

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

взаємодія в колективі; підвищується рівень засвоєння нового навчального матеріалу.

Зазначимо, що проведений аналіз методичних праць та власні дослідження дозволяють дійти висновку про ефективність різних евристичних методів при вивченні певних розділів курсу. Тому при розгляді кожного розділу вищої математики студентам необхідно використовувати саме ті евристичні методи, які найбільш корисні для окремого конкретного пункту навчальної програми.

Література

1. Бараболя М.М., Матяш О.І. Педагогічний довідник вчителя математики: Посібник для самоосвіти вчителів математики: навчальний посібник. 2003. 128 с.
2. Грабченко А.І., Федорович В.О., Гаращенко Я.М. Методи наукових досліджень: навчальний посібник. Х.: НТУ "ХПІ", 2009. 142 с.
3. ISBN 978-966-8944-65-9.
4. Пойя Д. Математическое открытие. Решение задач: основное понятие, изучение и преподавание. М.: Наука, 1976. 448 с.
5. Жук А.И. та ін. Основы педагогіки. Минск: ОДО "Аверсэв", 2003. 348 с.
6. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с. ISBN 978-966-364-920-0

ПЕРЕДУМОВИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ РЕГІОНУ

В.А. Самофатова

Концепція сталого розвитку вважається найбільш перспективною парадигмою XXI століття, саме тому діяльність закладів вищої освіти також повинна бути спрямована на забезпечення їх сталого розвитку.

Ще А. Сміт наголошував про важливість освіти населення та стверджував, що витрати на освіту призводять до зростання продуктивності праці й відшкодовуються майбутніми прибутками. Д. Рікардо вивчав витрати на освіту і вважав, що заробітна плата працівника повинна залежати від рівня витрат на освіту і навчання. А. Маршалл стверджував, що підвищення освіти працівника зумовлює не лише зростання його продуктивності праці, а й продуктивності праці тих робітників, які його оточують, справедливо виступав за активну, навіть визначальну роль держави в розвитку освіти і т. ін.

Сучасне вітчизняне законодавство визначає освіту як основу інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запоруку розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою та держави в цілому.

Усе це висуває особливі вимоги до сучасної освіти. Передусім вона повинна: бути орієнтованою на потреби споживачів освітніх послуг; забезпечувати безперервне оновлення знань; бути вбудованою у систему професійної діяльності студентів; забезпечувати гнучкість у виборі темпу, форм і засобів навчання; давати змогу вибудувати індивідуальні освітні стратегії; забезпечувати освоєння професійних компетентностей; забезпечувати механізми соціальної та психологічної адаптації; містити у собі інноваційні механізми і т. ін.

ЗВО - це установа з усталеними традиціями та певною репутацією у регіоні; тут освітня робота органічно поєднується з науковою; наявний потужний кадровий науково-педагогічний потенціал; відповідна навчальна матеріально-технічна база.

Слід розвивати кластери неперервної освіти (школа-коледж-ЗВО-підприємство), тобто слід домогтися забезпечення повного циклу вищої освіти.

З погляду стратегічного управління, заклади вищої освіти повинні орієнтуватися не тільки на підвищення своєї поточної конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг за рахунок підтримання високого кількісного рівня поточних цільових показників, а і на збереженні і розвитку їх потенціалу у майбутньому.

Важливим аспектом взаємодії з територією регіону є розробка спільних проектів. Така діяльність пов'язана як з реалізацією науково-дослідного, так і прикладного потенціалу ЗВО. Також студенти проходять усі види практики, передбачені навчальним планом у регіоні. В якості прикладу можна навести проект розвитку агротуристичного кластера «ОНАХТ-Фрумушика-Нова».

КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

О.П. Ощепков, С.О. Магденко

Процес формування якісної вищої освіти має різнопланові підходи, тому як саме поняття «якість вищої освіти» не має однозначного тлумачення. На нашу думку, якість вищої освіти треба формувати, починаючи з реформування всієї системи освіти в Україні, будуючи власну модель освіти з урахуванням реалій суспільства, його менталітету, традиції тощо.

Тому, формування якісної вищої освіти, по-перше, ми вважаємо, треба починати з підходу «абітурієнт-ВНЗ-суспільство». Особливо зараз це проявляється в комерціалізації освіти, починаючи з 90-х років ХХ століття, коли суспільство почало розділятися на «багатих» і «бідних» і цей процес усугубляється й зараз, що ставить учнів шкіл в різні умови щодо доступності якісних знань.

Другим аспектом є те, що всі бажають отримати вищу освіту, проте не засвоївши повністю теми шкільної програми. В результаті, такий майбутній

Технологія використання проектної методики у навчанні іноземних мов на молодших курсах ЗВО	
О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда.....	107
Рекомендації ради Європи щодо вивчення та викладання іноземної мови	
М.Л. Яковлєва.....	109
Застосування когнітивних та креативних методів при вивченні дисципліни «Дизайн об'єктів готельно-ресторанного господарства»	
С.Є. Польова.....	111
Методологія мобільного навчання	
О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева.....	112
Етапи формування готельних мереж як складової туристичного бізнесу	
О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко.....	114
Особливості викладання циклу біологічних дисциплін для біотехнологів	
Л.В. Капрельянц, Л.М. Пилипенко, Т.О. Велічко, О.О. Килименчук, Н.О. Швець, Л.Г. Пожіткова.....	117
Метод критичного мислення в курсі «Проектування підприємств галузі з основами САПР з КП»	
Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Я.О. Баришева.....	117
Шляхи методи залучення студентів до здійснення науково-дослідної роботи	
І.О. Климентьєва.....	119
Дисципліна «Основи наукових досліджень» як обов'язкова складова при здобутті вищої освіти	
С.П. Решта, О.В. Бочарова, О.І. Данилова.....	121
Методика демонстрування пристроїв при вивченні електротехніки	
Т.А. Ревенюк.....	122
Про зміст і структуру викладу курсу Прикладної механіки	
А.Г. Аванес'янц.....	124
Удосконалення методики навчання вищої математики формуванням евристичних навичок	
А.В. Вітюк, В.Х. Кирилов, Н.В. Нужна.....	125
Передумови сталого розвитку закладів вищої освіти регіону	
В.А. Самофатова.....	128
Ключові аспекти щодо підвищення якості вищої освіти	
О.П. Ощепков, С.О. Магденко.....	129
Проблеми перекладання української мовою російських дієприкметників на -щий	
О.І. Южакова, І.В. Лакомська.....	130
Шляхи забезпечення якості вищої освіти	
О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек.....	133
Проблема формування історичної пам'яті у контексті забезпечення якості вищої освіти	
О.Г. Шишко.....	136
Про гуманізацію навчання у технічних закладах вищої освіти	
А.О. Соловей, О.М. Кананихіна, Т.С. Ботіка.....	137