

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

комп'ютерного практикуму на принципі відповідності модельного і натурального експерименту, принципі дидактичної повноти сценарію і принципі наступності у проведенні лабораторної роботи.

Комп'ютерне моделювання не повинно замінювати традиційні лабораторні роботи з фізики. Оптимальні організаційно-методичні та дидактичні аспекти застосування засобів автоматизації в лабораторному практикумі з фізики визначалися при розробці та експлуатації комплексу суміщених комп'ютерно-лабораторних робіт з хвильової оптики.

При виконанні цих робіт в досить простих і ефектних дослідах студенти повинні отримати підтвердження найважливішого у фізиці принципу корпускулярно-хвильового дуалізму світла. Саме з розгляду та аналізу хвильових властивостей світла наводиться логічний міст, від якого студенти переходять до вивчення теорії електромагнітного поля і квантовомеханічної теорії будови речовини.

Постановка лабораторного практикуму з Фур'є-оптики вимагає дорогого устаткування. Тому основна ідея полягає в тому, що студент повинен провести як реальні експерименти, так і комп'ютерні імітаційні експерименти. При виконанні комп'ютерної частини студент послідовно проходить наступні етапи фізичного експерименту: 1. Відтворення експериментів на реальному обладнанні; 2. Проведення експериментів при критичних значеннях параметрів, важко реалізованих на наявному обладнанні; 3. Проведення імітаційних експериментів, які неможливо виконати на лабораторному устаткуванні.

Тим самим забезпечується висока мобільність організаційної структури практикуму, актуальна в рамках багатoproфільного технічного вузу, з територіально рознесеними навчальними корпусами. Студент з будь-якого комп'ютера заходить на HTML - сторінку сервера, відповідного фізичного практикуму, реєструється, проходить тестове опитування і отримує індивідуальні завдання. За підсумками їх виконання готується звіт в електронному вигляді. Остаточний захист роботи проводиться за традиційною схемою, а саме у співбесіді з викладачем.

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ»

О.В. Севастьянова, Н.К. Черно

Трансформація системи національної освіти України та її наближення до міжнародного рівня тісно пов'язані з багатоступеневою підготовкою фахівців, які повинні не тільки володіти певними теоретичними знаннями, але й вміти їх застосовувати на практиці. Тому підвищення ролі самостійної роботи студентів є основним напрямком реформування вищої технічної освіти відповідно до сучасних світових вимог.

Метою викладання дисципліни «Харчова хімія» є формування необхідних знань з позицій хімічної логіки про фактори, що забезпечують якість готової харчової продукції. Знання таких факторів є необхідною

умовою для формування навичок спрямованого регулювання процесів, які забезпечують якісні характеристики харчових систем.

Враховуючи те, що студенти починають вивчати курс «Харчова хімія», вже маючи певне коло знань, сформованих іншими базовими дисциплінами, необхідно в індивідуально-консультативній роботі мати таку орієнтацію, яка дозволяла би студентам не тільки засвоювати основні положення курсу, але і розуміти зв'язок з іншими знаннями і при необхідності вміти гідно використовувати їх в своїх реальних, практично орієнтованих дипломних роботах та в комплексному дипломному проектуванні. Це дозволить підвищувати якість підготовки студентів, що необхідно для сучасного працевлаштування.

Велике значення має вибір тем для виконання студентами індивідуальних завдань, з тим, щоб це не перетворювалося на передрук підручників і чужих рефератів, викачених з Інтернету.

Самостійна робота, що виконується студентами, повинна, на нашу думку, відповідати таким вимогам:

- бути виконаною особисто студентом або бути самостійно виконаною частиною колективної роботи;
- бути закінченою розробкою або закінченим етапом розробки, в яких розкриваються і аналізуються актуальні проблеми дисципліни, що вивчається, і відповідної сфери практичної діяльності;
- демонструвати достатню компетентність студента в розкритих питаннях;
- мати навчальну, наукову і/або практичну спрямованість і значущість;
- містити певні елементи новизни.

Співробітники кафедри, націлюючи студентів на індивідуальну розробку певних питань з дисципліни, надають їм допомогу не тільки методичну, але і практичну, перш за все – орієнтують на пошук потрібних матеріалів, на участь в наукових гуртках, студентських конференціях різний рівней, заохочують до наукових розробок кафедри та міжкафедральних тем.

ЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ

Шевченко Р.І.

Кафедра екології харчових продуктів і виробництв традиційно приймає участь у комплексних міжкафедральних, в т.ч. інвестиційних, дипломних проектах. Тематика екологічної складової дипломних проектів наступна:

- *Оцінка впливу на навколишнє середовище проекту будівництва (реконструкції, технічного переоснащення). Проекти виконуються у відповідності до ДБН А.2.2-1-2003 «Склад та зміст матеріалів оцінки впливів на навколишнє середовище (ОВНС) при проектуванні та будівництві підприємств, будівель та споруд»;*

МЕТОДИКИ РОБОТИ З СТУДЕНТАМИ В КУЛЬТУРНИХ ТА НАУКОВИХ ЗАКЛАДАХ С.Є.Польова, О.М.Філіпенко	132
РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ» С.П.Решта, О.І.Данилова	133
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ ОНАХТ Я.П.Русєва	134
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ З.Н.Сахарова	135
СИСТЕМИ ОХОЛОДЖЕННЯ БАЗОВИХ СТАНЦІЙ GSM Сахаров В.І.	136
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕКОНОМІСТА В.А.Самофатова	137
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	138
ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИКОНАННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	139
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» О.В.Севастьянова, Н.К.Черно	140
ЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Р.І.Шевченко	141
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ Г.А.Шевченко	142
ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ СЕРТИФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ В КУРСІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ПРЕДМЕТУ “ОС UNIX” О.І.Сіренко	143
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА Г.М.Станкевич, Л.Ф.Будюк, Т.В.Страхова	144
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНЖЕНЕРНОЇ МЕХАНІКИ М.І.Субботіна	145
ІННОВАЦІЇ ЯК ОНОВЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ С.М.Тодорова	146
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ І.А.Устенко, М.Р.Мардар	147
ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ О.І.Южакова	147
АКТИВІЗАЦІЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ С.Ю.Вігуржинська	148
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Г.І.Віват	149
ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ БАЗ ДАНИХ У ВНЗ Т.Б.Вохменцева	150
ЩОДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА» (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» Г.М.Войтенко	151
ЩОДО МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ У СТУДМІСТЕЧКУ ОНАХТ	152