можливе лише завдяки впровадженню нових технологій освіти, які активно використовують інноваційні досягнення в сфері інформаційних технологій.

Дистанційне навчання - вид відкритого навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів і студентів на різних етапах навчального процесу та самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі, більшість з яких підготовлено викладачем.

Останнім часом, у зв'язку з оголошенням карантину, весь світ перейшов на віддалену форму роботи. В освітній сфері дуже великий попит стало мати дистанційне викладення навчальних матеріалів та інтерактивне онлайн спілкування зі студентами. Тому наявність електронних курсів та платформ для їх викладення, як ніколи стали в нагоді.

Можна виділити п'ять атрибутів освіти з використанням Інтернет:

- зв'язок між багатьма об'єктами;
- незалежність від місця;
- незалежність від часу;
- мультимедійне спілкування;
- взаємодія за допомогою комп'ютера.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості алгоритмізації процедур комп'ютерного адаптивного тестування	
М.Ю. Тищенко, С.Ю. Гогоняц, О.О. Шапран	396
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів з іноземної мови за допомогою читання професійно-орієнтованих текстів у непрофільних вищих навчальних закладах	
Н.В. Петрушова	397
Критерії якості дистанційного навчання у системі військової освіти	
А.О. Ключко, Є.О. Судніков, А.А. Прокопенко	400
Підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко	402
Інформаційна технологія побудови експертно-навчальної системи спеціального призначення	
С.Ю. Гогоняц, Є.Г. Руденко, О.А. Салаш	404
Переваги та недоліки дистанційного навчання в закладах вищої освіти України	
Н.Є. Довбиш, М.В. Петченко	406
Дистанційне навчання Біофізики студентів закладів вищої медичної освіти	
О.М. Лунгол, Л.П. Суховірська	408
Дистанційне навчання як важлива складова навчального процесу	
В.Д. Мужайло, К.С. Колеснікова	410
Формальні і неформальні форми онлайн-навчання	
Н.Ю. Соколова, К.В. Хвостенко, А.Б. Чабан	411
Distance learning - actual area of students' independent work development	
A. Kats, L. Dmitrenko, G. Stankevich	412
Про переваги дистанційної освіти	
Д.В. Єфімов, Д.О. Леоненко	414
Електронний навчальний посібник - самостійне електронне видання для професійно-орієнтованого навчання з Безпеки життєдіяльності	
С.М. Неменуша	416
Використання інформаційних технологій під час дистанційного навчання Англійської мови	
О.С. Комар	419
Сучасні платформи для дистанційного навчання	
А.Р. Антонова	422
Дидактична модель активізації самостійної роботи майбутніх лікарів у курсі дисципліни «Медична біологія»	
Ю.О. Садовниченко, Н.Л. Пастухова, В.В. М'ясоєдов	425
Інтелектуальні системи в дистанційному навчанні	
Т.С. Снігур	426
Удосконалення оцінювання дистанційного модуля дисципліни «Органічна хімія»	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	427