

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

***Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

період послаблення політичного тиску, заборон та переслідувань. Отже, історія формування української термінології показово відображає особливості культурно-історичного розвитку, становлення міжкультурних зв'язків тощо, оскільки збагачення термінології відбувається за допомогою іншомовних запозичень. У галузевих терміносистемах української мови іншомовні запозичення становлять приблизно 40 %, серед яких велика частка належить міжнародним термінам (інтернаціоналізмам). Інформація про них завжди привертає увагу студентів: розкривається походження не лише термінів, а й загальнонавчаних слів. Подібні відкриття сприяють поглибленому вивченню мови, спонукають до самостійного пошуку відповідей, що виникають у процесі опрацювання курсу української мови за професійним спрямуванням.

СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ОБМІНУ ПОВІДОМЛЕННЯМИ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ І СТУДЕНТАМИ

О.О. Меліх

Технології по пересиланню і одержанню електронних повідомлень вже зміцнилися в практиці викладання. Самими популярними в роботі викладачів кафедри економіки промисловості є електронна пошта і різні миттєві повідомлення з відповідними програмами (ISQ, Windows Live Messenger, Yahoo! Messenger, Skype та інші). У тому числі через електронну пошту пересилаються і обговорюються питання вивчення курсів, підготовки курсових, дипломних робіт. Організаційні питання найчастіше обговорюються через популярні мережі Skype, ooVoo, MSN, через форуми сайту факультету або через безліч соціальних мереж.

Безумовно, у кожного виду інформаційних технологій є свої переваги і недоліки, але їх невелике або неефективне використання сьогодні неприпустимо. Для більш якісної підготовки наших студентів необхідно розширити і упорядкувати засоби обміну повідомленнями між викладачами і студентами. Ввести, так зване, online-консультування.

Складності у впровадженні такого виду консультування можуть виникнути на етапі визначення графіка роботи у чаті, ISQ, Skype кожного викладача. Тут необхідно враховувати можливості викладача регулярного використання Інтернет-технологій, фактичне викладацьке навантаження, спектр питань, з яких є необхідність використовувати online-комунікації.

Використання чату підвищить доступність студентів до знань. Особливо на етапі написання дипломної роботи або проекту чат-спілкування більш актуальне, причому актуально як при виникненні питань стереотипних (оформлення роботи, етапи захисту, матеріали для захисту та інші, які відображено в методичних вказівках, але, як правило, усе-рівно виникають у студентів) і при проведенні специфічних проектних і розрахункових завдань, особливо в комплексному дипломному проектуванні.

Незначне ускладнення online-роботи пов'язане із графіком викладачів-керівників у комплексі. При вдалій реалізації online-консультування за допо-

могою текстових чатів, можна практикувати відео-чати. За участю керівників проекту і студентів-дипломників, таке застосування засобів обміну інформацією більш актуально на останніх, "репетиційних", етапах дипломного проектування.

Сфера застосування чатів не може обмежуватися тільки спілкуванням студента-дипломника і керівника проекту. Вона була б актуальна і у спілкуванні куратора з кураторською групою, що вже частково реалізується, але поки не носить регулярного впорядкованого характеру.

На нашу думку, впровадження консультування online підвищить конкурентоспроможність академії і кафедри у наданні освітніх послуг, підвищить рівень довіри до викладачів, спроможних майже цілодобово відповісти на виникненні питання, надасть можливість аналізувати якість роботи викладачів, за умовою обопільної згоди викладачів і студентів зберігати проведений чат.

САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ

Ю.М. Мельник

У зв'язку зі значним прискоренням динаміки соціальних процесів у діяльності учасників усіх ланок освітнього процесу все більш помітним стає те, що необхідно переносити акцент з питання, який обсяг і яких знань може набути студент, на питання – як сам процес засвоєння знань вплине або може вплинути в майбутньому на розвиток особистості студента. Особливо це стосується фундаментальних наук і зокрема філософських знань, в яких на відміну від знань прикладних наук відразу важко побачити суто прагматичну цінність або вузькопрофесійну значущість для майбутнього фахівця. Однак філософські знання можуть бути визнані, безперечно, корисними і необхідними, якщо ми досягнемо, щоб вони стали елементами особистого знання студента і таким чином сприяли б його самопізнанню і на цій основі допомагали б визначити його життєвий маршрут на шляху самореалізації.

Для того, щоб була можливість формування особистого знання, необхідно намагатися, щоб студент зміг у процесі навчання актуалізувати свій життєвий досвід і постав би не тільки об'єктом навчального процесу, але і його суб'єктом. У зв'язку з цим вже при вивченні питання «Світогляд і його структура» з курсу «Філософія» можна запропонувати, щоб студенти, спираючись на свій життєвий досвід, знання самого себе і деякі філософські знання спробували б довести, що у них є певний світогляд. Причому, спочатку вони повинні привести систему міркувань, підкріплену відповідним набором фактів, які вказували б на наявність не тільки системи уявлень про світ, а й про ставлення до цього світу. Потім варто спробувати досягти, щоб студент міг показати індивідуальні особливості розуміння свого місця в цьому світі і відношення до нього. Досить легко можна виявити у студентів такі риси чи дії, які підтверджували прояв у них таких елементів світогляду, як воля, ідеали, норми поведінки, переконання, оцінити сам факт вступу до академії як

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ЇЇ ВИКОНАННЯМ Т.А.Кулаковська	115
ОПТИМІЗАЦІЯ СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ І.В.Лакомська	116
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ І АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ Ю.Г.Лобода, О.Ю.Орлова	117
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС РОЗРОБКИ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» В ДИПЛОМНИХ РОБОТАХ В.М.Лисюк	118
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ А.В.Макаринська, А.П. Лапінська	119
МЕТОДИКА ФОРМУЛЮВАННЯ ОПТИМАЛЬНОЇ ТЕМИ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ М.Р.Мардар, О.О.Голубьонкова	120
СОЦІОПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ У МЕЖАХ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ Я.В.Машарова, О.В.Шевчук	121
СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ОБМІНУ ПОВІДОМЛЕННЯМИ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ І СТУДЕНТАМИ О.О.Меліх	122
САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ Ю.М.Мельник	123
СИСТЕМА ТЕСТУВАННЯ: «ЗА» І «ПРОТИ» Н.О. Могилянська, О.А. Кручек	124
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» С.М.Неменуца	125
МЕТОДІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ СЕРІЇ «ОХОРОНА ПРАЦІ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВOSTІ» О.А.Нетребський, А.П.Бочковський, Н.Ю.Сапожнікова	126
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ Н.В.Нужна	127
ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ БІОЕТИКИ М.І.Охотська	128
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В.О.Орлова	129
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ: ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ І НОВІ МЕТОДИ ПЕДАГОГІКИ ЯК ОЗНАКА СУЧАСНОСТІ Є.Р.Петракова, М.В.Мордовець	130
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ІНОЗЕМНИХ МОВАХ О.А.Поберезкин	131