

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



**44**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

## ПРИНЦИПИ РОЗРОБКИ ПРОГРАМ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Л.Б. Зукіна, О.С. Зінченко, А.В. Амеліна, А.В. Руда

Особливість дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» полягає, між іншим, в тому, що навчання цієї дисципліни не відповідає конкретному попиту, а якоюсь мірою передувє майбутнім вірогідним потребам студентів, при цьому зв'язок з кінцевою метою навчання є неявним, майже гіпотетичним. Адже нема жодної гарантії, що студенти, які навчаються іноземної мови за тим чи іншим професійним спрямуванням, будуть дійсно працювати у відповідній галузі.

Однак, при складенні навчальних програм слід виходити з того, що ми чекаємо від студента по закінченні навчання, яке конкретне використання набудуть його знання. Таким чином, кінцева функціональність визначає методологію побудови навчальних програм дисципліни.

Ідентифікація навчальних потреб студентів відтворюється в цілях навчання, його змісті, діях, програмах.

Складення програм з ІМПС включає декілька етапів та спирається на методологічні принципи, які ми вважаємо класичними:

- ідентифікація попиту на навчання (відповідь на наступні питання: чи є точним і конкретним попит?, чи визначена аудиторія та чи вона однорідна?, чи цілі аудиторії співпадають з цілями роботодавця/замовника навчання?, чи поставлена замовником мета видається реальною з огляду на виділений на навчання час?);

- аналіз студентської аудиторії, який включає рівень освіти студентів, їхні вміння, потреби, очікування, пріоритети, спосіб навчання іноземної мови, культурний рівень, міжкультурне оточення;

- аналіз потреб, який передбачає визначити комунікативні ситуації, в яких студенти будуть використовувати іноземну мову в своїй професійній діяльності, а також мовленнєві та професійні знання й вміння, що їх мають набути студенти за час навчання;

- збір аутентичних даних в галузі, тобто аутентичних професійних дискурсів, які є джерелом інформації для викладача при створенні дидактичних матеріалів;

- аналіз даних за участю фахівців галузі або викладачів спеціальних дисциплін, потрібний для визначення особливостей спеціальних дискурсів, їхніх лінгвістичних, прагматичних та інших характеристик, їхнього місця в професійній чи дисциплінарній практиці;

- створення методології;

- автономізація студентів, в тому числі завдяки мультимедійним засобам, щоб зробити студента діячем власного навчання та забезпечити активну, інтерактивну, диференційовану педагогіку;

- оцінювання, тобто виявлення спроможності студентів реалізовувати професійні чи інші завдання, необхідні для їхньої діяльності.

харчовиків Болонського університету	
<b>С.Н. Федосов</b>	
Формування наукового світогляду на основі фізичної картини	164
<b>С.Г. Поліщук, В.Г. Задорожний, Т.А. Ревенюк</b>	
Проблеми викладання фізики в технічному ВНЗ на сучасному етапі	165
<b>О.Є. Сергєєва</b>	
Необхідність введення дисципліни «Основи трибології» для бакалаврів напрямку «Інженерна механіка»	166
<b>О.Д. Соколов, О.В. Маннапова</b>	
Формування понять ваги, невагомості і перевантаження	167
<b>В.Н. Задорожний, С.Г. Поліщук, Т.А. Ревенюк</b>	
Принципи розробки програм з іноземної мови за професійним спрямуванням	168
<b>Л.Б. Зукіна, О.С. Зінченко, А.В. Амеліна, А.В. Руда</b>	
Дослідження архітектури інформаційних систем з використанням VISUAL STUDIO	169
<b>С.Л. Жуковецька</b>	
Структурування змісту навчального матеріалу	170
<b>Д.О. Чумаченко</b>	
Ціннісний аспект освіти	171
<b>І.С. Лар'яновський</b>	
Мотивація навчання у підготовці молодших спеціалістів цикловою комісією автоматики та електротехнічних дисциплін ТПА ОНАХТ	172
<b>Г.О. Пижик</b>	
Анотування на заняттях з іноземної мови	173
<b>Л.Й. Олійник, О.В. Денисова</b>	
Підвищення кваліфікації викладачів на провідних підприємствах України – запорука якісної освіти	174
<b>Ф.А. Трішин, Ю.С. Федченко, О.П. Голубкова</b>	
Модифікація тестування студентів з обліком оцінок по всіх видах навчальних занять вивчаємих дисциплін	175
<b>Г.Г. Ломов, Г.Л. Зброжек</b>	
Застосування візуалізованих імітаційних моделей у лекційних матеріалах при мультимедійних технологіях навчання	176
<b>В.А. Денисенко, О.Є. Гончаренко, О.О. Гурський</b>	
Codesys – універсальний інструмент програмування для промислової автоматизації	177
<b>С.М. Дубна</b>	
Посилити комп'ютерну підготовку студентів заочної форми навчання - актуальне завдання	178
<b>Л.Л. Лобоцька</b>	
Досвід використання в навчальному процесі програми "Фінансовий аналіз: проф + оцінка бізнесу®"	179
<b>С.В. Малих</b>	
Відеоконференції при дистанційному навчанні у післядипломній	180