

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ  
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник  
матеріалів III-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,  
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

**Редакційна колегія:**

<b>Єгоров Б.В.</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
<b>Трішин Ф.А.</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
<b>Дец Н.О.</b>	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
<b>Ланженко Л.О.</b>	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
<b>Кручек О.А.</b>	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
<b>Корнієнко Ю.К.</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Мураховський В.Г.</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Агєєва І.М.</b>	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
<b>Зімін О.В.</b>	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
<b>Купріна Н.М.</b>	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
<b>Ліщенко Н.В.</b>	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
<b>Саркісян Г.О.</b>	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Соц С.М.</b>	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Ткач В.О.</b>	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
<b>Шарахматова Т.Є.</b>	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Шестопалов С.В.</b>	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
<b>Шпирко Т.В.</b>	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

and other standards.

- The method of productive learning and even already the process of preparation for its implementation requires students - performers to acquire the skills of preparing applications in different languages for obtaining appropriate grants for the implementation and financing of new projects or for participation in the implementation of projects as part of existing research or scientific and technical groups.

In more detail the principles, features, possibilities and prospects of the method of productive learning were highlighted in Ukrainian in the work [1].

The method of productive teaching was successfully implemented by us in the preparation of future magisters-ecologists. A group of excellent students consisting of D. Russu, I. Balaban, E. Nosenko, E. Zaitseva, O. Los, D. Trukhacheva, A. Otyan completed two projects: "Development and implementation of a set of instruments for determining the physical and chemical properties of water and "International Charter of the Dniester River" (scientific supervisors - Prof. A. L. Tsykalo, Department of Thermophysics and Applied Ecology, and Prof. G. V. Krusir, Department of Ecology and Environmental Technologies (ONAFТ). The content of these projects is described in detail in Ukrainian in the works [2, 3].

#### Literature

1. O. G. Ostashkova, A. L. Tsykalo, E.-J. Chechilova. Productive learning, its essence, opportunities and prospects. Journal "Emergency Situations and Civil Defense", N 1 (22), 2014, pp. 50-54.

2. D. Russu, I. Balaban, E. Nosenko. International Charter of the Dniester River. Journal "Emergency Situations and Civil Defense", N 1-2 (29-30), 2018, pp. 42-44.

3. E. Zaitseva, O. Los, D. Trukhacheva, A. Otyan. Development and implementation of a set of instruments for determining the physical and chemical properties of waters. Journal "Emergency Situations and Civil Defense", N 1-2 (29-30), 2018, pp. 45-47.

**УДК 159.923-048.76:004.77-042.3**

### **ЗМІНА ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ ПІД ВПЛИВОМ ВІРТУАЛІЗАЦІЇ ПРОСТОРОВО-ЧАСОВОГО КОНТИНУУМУ**

**Т.А. Кулаковська,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Навколишній світ стає дуже насиченим та інформативним. Навіть надсучасні комп'ютери ще досить тривалий час не зможуть відтворювати цей великий інформаційний потік у реальному масштабі часу [1]. Сучасні процеси призводять до зміни реальності, у якій перебуває людина. Новітні інформаційні технології створюють новий віртуальний світ, в якому людина має

сприймати все цілком і відразу. У віртуальній реальності поступово зникають просторові та часові розмежування, стираються міждержавні кордони, пропагуються нові цінності, моделі поведінки, світоглядні стереотипи. Віртуалізація просторово-часового континууму, в якому існують людина та суспільство, характеризується принципово новим типом символічного існування людини, соціуму, культури. Така реальність стає образно-особистісною та метафоричною, веде людину іншим витком розвитку, одночасно повертаючи її у минуле.

Час віртуальної реальності можна зупинити, за рахунок інверсії він втрачає свою безвихідну незворотність, його різні пласти перетинаються, зливаються. Виникає багатоликість створюваного віртуального світу, нескінченне павутиння рішень та дій користувача інформаційно-комунікаційних засобів. Залежно від ситуації один і той же контекст може розглядатися під різними кутами зору, і це вже накладає певний відбиток на віртуальний потік, що створюється. Відповідно нові ситуації й контексти, з якими стикається індивід, блукаючи у безкрайньому просторі мережі віртуального світу, вимагають від користувача мережі щоразу іншої поведінки.

Віртуальному простору притаманні зміщення реальності, весь зміст якої переводиться у площину видовищного, а сама реальність втрачає основу, і в ній відбувається нейтралізація смислу. Змінюється й мислення людини, воно набуває великої образності, включає в себе неоднозначність, метафоричність [2].

Актуалізація віртуального може сприяти збагаченню сфер свідомості та діяльності особистості, розширенню її життєвого світу і життєвих можливостей. Але надмірна актуалізація віртуальної складової життєвого простору й часу може бути й деструктивною для особистості, оскільки для людини втрачається значущість реальності як основи, відбувається нейтралізація смислу і, як наслідок, «втрата часу». Поверхневість та площинність стають визначальними характеристиками континууму мережевої комунікації, що призводить до того, що цінність інформаційної діяльності визначається фактом присутності інформації в полі зору конкретного індивіда.

Отже, час, як і простір, у цілому сьогодні значно трансформувався. Віртуалізація життєвого часу людини та суспільства характеризує принципово новий тип символічного існування людини та соціуму. Миттєве подолання відстані за допомогою наднових телекомунікацій і надшвидкісних транспортних засобів дає можливість комунікувати без просторового зближення, що включає людей у пластичні багатопростірні структури – мережі взаємодії. Час багато в чому знищується миттєвим зв'язком між комп'ютерами, відтак важелі суспільного життя, які були ефективними ще кілька років тому, сьогодні не діють [3].

Усі ці явища можна розцінювати як віртуалізаційні деформації сутності просторово-часового континууму в інформаційну епоху та кардинальні трансформації його розуміння. Все це актуалізує та робить пріоритетними наукові дослідження у системі «людина – просторово-часовий континуум». Безу-

мовно, врахування зміни особистості під впливом зміни відношення до часу потребує нових підходів у взаємодії між викладачами та студентами ЗВО. При наявності нових можливостей комунікації все ж таки важливим завданням ЗВО залишається надання глибоких та багатогранних знань.

### Література:

1. Дзьобань О.П., Жданенко С.Б. Віртуальна реальність: метафізичний сенс. *Вісник Нац. юрид. акад. України ім. Я. Мудрого*. Харків, 2012. Вип. 2 (12). С. 97–104.
2. Ігнатко В. Ціннісні пріоритети життєвого простору людини індустріальної та постіндустріальної епохи. *Гілея : наук. вісник*. К., 2016. Вип. 111 (8). С. 175–179.
3. Дзьобань О.П. Сучасний віртуальний простір: конгеніальність віртуальності й міфу. *Стратегічні пріоритети*. 2017. № 3. С. 163–170.

**УДК 378.147**

## **РОЗРОБКА ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ**

**Т.А. Сагала,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

В умовах сучасного технічного прогресу організація навчального процесу вимагає постійного вдосконалення.

Головними характеристиками випускника навчального закладу є його компетентність і мобільність. Достатнього рівня компетентності можна досягти завдяки ефективності процесу навчання. В даний час ефективність процесу навчання багато в чому залежить від пізнавальної активності самого здобувача. Тому найважливіше завдання сучасної освіти - не тільки передача знань, а й використання ефективних шляхів засвоєння інформації, створення умов, при яких досягаються оптимальні результати в розвитку здібностей здобувачів освіти. Один з шляхів ефективною передачею інформації – це використання електронних засобів навчання (ЕЗН).

Розглянемо основні етапи та вимоги при розробці ЕЗН.

1. Вивчення та аналіз складу і технічних можливостей мультимедійних та інформаційних засобів, наявних в навчальному закладі. Наприклад, кількість робочих місць, наявність мультимедіа (проектора, екрану), стійкість роботи локальної мережі, можливість виходу в Інтернет та ін.

2. Вивчення та аналіз передового досвіду, створених і використовуваних в інших навчальних закладах ЕЗН.

3. Аналіз змісту дисципліни, виявлення найбільш складних розділів і тем; визначення видів занять, на яких доцільно використовувати ЕЗН для виконання завдань: представлення нового навчального матеріалу, візуалізація навчальної інформації, моделювання протікання різних процесів і явищ, ро-

145	ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ <b>О.О. Євтушевська,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	326
146	ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ І ТЕХНОЛОГІЙ В БУХГАЛТЕРСЬКОМУ ОБЛІКУ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ <b>Г.Б. Пчелянська, Л.М. Головаченко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	328
147	ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <b>І.В. Мельник, О.С. Ільєва,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	330
148	АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ <b>А.Й. Островський,</b> Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця	332
149	ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ ІНСТИТУЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>І.В. Соколова,</b> Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь	334
150	АНАЛІЗ СУЧАСНИХ РЕЙТИНГІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <b>Ю.М. Радзіховська, Н.В. Бутко, В.Г. Уманська,</b> Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького, м. Черкаси	337
151	ОНЛАЙН-ОСВІТА: ПОПИТ ТА ПРОПОЗИЦІЯ <b>К.С. Кофто, О.В. Фреюк,</b> Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ	339
152	ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ТА СУПЕРЕЧНОСТІ ПРИ ІННОВАЦІЙНОМУ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>Н.А. Добрянська, О.К. Байрачна,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	343
153	PRODUCTIVE LEARNING METHOD AND ITS APPLICATION IN TRAINING FUTURE MAGISTERS OF ECOLOGY <b>A.L. Tsykalo, G.V. Krusir,</b> Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa	345
154	ЗМІНА ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ ПІД ВПЛИВОМ ВІРТУАЛІЗАЦІЇ ПРОСТОРОВО-ЧАСОВОГО КОНТИНУУМУ <b>Т.А. Кулаковська,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	346
155	РОЗРОБКА ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ <b>Т.А. Сагала,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	348
156	ПРОЕКТНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОД СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИВАЮЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА <b>І.О. Кузнєцова, О.Л. Гаркович, І.П. Кондратенко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	351
157	ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ <b>В.О. Волчок,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	353
158	ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ <b>В.О. Орлова,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	354

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ