

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення навчального
процесу в умовах запровадження нового
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

Економіка як наукова галузь та навчальна дисципліна в її узагальненому прояві сама по собі має ознаки міждисциплінарності у вузькому значенні цього слова. Крім того при викладанні економічних дисциплін недостатньо обмежування знаннями суто економічними. Будь-яка економічна система функціонує в умовах певного зовнішнього оточення, відчуваючи на собі вплив різних чинників, які необхідно враховувати у процесі господарювання.

Продемонструємо значення міждисциплінарності на прикладі навчальної дисципліни «Державне та регіональне управління», яка викладається майбутнім менеджерам та логістам. Саме включення цієї дисципліни до навчальних планів підготовки студентів економічного профілю є відповіддю на виклики часу. Світова практика господарювання довела необхідність державного регулювання суспільних процесів в цілому й економічних, зокрема.

З огляду на назву навчальної дисципліни, її мету та завдання, при формуванні тематики лекцій та практичних занять враховані наукові здобутки теорії державного управління, права, соціології, політології та історії.

Знання основоположних ідей цих наукових галузей важливе при викладанні теоретичних і методологічних засад державного та регіонального управління. Мають бути враховані історичні передумови становлення України як політично незалежної держави, а також світові традиції державного та регіонального управління, визначено суспільне призначення державного та регіонального управління у світлі цивілізаційних теорій, розкрито зв'язок політики та управління. Засвоєння теми, пов'язаної з державним управлінням (регулюванням) економічною та іншими сферами суспільного життя потребує окрім знань з економіки, оволодіння основами соціології, політології, етнології та культурології. Значна частина тем, потребує застосування знань з конституційного та адміністративного права, теорії державного управління.

Враховуючи, що студенти другого курсу (очна форма навчання), третього курсу (заочна форма навчання) не мають підготовки із зазначених галузей наукових знань, викладання цієї дисципліни потребує не тільки універсальних знань від викладача, а й певної педагогічної майстерності, інноваційної методики.

ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ

І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, І.О. Седікова

Перехід до ринкових умов господарювання супроводжується підвищенням вимог до управління, які зумовлені появою нових сфер діяльності, прогресивних технологій, ускладненням зв'язків як між суб'єктами господарювання, так і всередині них. Підвищення складності управління призводить до зростання чисельності управлінського апарату, що спричиняє збільшення витрат організації. Для успішного розв'язання проблеми поліпшення і здешевлення управління треба вдосконалювати його систему на основі використання досягнень науки, особливо сучасного менеджменту.

Модернізація системи освіти, яка пов'язана з оновленням змісту, методик і технологій організації професійної підготовки є досить складним та багатогранним явищем. Одним із найважливіших компонентів цього оновлення є індивідуалізація навчання, яка забезпечує не лише збереження, але й сприяє розвитку індивідуальності особистості.

Випускна кваліфікаційна робота (ВКР), що виконується студентами факультету менеджменту, маркетингу і логістики є складовою державної атестації, підсумковою кваліфікаційною роботою, яка дає змогу виявити рівень засвоєння студентом теоретичних знань та практичної підготовки, здатність до самостійної роботи за обраною спеціальністю.

Випускні кваліфікаційні роботи на кафедрі менеджменту і логістики виконується у відповідності до вимог галузевого стандарту вищої освіти України ГСВОУ 7.03060101-12 з підготовки фахівців зі спеціальності 8.03060101, 7.03060101 «Менеджмент організацій і адміністрування» (за видами економічної діяльності), та 8.03060107 «Логістика», напряму підготовки 030601 «Менеджмент» та державного стандарту України «Документація, звіти у сфері науки і техніки» ДСТУ 3008-95.

ВКР мають практичне значення для підприємств, за даними яких вона виконується. Базами практик студентів-дипломників є провідні підприємства харчової та переробної промисловості, олієжирового підкомплексу: ПАТ «Білгород-Дністровський КХП», ТОВ «Іллічівський зерновий термінал», ПАТ «Новоукраїнський КХП», ТОВ «Форес», ВКФ «Олір» ЛТД, ПРАТ «Одесавінпром», підприємств з виробництва коньячних виробів, ресторанного та готельного бізнесу. Розробка заходів і рекомендацій здійснюються на підставі вивчення сучасної вітчизняної та зарубіжної літератури, досвіду підприємств усіх форм власності, законодавчих актів України тощо.

Тематика ВКР розробляється випусковою кафедрою або може бути рекомендована підприємствами, установами та організаціями, на які направлені студенти. Варто відзначити високу якість переважної більшості дипломних робіт. Вона забезпечується за рахунок вибору із широкого переліку тем дипломних робіт, які обов'язково прив'язані до характеру виробничої діяльності (практики) дипломника, з врахуванням його індивідуальних запитів, інтересів та актуальності проблематики для економіки. Найголовнішим показником результативності підготовлених дипломів є їх практична цінність. Цей показник має постійну тенденцію до зростання. За результатами виконаних магістерських дипломних робіт, активної участі колективу кафедри менеджменту і логістики були видані колективні монографії «Управління розвитком підприємств (за видами економічної діяльності) в умовах глобалізації» (2013 р.), «Тенденції розвитку підприємств в нових реаліях України» (2014 р.).

Колектив кафедри постійно шукає нові форми представлення та захисту кваліфікаційних робіт, серед яких – проведення захисту на підприємствах галузі, комплексні кафедральні роботи. Можливості ОНАХТ дозволяють залучити до співпраці випускаючі кафедри інших спеціальностей за рахунок організації комплексних міжкафедральних дипломних робіт. Причому спектр

подібного співробітництва у межах академії доволі значний. Так, разом з факультетами Т і ЕХП та ПКЗ, ТВКП і Т, ЕБ і К розпочато роботу над міжкафедральними темами, пов'язаними з : розробкою технології майонезу функціонального призначення та пропозиції щодо просування його на споживчий ринок, під керівництвом проф. Савенка І.І. буде виконана тема «Формування стратегії збуту асортиментної підгрупи майонез функціонального призначення» (ст. Швець А., ОКР «Бакалавр», напрям підготовки 6.030601); реконструкцією ПРАТ ВО «Одеський консервний завод» з метою розширення асортименту овочезакусочних консервів та технічним переоснащенням виробництва із оцінкою інвестиційної привабливості проекту під керівництвом доц. Корсікової Н.М. виконується тема «Сучасні підходи до вдосконалення організаційної структури управління ПРАТ ВО «Одеський консервний завод на засадах логістики» (ст. Кімужи В., ОКР «Бакалавр», напрям підготовки 6.030601); факультету АЕКС і У, ІТХРГ та ТБ, ІТ та КБ, автоматизації та підвищенню ефективності управління процесом реалізації продукції підприємства під керівництвом доц. Седікової І.О. виконується тема «Розробка логістичної системи розподілення ЗАТ «Одесакондитер» на базі створення накопичувально-розподільчого центру» (ст. Нікітін О., ОКР «Бакалавр», напрям підготовки 6.030601).

РОЗРОБКА ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ

Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна

Відгукнувшись на розпорядження ректора та заклик методичного відділу щодо створення відео-лекції кожним викладачем, ми зіткнулись не тільки з технічними проблемами, але також з недостатнім осмисленням необхідності такого кроку та задач, які вирішуються на цьому шляху. З нашої точки зору ці питання нетривіальні для багатьох наших викладачів, отже вважаємо за доцільне поділитися досвідом, добутим при розробці відео-лекцій з окремих питань фізики. Оптимальні шляхи розв'язання довільної задачі передбачають чітко визначену мету. З нашої точки зору мета представлення відеоматеріалів на сайті дистанційного навчання може охоплювати декілька напрямків.

- Розробка додаткового дидактичного матеріалу з окремих найважливіших питань даного розділу фізики (або іншої дисципліни). Цільова аудиторія - студенти денної або заочної форми навчання.
- Додатковий засіб популяризації академії серед майбутніх абітурієнтів. Цільова аудиторія – учні шкіл, коледжів, випускники минулих років.
- Додатковий параметр для визначення адміністрацією академії якості викладання дисципліни.

Можна сперечатися відносно останнього положення, як мети, але, безумовно, якість розроблених відео лекцій, буде, деякою мірою, візитною карткою викладача-розробника. Також не має сумніву, що відеоматеріали,

ЗМІСТ

ІННОВАЦІЙНА СИСТЕМА РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ Б.В. Єгоров, І.К. Чайка, В.Є. Браженко	3
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	4
СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин	6
НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Ю.К. Корнієнко, Ф.А. Трішин	8
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ Ю.К. Корнієнко, А.П. Пастухова, Л.В. Маслянникова	11
РЕСТРУКТУРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» В.Е. Волков	14
ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКЦІЙ-ПРЕЗЕНТАЦІЙ Л.В. Мельник	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН М.М. Гаджисєв, С.В. Стайкуца	22
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І.І. Савенко	27
РОЛЬ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ У НАБУТТІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК І.Р. Біленька	30
ВПЛИВ ВХІДНОГО КОНТРОЛЮ НА ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко	31
ПРО ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна, А.О. Соловей	33
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ І.А. Устенко, М.Р. Мардар, О.А. Кручек	34
МІЖДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ЇЇ ВРАХУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (НА ПРИКЛАДІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРЖАВНЕ ТА РЕГІОНАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ») О.І. Павлов	35
ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, І.О. Седікова	36
РОЗРОБКА ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна	38
СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ ФІЗИКИ ЗА ДОПОМОГОЮ E-LEARNING – ПЛАТФОРМИ MOODLE Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна	41
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ UNIDO UN У ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ Г.В. Крусір, А.Л. Цикало	44
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ОКР «МАГІСТР» У СУЧАСНИХ УМОВАХ Н.М. Купріна, К.О. Васьковська	46
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У НОВИХ УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.М. Агєєва	47
МІСЦЕ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У СФЕРІ ГОСТИННОСТІ» У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНА І РЕСТОРАННА СПРАВА» О.В. Дишкантюк, О.О. Антіпіна	48