

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**48**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ  
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,  
Васильєв С.В., методист

# САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЩО ВИВЧАЮТЬ УКРАЇНСЬКУ МОВУ ЯК ІНОЗЕМНУ, В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Т. Г. Казарян, О. В. Шевчук

Система дистанційного навчання активно розвивається за кордоном, і Україна поступово долучається до цього процесу. Так, в Одеській національній академії харчових технологій створено Центр дистанційного навчання і запроваджено так званий дистанційний семестр.

Дистанційна освіта – найсучасніший і найперспективніший шлях до розвитку вищої та професійної освіти. Розвиток дистанційного навчання як інноваційної форми освіти, що сприяє подоланню будь-яких перешкод на шляху отримання необхідних знань, привертає до себе увагу як методистів, так і вчених-теоретиків, і педагогів-практиків.

Саме новітні інформаційні та телекомунікаційні технології забезпечують реалізацію доступу до інтерактивної освіти. Впровадження таких технологій надає можливість значно вдосконалити і максимально пристосувати процес навчання до потреб різних категорій слухачів, забезпечує інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійної роботи з матеріалами, які підготовлені самими викладачами.

Завдяки використанню комп'ютерних технологій у дистанційному навчанні може здійснюватися значно більше видів діяльності, ніж просто повідомлення викладачем знань та запам'ятовування їх студентами. У такому виді навчання роль викладача змінюється: він перестає бути транслятором готових знань і стає співавтором індивідуальних навчальних програм та творчих робіт студентів, стає консультантом і експертом.

Організація самостійної роботи студентів має певні особливості: чітка мотивація, обов'язковий контроль СРС, формулювання мети, надання певного алгоритму виконання завдань, література та посилання для їхнього виконання, форми складання виконаної роботи і строки, критерії оцінювання і консультації. Саме дистанційне навчання якнайкраще забезпечує всі ці фактори: скоротити навантаження в аудиторіях і збільшити частку самостійної роботи студентів.

Упродовж чотирьох курсів іноземні студенти ОНАХТ, що навчаються за ОКР «бакалавр», вивчають дисципліну «Українська мова як іноземна». Для успішного вивчення будь-якої іноземної мови, навчання має бути безперервним і здійснюватися у малокомплектних групах. На жаль, навантаження складено таким чином, що групи іноземних студентів збільшені, а студенти в них мають різні рівні компетенції, є певні проблеми з відвідуванням аудиторних занять. Крім того, через нові умови збільшений термін зимових канікул, що призупиняє вивчення нової мови. В ОНАХТ у цьому навчальному році вперше запроваджено дистанційний семестр, але поки що в переліку предметів для дистанційного навчання немає української мови як іноземної. Кафедра українознавства та лінгводидактики активно працює над складанням різноманітних завдань (тестів, текстів для читання з контрольними завданнями, лексичних завдань тощо), які згодом увійдуть до інтерактивного підручника.