

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

*«Роль закладів фахової передвищої та професійної освіти в системі безперервної освіти»*

Збірник тез та доповідей

Одеса  
2020

## СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

### Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

### Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

### Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

## ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

обговорювалося на засіданнях циклових комісій. Підписано декларації академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти.

Важливо, щоб таких стандартів дотримувалися та втілювали їх в життя на кожному напрямі роботи фахового коледжу - не лише через викладання дисциплін, але й з точки зору управління закладом. Необхідно створити реально діючу систему щодо попередження проявів академічної недоброчесності, ключовими елементами якої можуть стати: спеціальна сторінка, присвячена цій проблемі, на офіційному веб-сайті, рекомендації щодо запобігання та боротьбі з плагіатом, використання програмних продуктів, що полегшують педагогічним працівникам та здобувачам освіти виконання та перевірку різноманітних навчальних та дослідницьких завдань, методичні рекомендації щодо написання та захисту різних видів наукових студентських робіт з дотриманням вимог щодо перевірки на плагіат. Важливу роль в формуванні доброчесної поведінки здобувачів освіти студентів повинна відігравати Студентська рада.

Дотримання визначених етичних принципів і цінностей сприятиме забезпеченню високої якості фахової передвищої освіти, підготовці висококваліфікованих фахівців, які будуть конкурентноспроможними на ринку праці не лише в Україні, а й за кордоном.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про освіту». Стаття 42 «Академічна доброчесність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
3. Академічна доброчесність на варті якісної освіти: відверта розмова про чесне навчання /Т.Фініков, А.Артюхов, О.Гужва – Київ, Таксон-2019.-68 с.
4. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL: <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti>

## **ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ВСТУПНИКІВ, ЩО МАЮТЬ ВИЩУ АБО ФАХОВУ ПЕРЕДВИЩУ ОСВІТУ**

**Р.В. Стоянова викладач вищої кваліфікаційної категорії  
Коледж промислової автоматики та інформаційних технологій**

Новий тип економічного розвитку, що встановлюється в інформаційному суспільстві, спонукає людину декілька разів протягом життя змінювати професію, постійно підвищувати кваліфікацію. Доведено, що нині заклади

вищої освіти не можуть забезпечити своїх випускників обсягом знань, достатніх не тільки на усю подальшу професійну діяльність, але й для розв'язання різних життєвих ситуацій сьогодення. Окрім того інтенсивне зростання інформації та її постійне оновлення, яке відбувається через кожні 5-10 років, вимагає поновлювати знання, задля відповідності зростаючим життєвим вимогам. Отже сфера освіти нині суттєво перетинається з економічною сферою життя суспільства, а освітня діяльність стає важливою компонентою його економічного розвитку.

Освіта дорослих дедалі більше набуває вагомості у сучасному соціумі, її провідними тенденціями стають навчання впродовж життя, піднесення вагомості знанієвої компоненти сучасного соціально-економічного розвитку, урізноманітнення змісту, форм і методів, трансформація усталених структур і провайдерів освіти дорослих.

Законом про фахову передвищу освіту передбачено можливість здобуття фахової передвищої освіти на основі раніше здобутої базової (9 класів), профільної (11 класів) середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника, молодшого спеціаліста, фахової передвищої або вищої освіти. Загалом, це повністю відповідає теперішній практиці і дозволяє зберегти кращі здобутки останніх десятиліть, а також враховує нові виклики часу та потреби громадян у здобутті освіти.

Законом передбачається створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Особливістю освіти дорослих є потреба у коротких освітніх програмах, які дозволять швидко, а часто і «без відриву від виробництва», набути нових компетенцій, підвищити кваліфікацію та виконувати професійні завдання більш якісно.

Закон декларує, що фахова передвища освіта спрямована на формування та розвиток освітньої кваліфікації, що підтверджує здатність особи до виконання типових спеціалізованих завдань у певній галузі професійної діяльності, пов'язаних з виконанням виробничих завдань підвищеної складності та/або здійсненням обмежених управлінських функцій, що характеризуються певною невизначеністю умов та потребують застосування положень і методів відповідної науки, і завершується здобуттям відповідної освітньої та/або професійної кваліфікації.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення

визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 відсотків загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС. Відповідно, для вказаного рівня обсяг програми має складати не менше 90 кредитів ЄКТС, що, за умови 30 кредитів на семестр, складає 1,5 роки навчання.

Наповнення програми мають складати дисципліни, що забезпечують набуття ключових компетенцій відповідно до Національної рамки кваліфікацій згідно базовому варіанту Закону про фахову передвищу освіту. Зараз у галузі Національної рамки кваліфікації відбуваються зміни.

Розглянемо проект освітньо-професійної програми для вступників на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, фахової передвищої або вищої освіти спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» ОКР «фаховий молодший бакалавр».

При розробці освітньо-професійної програми основний акцент необхідно ставити на дисциплінах професійної та практичної підготовки, зважаючи на знання, отримані здобувачами на попередніх рівнях навчання.

Таким чином, до освітньо-професійної програми ввійдуть наступні дисципліни:

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 3.1.01	Алгоритмізація та програмування	5	диф.залік
ОК 3.1.02	Об'єктно-орієнтоване програмування	6	екзамен
ОК 3.1.03	Операційні системи	3	диф.залік
ОК 3.1.04	Організація баз даних та знань	5	екзамен
ОК 3.1.05	WEB-технології та WEB-дизайн	4	залік
ОК 3.1.06	Комп'ютерна графіка та розробка мультимедіа	3	диф.залік
ОК 3.1.07	Розробка клієнт-серверних застосувань	3	екзамен
ОК 3.1.08	Технологія створення програмних продуктів	5	екзамен
ОК 3.1.09	Технології захисту інформації	3	диф.залік
ОК 3.1.10	Тестування програмних систем і комплексів	4	диф.залік
ОК 3.1.11	Адміністрування програмних систем і комплексів	4	екзамен
ОК 3.1.12	Електротехніка та основи електроніки	3	диф.залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ОК 3.1.13	Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів	5	диф.залік
ОК 3.1.14	Комп'ютерні мережі	3	екзамен
ОК 3.1.15	Безпека життєдіяльності та охорона праці	2,5	диф.залік
ОК 3.1.17	Економіка та основи ІТ-бізнесу	3	диф.залік
ОК 3.2.2	Технологічна практика	4,5	диф.залік
ОК 3.2.3	Переддипломна практика	6	диф.залік
ОК 3.2.4	Дипломне проектування	6	ТАК
<b>Загальний обсяг компонент професійної і практичної підготовки</b>		<b>78,0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОБОВ'ЯЗКОВИХ КОМПОНЕНТІВ:</b>		<b>78,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП *</b>			
ВБ 2.1	Менеджмент та Інтернет – маркетинг	3	диф.залік
ВБ 2.2	Поглиблене вивчення англійської мови	3	диф.залік
ВБ 2.3	Практикум з ремонту та обслуговування апаратного забезпечення	4	диф.залік
ВБ 2.4	Інформаційні технології	2	диф.залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>12</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

В освітньому просторі освіти дорослих на перший план виходить індивідуальна освітня траєкторія, тобто створення для кожного вступника гнучкого індивідуального плану - графіка навчання, який передбачає різні форми дуальної освіти та активне застосування дистанційних модулів.

Проект освітньо-професійної програми розроблений на основі багаторічного досвіду підготовки молодших спеціалістів для ІТ - індустрії та відповідно до сучасних вимоги роботодавців у галузі ІТ.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» Документ 2745-VIII, чинний, поточна редакція — Редакція від 16.01.2020, підстава - 392-IX. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
2. Преснер Р. «Форми освіти дорослих у системі післядипломної освіти». Стаття у електронному журналі «Актуальні питання гуманітарних наук» Вип.15, 2016. Режим доступу: <http://dspu.edu.ua/hsci/wp-content/uploads/2017/11/015-51.pdf>

## ЗМІСТ

<b>I. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ФАХОВУ ПЕРЕДВИЩУ ОСВІТУ» В КОЛЕДЖАХ ОНАХТ .....</b>	<b>7</b>
Закон України «Про фахову передвищу освіту» - нові можливості, перспективи та очікування .....	7
<i>А.В. Коваленко, зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к, заслужений вчитель України.</i>	
Академічна доброчесність як важлива складова забезпечення якості фахової передвищої освіти .....	12
<i>О.С. Єнур, директор КПАІТ, викладач в/к, викладач-методист</i>	
<i>І.Г. Помпенко, викладач другої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
Особливості розробки освітньої програми для вступників, що мають вищу або фахову передвищу освіту .....	14
<i>Р.В. Стоянова викладач вищої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
Підготовка документознавців в умовах реформування закладів фахової передвищої освіти .....	18
<i>Т.П. Андріяш, голова ЦК документознавства та інформаційної діяльності, викладач першої кваліфікаційної категорії,</i>	
<i>О.О. Баюш, викладач другої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
<b>II. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ШКОЛА – ПРОФЕСІЙНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ – ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ – АКАДЕМІЯ, ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ .....</b>	<b>21</b>
Шляхи забезпечення формування безперервної освіти: Школа – ПЗО – фаховий коледж – Академія. ....	21
<i>А.В. Коваленко, зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к, заслужений вчитель України.</i>	
НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК СВІТОВА ТЕНДЕНЦІЯ.....	25
<i>А.Є. Ділова, викладач другої категорії спеціальних електромеханічних дисциплін, МКТ</i>	
Визнання неформальної освіти.....	27
<i>Н.К. Пеньковська, к.п.н, викладач вищої кваліфікаційної категорії</i>	
<i>Т.І. Гратій, викладач I кваліфікаційної категорії</i>	
<i>І.О. Андрльє, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС</i>	
<b>III. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТА ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ .....</b>	<b>30</b>
Формування професійних навичок та відповідної компетентності випускника в ході практичної підготовки фахівців легкої промисловості .....	30
<i>П.В. Кузнецова, викладач в/к, голова ЦК</i>	
<i>В.В. Касаджик, викладач I к, В.А. Кликова, викладач I к, ОТК.</i>	
Використання спеціалізованої лабораторії «системи кондиціонування і вентиляції», як інструмент практичної підготовки здобувачів освіти до самостійної роботи.....	32
<i>С.А. Бурдюжа, зав. спец. лабораторії, викладач I к, ОТК</i>	