

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших
бакалаврів та система формування
професійних компетенцій випускника закладу
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2022

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова: Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
Заступник голови (координатор): Коваленко Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
Члени оргкомітету: Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Беркань Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Торба Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО, ДУХОВНОГО, МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У КОЛЕДЖІ	97
Л.І. Дев'ятьорова, викладач-методист, в/к.....	97
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОЛЕДЖУ ЗАСОБАМИ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ.	99
Р.І.Спірженко, викладач в/к.	99
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (з власного досвіду).....	102
О.К. Коннікова, голова ЦК, викладач-методист, в/к.	102
РОБОТА КЛАСНОГО КЕРІВНИКА УЧБОВОЇ ГРУПИ, ЯК КЛЮЧОВОГО СУБ'ЄКТУ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ	104
М.М. Бурундукова, викладач-методист, в/к.....	104
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН З ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	107
(з досвіду роботи)	107
А.П. Селіванов, викладач в/к.	107
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (ІЗ ВЛАСНОГО ДОСВІДУ).....	111
Н.Є.Замошнікова, викладач в/к.....	111
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	115
Н.М. Комар, викладач в/к.....	115
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ.....	119
ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ.....	119
Н.В.Краснієнко, зав.лабораторії аналітико-інформаційних технологій, викладач-методист, в/к.....	119
ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ	121
УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	121
А.О. Ряба, викладач II к.....	121
ІІІ. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	124
РОЛЬ І МІСЦЕ ПРАКТИКУМУ , ЯК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ.	124
Іг.В.Беркань, заст.директора з НВР, викладач в/к.	124
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В УЧБОВИХ МАЙСТЕРНЯХ КОЛЕДЖУ	126
В.В. Бородулін, майстер виробничих майстерень ВСП «ОТФК ОНАХТ»	126
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 051 «ЕКОНОМІКА»	131
О.В.Шимко, викладач в/к.....	131
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ СПЕЦДИСЦИПЛІН ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ).....	133

2. Антонюк М.С. Психологічні особливості формування у студентів умінь і навичок самостійної роботи // Сучасні педагогічні технології у вищій школі: Науково-метод. зб. – К., 1995. – С.111-113.
3. Біляєва Ю.В., Організація самостійної роботи студентів з іноземної мови студентів аграрних вузів // Науковий прогрес на межі тисячоліть: Науково-метод. зб. – Дніпропетровськ, 2007. – С.125-126
4. Онучак Л.В. Педагогічні умови організації самостійної позааудиторної роботи студентів економічних спеціальностей: Автореф. дис. канд. пед.наук. – К., 2002. – 18 с.

ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (ІЗ ВЛАСНОГО ДОСВІДУ)

Н.Є.Замошнікова, викладач в/к.

Позааудиторна робота з іноземної мови включає сукупність взаємопов'язаних і взаємодіючих організаційних форм, методів та видів позанавчальної діяльності, об'єднаних загальними цілями. Вона сприяє реалізації практичної, виховної та навчальної діяльності. Позааудиторна робота сприяє формуванню позитивних мотивів навчально-пізнавальної діяльності студентів, підвищенню рівня володіння мовою, більш широкому знайомству студентів з культурним та соціальним життям народів світу, стимулює самостійну роботу студентів над вивченням іноземних мов.

У плануванні позааудиторної роботи з іноземної мови часто стикаюся з проблемою, яким саме заходам і заняттям віддати перевагу: тим, що пропонують заучування студентами готового матеріалу, творчій імпровізації чи звіту про пророблену на попередньому етапі роботу. На мою думку, необхідне помірковане їх поєднання. У вивченні іноземної мови не уникнути заучування напам'ять, і далеко не все можна побудувати на творчій імпровізації. Отже, важливо потурбуватися про те, щоб будь-який запропонований викладачем вид діяльності був привабливим для студентів, не викликав перевтоми, не був одноманітним.

Одним із резервів інтенсифікації навчально-виховного процесу з іноземної мови, є створення єдиної системи позааудиторної роботи з дисципліни. Досвід свідчить про те, що вивчення будь-якої програмної теми можна продовжити в позааудиторній роботі. Позааудиторні заняття узагальнюють вивчений матеріал, доповнюють його, демонструють студентам результати опанування мовою та сприяють подальшому вдосконаленню вмінь і навичок.

Будучи тісно пов'язаною з роботою на занятті, позааудиторна робота має і свої особливості:

1. Участь студентів у позааудиторній роботі носить добровільний характер (на занятті обов'язковий).

2. Різні форми позааудиторної роботи виключають жорсткий контроль (у вигляді оцінок) умінь, навичок, знань.

3. Позааудиторна робота порівняно з аудиторною дає великі можливості для прояву самостійності, ініціативності, творчості

В основу функціональної системи позааудиторної роботи з будь-якої дисципліни, покладено принципи й окремі вимоги, що визначають зміст, форми, методи, напрями педагогічного впливу на особистість.

Головними умовами реалізації принципу зв'язку з життям є систематичне ознайомлення студентів з актуальними подіями в житті України, читання газет, проведення тематичних конференцій, широке використання краєзнавчого матеріалу та матеріалів із життя коледжу.

Принцип комунікативності роботи забезпечується відбором мовного і розмовного матеріалу, який має індивідуальне значення для студентів, створення ситуацій і умов, наближених до спілкування студентів у природному середовищі, надаванням можливості інтелектуального і емоційного самоствердження. Але це вимагає від викладача вмінь створити особистісно-значимі для студентів умови установки, розподілити ролі в колективі, вчасно помітити успіх і заохотити студентів, розподілити ролі таким чином, щоб кожен студент міг проявити найсильніші сторони.

Дотримання принципу комунікативної активності передбачає врахування індивідуально-типологічних особливостей студентів, які проявляються в мовленнєвій діяльності: у одних добре розвинута здібність до імітації, розвинутий слух, другі мають логічну або механічну пам'ять, легко запам'ятовують.

У зв'язку з цим виникає проблема максимального використання уже сформованих психічних особливостей студента в цілях ефективного оволодіння іноземною мовою. Методика позааудиторної роботи з іноземної мови сприяє розвитку переваг кожного студента. Стосунки співробітництва, ділової співпраці між викладачем і студентами, відсутність авторитарності в їх взаєминах, створення умов для прояву самостійності та ініціативи.

Важливим принципом є принцип ураження рівня мовної підготовленості студентів і узгодженості з заняттями іноземної мови. Постійні звертання до словника в процесі читання чи підготовки повідомлень, дуже складні мовленнєві структури, безліч незнайомих слів та граматичних явищ в текстах не сприяють розвитку зацікавленості студентів до позааудиторної роботи, знижують її виховну та навчальну цінність. Навіть такий захоплюючий вид позааудиторної роботи як розучування віршів на іноземній мові стає тягарем, якщо в підборі віршів не враховуються знання, вміння та навички студентів. Тому викладач

повинен завжди відчувати допустимий рівень мовленнєвих труднощів, перебільшення котрих перетворює позааудиторну роботу в заняття.

Позааудиторна робота - один із шляхів систематизації аудиторної та позааудиторної роботи студентів. Спадкоємність між аудиторною та позааудиторною роботою не тільки стимулює діяльність студентів за рахунок підвищення готовності брати участь в ній, а також об'єднує мотиви навчальної та позанавчальної діяльності, дає можливість практично застосовувати знання, вміння та навички по близькій до вивчаючої за програмою теми.

Принцип міжпредметних зв'язків в підготовці та проведення позааудиторної роботи з іноземної мови сприяє формуванню гармонійно розвинутої особистості, її духовної сутності.

Щодо форм позааудиторної роботи, вони можуть бути як постійні, так і періодичні. Постійні включають клуби, гуртки, які працюють по напрямках, а напрямки можуть бути різноманітними: подорожі по країні, мова якої вивчається, любителі зарубіжної музики та пісні, життя молоді в країні, мова якої вивчається, проблема екології в світі та інші.

Організовуючи гурткову роботу треба пам'ятати, що тематика гуртка повинна доповнювати і поглиблювати матеріали заняття, сприяти їх кращому і більш надійному засвоєнню, мати зв'язок з життям студентів і стимулювати їх потребу в спілкуванні.

До періодичних форм позааудиторної роботи належать конференції, концерти, а також різні види змагань: конкурси, олімпіади, вікторини, брейн-ринг. Крім того наша робота організована місяцями. Особливо вона активна у квітні, коли проходять тижні іноземної мови.

Характеризуючи позааудиторну роботу з іноземної мови в нашому коледжі слід відмітити, що вона має комбінований характер, тому що гурткова робота на протязі року обов'язково завершується підведенням підсумків. При кабінеті працює гурток іноземної мови. Мета гуртка - удосконалення практичних умінь та навичок студентів, розширення знань про країну, мова якої вивчається, підвищення зацікавленості у вивченні мови.

Існують загальні вимоги до організації і роботи гуртів:

1. Актуальність тематики.
2. Зв'язок з навчальною програмою.
3. Доступність мовного матеріалу.

Під час організації роботи гуртків необхідно, щоб студенти усвідомлювали чітко мету занять гуртка, зрозуміли свою роль у його роботі, щоб кожен член гуртка знав, як буде оцінюватися виконана ним робота. заняття потрібно проводити згідно з планом. У минулому році я вела роботу гуртка "Велика Британія". Робота гуртка була спрямована на поширення знань його учасників про країну, мова якої вивчається. Були представлені слідуючі напрямки:

- Історичне минуле країни;
- Зовнішні зв'язки Британії на сучасному етапі
- Історичні міста
- Королівський Лондон
- Традиції, звичаї та свята:
- Архітектура та живопис;
- Розвиток музики. Популярні виконавці сьогодення;
- Наука та визначні вчені.

Кожен гуртківець вибрав ту тему, яка виявилася для нього найцікавішою і доступною. Для підготовки творчої роботи та повідомлень вони використовували різноманітну інформацію, а саме: книжки, журнали, газети та інформацію з Інтернету. Деякі теми супроводжувалися переглядом відеофільмів, а деякі – прослуховування записів. Завершенням річної роботи гуртка була гра "Етикет", в якій брали участь не тільки гуртківці, а й інші студенти. Слід відмітити що навіть ті студенти, які не стали переможцями, відчули задоволення від того, що вони опанували стільки нового матеріалу, готуючись до гри. Переможці отримали призи, і всі учасники відмінні оцінки.

Як уже було сказано, важливою умовою ефективності позааудиторного заходу є дотримання принципів поєднання колективних, групових та індивідуальних форм діяльності. З найбільш цікавих для студентів видів роботи є проведення тематичних вечорів, конференцій, участь у підготовці та проведенні вечора, що сприяють підвищенні активності студентів, поглибленню їх знань. Готуючись до виступу на вечорі, студенти розширюють свій словниковий запас, розвивають навички усного мовлення. Конференція іноземною мовою за своїм характером може бути:

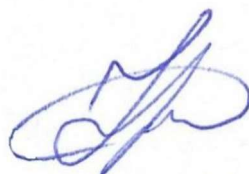
1. тематичною
2. літературно-музичною
3. проведення підсумків роботи гуртка;
4. вікториною або вечором загадок
5. лекцією

В практиці роботи використовую також і індивідуальні форми роботи. Це розучування пісень, віршів. Так, в жовтні цього року зі студентами була проведена конференція, присвячена 90річчю коледжу. Під час організації позааудиторної роботи потрібно враховувати підвищення мотивації у вивченні іноземної мови.

Роблячи висновок слід підкреслити, що саме позааудиторна робота забезпечує особистісний підхід у формуванні мотивації до вивчення іноземної мови, а також розвиває різні якості студента, а саме: художній смак і артистичність, самостійність, творчість та відповідальність, смак колективної діяльності, інтереси поведінки в різних життєвих ситуаціях, надає життєвий досвід.

Перевірені та узгоджені
матеріали науково-методичної
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко