

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

«Роль закладів фахової передвищої та професійної освіти в системі безперервної освіти»

Збірник тез та доповідей

Одеса
2020

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

ПІДГОТОВКА ДОКУМЕНТОЗНАВЦІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

**Т.П. Андріяш, голова циклової комісії документознавства та
інформаційної діяльності, викладач першої кваліфікаційної категорії**

О.О. Баюш, викладач другої кваліфікаційної категорії

Коледж промислової автоматики та інформаційних технологій

Реформування освіти, в тому числі вищої, нові виклики європейського суспільства, прийняття Закону України "Про фахову передвищу освіту" та запровадження нових освітніх програм спонукало нас до дослідження системи підготовки фахового молодшого бакалавра (далі – ФМБ) в галузі документування управлінської діяльності.

Сьогодні фахових молодших бакалаврів-документознавців, за даними порталу osvita.ua, готують 56 коледжів України. Вони зосереджені на Півночі та Заході країни. Південь України з підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" фактично забезпечує Коледж промислової автоматики та інформаційних технологій Одеської національної академії харчових технологій (далі – КПАІТ ОНАХТ). Здобувачі освіти навчаються за освітньою програмою, нормативними документами Міністерства освіти і науки України.

Проведений авторами аналіз сучасного стану та проблемних аспектів підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" на прикладі КПАІТ ОНАХТ дозволив виділити декілька основних тенденцій, які представлено у вигляді тез.

1. Створення сучасної освітньої бази, в межах якої ліцензуються та акредитуються спеціальності та освітні програми. Оскільки сучасний ринок праці вимагає висококваліфікованих фахівців з документно-інформаційного забезпечення процесу управління, здатних до формування інформаційного простору та координації обробки інформації в установах і організаціях різних форм власності, то освітньою програмою передбачені як професійна, так і практична підготовка. Зокрема, цикл професійних дисципліни складають такі, як "Документознавство", "Діловодство", "Спеціальні системи документування", "Інформаційне забезпечення управління", "Основи менеджменту та маркетингу", "Системи управління базами даних", "Стилістика ділового мовлення та редагування службової документації" та ін. Вищезазначені складові доповнюються дисциплінами вибіркового освітнього блоку, серед яких „Основи макро- і мікроекономіки”, "Теорія комунікацій", "Основи бібліотечно-бібліографічних знань", "Професійна етика".

2. Відповідність компетентностей викладачів вимогам і реаліям сучасного освітнього та інформаційного простору. Це вимагає підвищення кваліфікації викладачів, постійного саморозвитку. Так, викладачі циклової комісії документознавства та інформаційної діяльності КПАІТ ОНАХТ щороку підвищують кваліфікацію у закладах вищої освіти за напрямками своєї педагогічної діяльності, беруть участь у онлайн-тренінгах, організованих платформами Prometheus, "Вище", удосконалюють педагогічну майстерність завдяки навчанню у Вищій школі педагогічної майстерності ОНАХТ. Така мобільність викладачів, вміння швидко адаптуватися до розвитку технологій в освітньому процесі, сприяє формуванню професійно компетентного випускника, який не тільки має досконалі знання й навички з фаху, але й орієнтується в суміжних галузях.

3. Упровадження в освітній процес нових інформаційних технологій. Оскільки удосконалена освітня програма передбачає суттєве скорочення часу на аудиторну роботу і відповідно збільшення на самостійну, у КПАІТ ОНАХТ розробляються дистанційні модулі. Удосконалюються та доповнюються навчально-методичні комплекси, які містять окрім сталих складових (завдань і методичних вказівок до самостійних, практичних та контрольних робіт), підсумкові завдання у вигляді тестів, кейс-завдання. Наразі ведеться розробка електронних дистанційних модулів з дисциплін "Документознавство" та "Архівознавство". Такі нововведення, беззаперечно, потребують багато часу на підготовку дистанційних модулів та якісної матеріально-технічної бази, однак завдяки цьому, на наш погляд, у здобувачів освіти підвищиться інформаційна грамотність, виробиться бажання до самоосвіти.

4. Співпраця закладів освіти і роботодавців. Сьогодні заклади освіти стають певними посередниками між здобувачами освіти та працедавцями. Розуміючи цей принцип у КПАІТ ОНАХТ передбачено практику на підприємствах вже починаючи з другого курсу. Також для розуміння того, на яких компетентностях студентів акцентувати під час викладання дисциплін, цикловою комісією документознавства та інформаційної діяльності здійснено анкетування працедавців міста Одеси. Аналіз опитування дозволив скласти рейтинг загальних та професійних для фахівця інформаційної сфери компетентностей. З огляду на окреслені вимоги працедавців і розробляються навчальні програми.

5. Протиріччя між передбаченими освітньою програмою та законодавством компетенціями фахових молодших бакалаврів документознавчого профілю та фактичною їхньою підготовкою. Проблема, на наш погляд, дискусійна і достатньо важлива. Зважаючи на компетенції, які висуваються до інфопрацівника, відповідно до нового Класифікатора професій та вимог роботодавців, слід розширити перелік дисциплін управлінського

спрямування. Також важливими для сучасного документознавця є володіння ораторським мистецтвом, знаннями з реклами та PR.

У зв'язку з усім вищевикладеним, пріоритетним напрямком вважаємо вдосконалення системи підготовки документознавців а саме: розробка освітньої програми, в якій були б враховані всі сучасні вимоги до компетенцій інфопрacівника, уведення нових дисциплін соціально-комунікативного та управлінського циклу, удосконалення матеріально-технічної бази закладів фахової передвищої освіти.

ЗМІСТ

I. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ФАХОВУ ПЕРЕДВИЩУ ОСВІТУ» В КОЛЕДЖАХ ОНАХТ	7
Закон України «Про фахову передвищу освіту» - нові можливості, перспективи та очікування	7
<i>А.В. Коваленко, зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к, заслужений вчитель України.</i>	
Академічна доброчесність як важлива складова забезпечення якості фахової передвищої освіти	12
<i>О.С. Єнур, директор КПАІТ, викладач в/к, викладач-методист</i>	
<i>І.Г. Помпенко, викладач другої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
Особливості розробки освітньої програми для вступників, що мають вищу або фахову передвищу освіту	14
<i>Р.В. Стоянова викладач вищої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
Підготовка документознавців в умовах реформування закладів фахової передвищої освіти	18
<i>Т.П. Андріяш, голова ЦК документознавства та інформаційної діяльності, викладач першої кваліфікаційної категорії,</i>	
<i>О.О. Баюш, викладач другої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
II. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ШКОЛА – ПРОФЕСІЙНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ – ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ – АКАДЕМІЯ, ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ	21
Шляхи забезпечення формування безперервної освіти: Школа – ПЗО – фаховий коледж – Академія.	21
<i>А.В. Коваленко, зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к, заслужений вчитель України.</i>	
НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК СВІТОВА ТЕНДЕНЦІЯ.....	25
<i>А.Є. Ділова, викладач другої категорії спеціальних електромеханічних дисциплін, МКТ</i>	
Визнання неформальної освіти.....	27
<i>Н.К. Пеньковська, к.п.н, викладач вищої кваліфікаційної категорії</i>	
<i>Т.І. Гратій, викладач I кваліфікаційної категорії</i>	
<i>І.О. Андрльє, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС</i>	
III. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТА ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	30
Формування професійних навичок та відповідної компетентності випускника в ході практичної підготовки фахівців легкої промисловості	30
<i>П.В. Кузнецова, викладач в/к, голова ЦК</i>	
<i>В.В. Касаджик, викладач I к, В.А. Кликова, викладач I к, ОТК.</i>	
Використання спеціалізованої лабораторії «системи кондиціонування і вентиляції», як інструмент практичної підготовки здобувачів освіти до самостійної роботи.....	32
<i>С.А. Бурдюжа, зав. спец. лабораторії, викладач I к, ОТК</i>	