

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ДОСВІД ТА ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ

Т.В.Стрікаленко, В.М.Тіщенко, О.В.Ляпіна, О.М.Берегова

Найважливішим завданням реформування вищої школи є підготовка освіченої, творчої особистості. Вирішення цієї проблеми, у свою чергу, передбачає обґрунтування змісту й методів сучасного навчально-виховного процесу, для якого стає притаманним перехід від авторитарної педагогіки до гуманістичного розвитку особистості, від накопичення знань - до вміння оперувати ними, від поточної організації навчання - до індивідуальної, від "одноразової" освіти - до безперервної. Особистісно-зорієнтоване навчання та впровадження інтерактивних методик у викладання фахових дисциплін передбачають організацію навчання на засадах глибокої поваги до особистості студента/магістра та його думки, на спонуканні до активності та якості знань, умінь і навичок, заохоченні до творчості, врахуванні особливостей інтересів та знань/уявлень про місце роботи. Праці теоретиків такого підходу (Л. Виготського, П. Гальперіна, В. Шаталова, Ш. Амонашвілі та ін.) трансформовані сьогодні у *"навчання за методом особистої участі"*, коли створюється можливість обговорення кожної проблеми, доведення, аргументування власного погляду на її вирішення. Це сприяє не лише глибшому розумінню навчального матеріалу, а й розвитку раціонального, критичного мислення та мовлення, цілеспрямованому розвитку інтелектуальних умінь, тобто навчання розумовим вмінням, процесам пізнавального пошуку.

Для розвитку дослідницької, творчої, пізнавальної діяльності магістрів використана та апробована модель навчання, що відповідає трьом типам навчально-пізнавальних завдань та передбачає три послідовних ступеня формування мислення, а саме - формування понять, інтерпретацію відомостей та застосування правил і принципів. Обґрунтування на останньому занятті переваг використання певної моделі управління якістю води у виробництві конкретного харчового продукту чи впровадженні нової технології, що її досліджує магістр при виконанні дипломної роботи, дозволило викладачу пересвідчитись у ступені засвоєння магістрами лекційного матеріалу з проблеми управління якістю, глибині теоретичних знань з теми дипломної роботи та навичок, здобутих у попередні роки навчання і необхідних для практичного використання результатів дипломної роботи. Разом з тим, вважаємо доцільним звернути увагу на те, що впровадження певних інноваційних методик викладання потребує і від викладача зміни ставлення до своєї ролі в аудиторії як керівника процесом навчання. Найчастіше, на думку С.Л. Грабовської, заважають використанню інноваційних технологій такі упередження: (1) страх втратити керівну роль у навчальному процесі; (2) хвилювання щодо неможливості постійно підтримувати на занятті "залізну" дисципліну і тишу; а також (3) небажання мати клопіт з додатковою роботою та

змінами у навчальних курсах. І саме це становить реальну проблему для впровадження інноваційних технологій навчання магістрів.

НТТБ ОНАХТ

М.Ф. Цибра	
Інноваційні підходи при підготовці компетентних фахівців на кафедрі технології комбікормів і біопалива	51
А.П. Лапінська, О.Є. Воєцька	
Роль практичної підготовки фахівців в умовах впровадження болонських ініціатив	52
Н.М. Поварова, Г.В. Шлапак	
Шляхи формування професійної компетентності студента при вивченні технологічних дисциплін	53
Н.В. Бондаренко	
Сучасні інноваційні технології навчання при підготовці фахівців за напрямом 6.05170101 «Харчові технології та інженерія»	54
Н.А. Дідух, Д.М. Скрипніченко, Є.О. Ізбаш	
Комплексний підхід при вивченні курсу «Розрахунок і конструювання типових машин»	55
О.В. Алексахин, Г.А. Гончарук, А.В. Ульяницький	
Мультимедійні практичні заняття	56
М.В. Гуртовой, Є.В. Нужин	
Досвід та проблеми використання інноваційних технологій навчання у підготовці магістрів	57
Т.В. Стрікаленко, В.М. Тіщенко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова	
Інновації в спортивному туризмі. Рух групи на маршруті	58
Д. В. Болтоматіс	
Інноваційні заходи при формуванні спрямованостей навчального процесу з фізичного виховання	59
В.В. Гончарук, Б.В. Максимчук	
Застосування нових фітнес-технологій для підвищення здоров'я майбутніх фахівців	60
Т. П. Сергєєва, Т. В. Волкова	
Інноваційні технології у фізичному вихованні студентів	61
Т.В. Захлевська, В.М. Бородін	
Застосування комп'ютера в фізичному лабораторному практикумі	62
Б.С. Рибін	
Викладання дисципліни «Органічна хімія» з використанням інноваційних форм, методів і засобів навчання	63
С. П. Решта, О.І. Данилова	
Сучасний погляд на оптимальну структуру інформаційного забезпечення процесу фізичного виховання в ВНЗ	64
С.В. Халайджі, В.П. Васильєв	
Особливості мотивації дівчат при заняттях фізичною культурою у ВНЗ	65
Р.С. Яготин, В.В. Шевченко	
Сучасна несучасність російського стилю в інтер'єрі ресторанів та кафе	66
Т. М. Григорова	
Про викладання інженерної графіки в сучасних умовах	67