

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

студентів, у процесі якої в них проявляється ініціатива, уміння вирішувати нестандартні завдання, планувати й прогнозувати самостійні дії, формується самостійна активна життєва позиція, підвищується пізнавальна, соціальна й професійна активність. Потреба в самоосвіті приводить студентів до самостійного одержання знань, активізує їхній пізнавальний інтерес, сприяє розвитку вміння здобувати професійні, наукові й інші необхідні знання в процесі особистого пошуку необхідної інформації, усвідомлено, відповідально й творчо підходити до навчання й до своєї майбутньої професії. І наше завдання викладачів вищої школи, за твердженням британських психологів П. Фани, А. Мамфолд - «Треба допомагати людям ефективно вчитися, замість того, щоб передавати їм непотрібні знання».

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ЗАСВОЄННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЇ В ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ»

Л.А. Тітомир

Проблема використання в навчальному процесі методів активізації начально-пізнавальної діяльності студентів особливо актуальна на сучасному етапі розвитку системи вищої освіти України і передбачає постійне збагачення її новим змістом. Саме спонукання до творчої самостійної роботи є одним із методів розвитку сучасного фахівця, особливо магістрів, які повинні вирішувати різні завдання, що постають у сфері надання послуг при реалізації основних завдань індустрії гостинності. Саме тому значна увага приділяється індивідуальним завданням, дослідницькій роботі, які є важливими складовими у навчанні і формуванні професійних компетенцій. Добре відомо, що ефективність навчання студентів суттєво знижується, коли застосовуються пасивні методи впливу (лекційні заняття), відсутній діалог між педагогом і учнем. Саме тому у програмі дисципліни «Інновації в індустрії гостинності» передбачені практичні заняття, на яких відбувається діалог викладача із студентами з метою формування творчої самостійної особистості, здатної до організації управління на різних ділянках підприємств індустрії гостинності. Під час засвоєння дисципліни традиційні методи навчання збагачуються сучасними прийомами, способами та засобами, які сприяють формуванню у студентів мотивації навчатися, підвищувати професійні знання та рівень активності, що сприяє створенню умов для активного самостійного набуття студентами загальнонаукових та професійних знань, навичок та вмінь.

Однією із важливих складових самостійної роботи є виконання завдань дистанційного модулю. Під час самостійної роботи студенти повинні не тільки засвоювати, аналізувати, адаптувати отримані знання до завдань, що стоять перед конкретним підприємством індустрії гостинності, але й розуміти наявність тісного зв'язку теорії з практикою, розвивати нестандартний стиль

мислення, розуміти важливість створення атмосфери співробітництва, розвивати навички спілкування, що є важливим не тільки в період навчання та для написання дипломної роботи, але й у подальшому житті. Діалог із викладачам on-line, або можливість дистанційно отримати консультативну допомогу дозволяє не тільки навчитися оперувати отриманими знаннями, але й ефективно застосовувати в професійній діяльності й творчо розвивати. Досягненню цієї мети сприяють методи активізації навчально-пізнавальної діяльності, спрямовані на розвиток у студентів-магістрів творчого самостійного мислення і здатності кваліфіковано розв'язувати професійні завдання.

Таким чином, вивчення дисципліни «Інновації в індустрії гостинності» дозволяє не тільки оволодіти сучасними теоретичними основами та практичними навичками організації та управління інноваційними технологіями в готельному господарстві, заснованими на результатах наукових досліджень у галузі, але й сприяє формуванню професіоналізму, мотивації до нововведень, інформаційній контактності.

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ»

С.М. Неменуша

Сьогодення пред'являє до майбутніх фахівців нові професійні та людські якості, а саме: компетентність, критичне мислення, комунікабельність, вміння вирішувати проблемні ситуації у житті та нестандартні у професійній сфері, самостійно набувати певні знання, володіти уміннями і навичками для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, тощо. Тому є потреба у модернізації системи вищої освіти. Вирішення поставлених завдань здійснюється шляхом широкого впровадження у навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій. Їх ефективна інтеграція сприяє підвищенню якості навчання, швидкому оновленню професійних знань, розвитку творчих здібностей студентів. Елементом таких технологій є дистанційне навчання. В багатьох вищих навчальних закладах України впроваджена така система, не виключення і ОНАХТ.

Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [1]. Шляхи реалізації дистанційного навчання: як окремої форми навчання, так і використання технологій в різних формах.

Особливості створення дистанційного курсу з дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність в галузі інформаційної безпеки»	
Ю.К. Корнієнко, С.В. Котлик, О.С. Бойцова	236
Особливості проведення зимового дистанційного модуля 2018-2019 н. р.	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	239
Впровадження ініціативи відкритого цитування для аналізу і моніторингу	
О.В. Ольшевська, В.О. Соловей, О.Ю. Сакалюк	244
Мотивація і контроль самостійної роботи студентів	
О.М. Котузаки, О.В. Макарова, Л.В. Гордієнко, Ю.Ю. Бровкіна	246
Дистанційне навчання та інновації в дипломному проектуванні	
Г.М. Станкевич, Л.Д. Дмитренко, С.М. Соц	247
Необхідність своєчасного оновлення web-сайтів закладів вищої освіти	
І.С. Чернега, Л.В. Фігурська	251
Форми організації самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Підприємницькі мережі»	
Ю.О. Бровкіна	253
Формування у студентів потреб і мотивів до самостійної роботи	
В.В. Атанасова, В.С. Степанова	254
Самостійна робота студентів як складова частина процесу навчання	
А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, Ю.О. Козонова	255
Самостійна робота студентів при засвоєнні дисципліни «Інновації в індустрії гостинності»	
Л.А. Тітомир	257
Використання елементів дистанційної освіти при підготовці бакалаврів з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці»	
С.М. Неменуша	258
Дистанційне навчання іноземних мов	
О.С. Зінченко, С.Я. Маслоva, А.В. Руда	260
Масові відкриті онлайн-курси - частина сучасного освітнього процесу у вищої освіти	
Л.М. Сагач	262
Контроль знань дистанційного модуля з хімічних дисциплін	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	263
ІТ-технології у дисципліні «Електромонтажні роботи»	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	264
Про роль самостійної роботи під час дистанційного навчання на кафедрі Електромеханіки та мехатроніки	
Р.В. Амбарцумянц, С.В. Тутаєв	265
Самостійна робота як форма підвищення рівня учбового процесу	
Г.А. Аванес'янц	266
Деякі активні (інтерактивні) форми і методи навчання	
А.В. Вітюк, Н.Г. Коновенко	267
Ефективність застосування проектів у самостійній пізнавальній діяльності студентів	
А.В. Вітюк, Н.В. Нужна	270