

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ  
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник  
матеріалів III-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,  
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

**Редакційна колегія:**

<b>Єгоров Б.В.</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
<b>Трішин Ф.А.</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
<b>Дец Н.О.</b>	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
<b>Ланженко Л.О.</b>	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
<b>Кручек О.А.</b>	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
<b>Корнієнко Ю.К.</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Мураховський В.Г.</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Агєєва І.М.</b>	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
<b>Зімін О.В.</b>	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
<b>Купріна Н.М.</b>	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
<b>Ліщенко Н.В.</b>	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
<b>Саркісян Г.О.</b>	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Соц С.М.</b>	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Ткач В.О.</b>	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
<b>Шарахматова Т.Є.</b>	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Шестопалов С.В.</b>	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
<b>Шпирко Т.В.</b>	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

тям.

Проведення студентських конференцій, засідань наукових гуртків спрямовані на підвищення інтересу студентів до навчального процесу, залучення їх до науково-дослідницької роботи, придбання цінного досвіду публічних виступів.

Студенти, які пройшли власний шлях від постановки наукового напрямку до оприлюднення результатів роботи у вигляді доповідей на конференціях, з іншого боку дивляться на сам процес навчання, інакше сприймають інформацію. Саме на цьому етапі відбувається формування наукового світогляду студентів.

Навчання студентів елементам дослідницької діяльності, організації та методики наукової творчості сприяють виявлення інтелектуальних та творчих здібностей майбутніх фахівців.

### **УДК 340.15**

## **ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

**В.О. Орлова,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

З наступом сучасного українського суспільства до постіндустріального етапу є її розвиток вищої освіти. Підвищення впевненості у неминучій та постійній модернізації, як мірило свого існування, воно здійснюється відповідно до Болонського процесу. У цих умовах це такий дійсний і відповідний соціально-філософський аналіз сутності, структури і стану інновацій, у сучасній вищій школі українського суспільства в аспекті європейської інтеграції.

Мета цієї тези - проаналізувати концептуальні основи інновацій, розвиток вищої освіти України в сучасних умовах.

Донедавна терміни «інновація», «інноваційний процес», «інноваційна діяльність» майже не використовувались у вітчизняній науковій літературі. Сьогодні ситуація інша.

Зараз вченими розглядаються проблеми створення і вживання іновачії у вищих закладах, і вважаються активними та успішними, проаналізовуючи умови їх ефективності дії, розробляються методи навчання. Інноваційні, освітні технології для вчителів та студентів. В той самий час спостерігаються неконтрольовані процеси створення та впровадження інновацій, відсутність чіткої орієнтації та інноваційної цілісності, непослідовність інновацій дослідження, невідповідність певних нововведень між ними, слабкість у розробці інноваційної стратегії розвитку вищої освіти. Крім цього, сьогодні в соціально-філософській літературі немає чіткого розмежування концепції, які покликані суттєво відобразити акцент на інноваціях перевтілення, що відбуваються в середній школі в сучасних умовах. У сучасній науковій літературі інновації, як правило, вважаються новими, а саме формою організації та

управління роботою, видами технологій, що включають не тільки різні установи та організації, але й певні галузі людського життя.

Слід зазначити, що більшість іновації розуміються двояко: як явище і як процес. У першому випадку іновації є будь-якою конкретною зміною бізнес-технології, яка береться до уваги, вдосконалення виконання завдання. У другому технологічному аспекті іновація сприймається як процес, що включає етапи її розвитку, реалізації, засвоєння та стабільного ефекту.

Отже, методологічний аналіз іновацій дозволяє розкрити специфіку іновацій у вищій освіті, вони закріплюють певний набір концепцій, які розглядають його іноваційний розвиток, в якому не робиться акцент на способі передачі, і методі створення знань.

**УДК 378.333.71**

## **ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**Т.В. Константинова, В.А. Шалений,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

У сучасному житті здобувачів вищої освіти відбулися зміни у галузі наукових розробок та впроваджень. Одним із аспектів цього є те, що технологія стала важливою частиною нашого життя. Чинники які вплинули на суспільне життя стають все більш помітними, тому зараз сучасна технологія буде використовуватись для розповсюдження інформації. Як прямий наслідок цих очікувань, відбувається паралельна зміна парадигми в освіті.

Сучасні веб-технології зробили онлайн-освіту все більш доступною, відкритою, гнучкою; дозволили з'явитись новим педагогічним моделям які аргументували революцію в епоху цифрових знань та уможливила більш швидке та швидше спілкування та співпрацю людей. Це досягнення відкрило принципово нові форми економічної діяльності, що породили економіку знань та вимагають основних змін в освіті. Освітняни сприйняли революцію веб-технологій як можливість для збільшення освітніх можливостей, а особливо, нові моделі навчання, які зараз впливають на освіту та суспільство в цілому. Таким чином, XXI століття починається зі зміни парадигми у ставленні до онлайн-освіти. Онлайн-навчання вже не є периферійним чи додатковим, але є невід'ємною частиною загальнодоступного суспільства. Наше нове розуміння самої природи навчання вплинуло на визначення, дизайн та надання освіти. Зміна парадигми в освіті призвела до: нових способів надання освіти, нових областей навчання, нових принципів навчання, нових процесів та результатів навчання та нових освітніх ролей та структур.

Дистанційна освіта, як багатопрофільна галузь, відреагувала на ці зміни. Вона розвивається та впроваджується задля виконання нових завдань в освітньому процесі. Згідно того, що вимоги до викладачів та здобувачів ви-

145	ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ <b>О.О. Євтушевська,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	326
146	ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ І ТЕХНОЛОГІЙ В БУХГАЛТЕРСЬКОМУ ОБЛІКУ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ <b>Г.Б. Пчелянська, Л.М. Головаченко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	328
147	ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <b>І.В. Мельник, О.С. Ільєва,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	330
148	АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ <b>А.Й. Островський,</b> Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця	332
149	ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ ІНСТИТУЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>І.В. Соколова,</b> Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь	334
150	АНАЛІЗ СУЧАСНИХ РЕЙТИНГІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <b>Ю.М. Радзіховська, Н.В. Бутко, В.Г. Уманська,</b> Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького, м. Черкаси	337
151	ОНЛАЙН-ОСВІТА: ПОПИТ ТА ПРОПОЗИЦІЯ <b>К.С. Кофто, О.В. Фреюк,</b> Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ	339
152	ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ТА СУПЕРЕЧНОСТІ ПРИ ІННОВАЦІЙНОМУ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>Н.А. Добрянська, О.К. Байрачна,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	343
153	PRODUCTIVE LEARNING METHOD AND ITS APPLICATION IN TRAINING FUTURE MAGISTERS OF ECOLOGY <b>A.L. Tsykalo, G.V. Krusir,</b> Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa	345
154	ЗМІНА ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ ПІД ВПЛИВОМ ВІРТУАЛІЗАЦІЇ ПРОСТОРОВО-ЧАСОВОГО КОНТИНУУМУ <b>Т.А. Кулаковська,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	346
155	РОЗРОБКА ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ <b>Т.А. Сагала,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	348
156	ПРОЕКТНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОД СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИВАЮЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА <b>І.О. Кузнєцова, О.Л. Гаркович, І.П. Кондратенко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	351
157	ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ <b>В.О. Волчок,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	353
158	ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ <b>В.О. Орлова,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	354

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ