

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

***Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИКИ ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ

С.Є. Польова, О.М. Філіпенко

У викладанні історії необхідно враховувати, що значний обсяг навчального матеріалу студентам доводиться опрацьовувати самостійно. У зв'язку з цим особливо актуальним стає перехід до активних методів навчання, високий рівень гнучкості й адаптивності яких дозволяє ефективно використовувати їх у різних ситуаціях навчального процесу у ВНЗ. Такий процес має обов'язково базуватися на обґрунтованому поєднанні різних методів і прийомів. Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес організований таким чином, що всі студенти групи залучені в процес пізнання, кожен робить особистий внесок, іде обмін знаннями, ідеями в атмосфері доброзичливості та взаємної підтримки, що розвиває саму пізнавальну діяльність. Бажаним є обговорення зі студентами питань стосовно типу, форм і методів проведення практичного заняття з історії, розподіл між ними різних ролей (пропонента, опонента, рецензента, експерта тощо), що підвищує відповідальність студентів за проведення заняття. При вивченні складної теми «Виникнення українського козацтва» ефективним є застосування методу розв'язування проблемних завдань. Група поділяється на 4-6 підгруп. На першому етапі студенти ознайомлюються з проблемною ситуацією, формулюють ключове завдання – «В чому полягає феномен козацтва?», здійснюють пошук можливих шляхів її розв'язання через висунення десяти гіпотез. Другий етап – інформаційний – зорієнтований на самостійне формування студентами джерельної бази і вивчення історіографії питання. Визначення усіх альтернативних можливостей вирішення проблеми і дослідження різних варіантів та шляхів її розв'язання здійснюється студентами на третьому етапі – колективного обговорення. Кожна з підгруп обґрунтовує свою терію. Четвертий етап – резолюція – полягає у визначенні студентами пріоритетних шляхів вирішення висуненої проблеми, на основі врахування всіх аргументів. На п'ятому етапі – диспуту – кожна група студентів представляє результати дослідження та висуває якнайбільшу кількість аргументів щодо правдивості версій формування козацтва. Інші групи ретельно перевіряють обґрунтованість та відповідність їх тверджень. Позитивним на даному етапі є можливість студентів ознайомитися з різними точками зору щодо розв'язання висуненої проблеми та логікою її вирішення. На заключному етапі – порівняльного узагальнення – здійснюється порівняння результатів дослідження кожної групи і робиться висновок, що всі теорії виникнення козацтва – «хозарська», «чорноклобуцька», «черкаська», «татарська», «автохтонна», «болохівська», «бродницька», «уходницька», «захисна», «соціальна» – містять раціональні зерна, синтез яких дає можливість вирішити проблему та підбити підсумки щодо проведеної студентами роботи. Отже, застосування у навчальному процесі методу розв'язування проблемних завдань сприяє набуттю ними знань і навичок самостійної роботи.

Посилення ролі наглядних посібників при вивченні технічних дисциплін	34
С.М. Перетяка	
Використання ІС-технологій у туристсько-краєзнавчих дослідженнях	35
С. Г. Ярьоменко, Г. М. Черкасова	
Тестування студентів on-line за допомогою інтернет сервісу GOOGLE FORMS	36
К. С. Федосова	
Підвищення ефективності сприйняття студентами навчального матеріалу шляхом його візуалізації	37
Т.В. Кравчук, О.В. Дишкантюк	
Застосування інтерактивних методів при викладанні дисциплін з галузі знань «Сфера обслуговування»	38
М.Л. Орлова, Н.О. Коваленко	
Впровадження інноваційних методів навчання при викладанні дисципліни «Етнічні кухні»	39
С.Є. Саламатіна, І.О. Реміх	
Викладання дисципліни “Організація готельного господарства” для студентів напряму «Готельно-ресторанна справа»	40
Л. А. Тітомир	
Рольові ігри в освітньому процесі як засіб формування професійних компетенцій	41
Л.А. Золотарьова	
Модернізація чи трансформація: сучасне українське суспільство	42
Іванов Є. В.	
З досвіду впровадження в практику іноваційних методів оцінки знань студентів	43
В.М. Матковський	
Методологія та ефективність професійної орієнтації	44
Ю.М. Мельник	
Інтерактивні методики вивчення історії	45
С.Є. Польова, О.М. Філіпенко	
Науково-методичні вказівки до вивчення деяких напрямків сучасної західно-європейської філософії	46
М.І. Дейнеко	
Дискусія як метод активізації практичних занять з гуманітарних дисциплін	47
Т.С. Рибалко	
Методологія релігієзнавства	48
Г. А. Шевченко	
Впровадження інновацій в систему вищої освіти	49
Г. А. Шевченко, Ю. М. Мельник	
Про деякі характеристики особистості як суб’єкта навчання та виховання	50