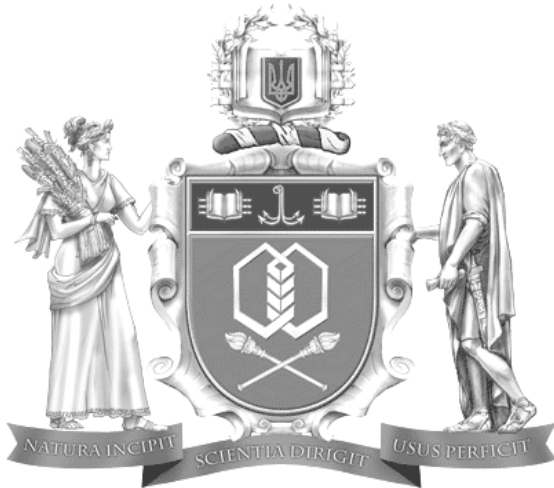


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

освіта повинна зосереджуватись не тільки на цінностях утилітарно-практичних, але на основі системно-цілісного підходу до наукової істини та техніко-економічної ефективності формувати у студентів технічних навчальних закладів інтегральні ціннісно-світоглядні компетенції. Необхідною стає орієнтація навчального процесу на ціннісно-світоглядний універсум світової культурної спадщини, інваріантний щодо поточних коливань соціально-економічної кон'юнктури, потужні імпульси від якого мають йти у бік усіх без виключення блоків дисциплін. Функціональне призначення пропонованої орієнтації – забезпечувати поступову конвергенцію основних блоків дисциплін, тобто їхнє плідне концептуальне переплетення. Саме в такому переплетенні лише й можуть сформуватися інтегральні ціннісно-світоглядні компетенції, адекватні сучасності. Останнє не потребує збільшення обсягу гуманітарних дисциплін, але потребує узгодження навчальних планів всіх дисциплін між собою не тільки у логічному та дидактичному аспектах, але й в аспекті ціннісно-світоглядному, тобто, врешті решт, підкорення їх конче важливому завданню формування у сучасних студентів системно-цілісного бачення людиномірних вимірів інженерної практики у відповідності до антикризових принципів стійкого розвитку. Гуманітарні дисципліни не мають бути сьогодні лише загальнокультурним доповненням до природничих та технічних дисциплін, а потребують методичного переосмислення у напрямі виявлення в їхньому змісті універсальних ціннісно-світоглядних інваріантів, спільних с природничими та технічними дисциплінами, тобто таких інваріантів, що за своїм змістом саме й є вищезначеними інтегральними культурними цінностями, на підґрунті яких тільки й можливо дієво реформувати освіту як у нас на Україні, так й у світі.

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМОРОЗВИТКУ

І.О. Леонтєва, О.М. Жигайло

Освіта відіграє визначну роль у житті кожної людини, вона впливає на усі сфери життя: особистісну, професійну, соціальну та загальнодержавну. Відомо, що людина з вищою освітою відрізняється від іншої людини не лише знаннями, які отримала у ВНЗ, а й важливими навиками, які набула за період навчання: логіка, комунікація, саморозвиток, відповідальність, гнучкість (швидка адаптація до зміни умов навколишнього середовища), стійкість, ефективність, організованість, уміння приймати самостійно рішення та ін. Саме це і являється візитною карткою освіченого студента та вирізняє його серед іншої молоді. Така людина буде успішною в усіх сферах життя. Для побудування високо розвиненої держави необхідні саме такі майбутні професіонали.

Викладач, в свою чергу, являється основним впливовим фактором навколишнього середовища у керуванні розвитком студента, як об'єкта

управління, в ході навчального процесу. Завдання викладача не розвивати студента на протязі навчання, а дати важливе розуміння того, що студент повинен навчитися саморозвиватися безперервно на протязі всього життя. Виходить, що дії (вплив) викладача та реакція студента на них сьогодні – це результат завтрашнього дня та і майбутнього в цілому: Як швидко випускник знайде роботу? Як боротиметься з невдачами? Яку популярність матиме академія серед абітурієнтів? І в результаті, які професіонали будуватимуть фундамент майбутнього розвитку держави.

Мотивація буває зовнішня і внутрішня, позитивна і негативна, стійка і нестійка. При цьому внутрішня це та, яку ще називають самомотивація. Так ось їй необхідно приділити головну увагу, тому що саме вона і буде визначати здатність студентів до саморозвитку і самодостатності!

Шляхи підвищення мотивації студентів до саморозвитку:

1) Олімпіада – це важливий напрямок у розвитку професійних знань та логіки студентів, що вимагає занять, які в результаті правильної мотивації принесуть здобутки: перемогу, додаткові знання, фінансову винагороду, присвоєння статусу лідера, визнання на різних державних рівнях. Завдання викладача та ВНЗ сприяти заохоченню студентів та забезпечити їх ефективну участь.

2) Участь у конференціях та конкурсах – не менш вагомий напрямок розвитку студента, завдання викладача правильно пояснити важливість та підкреслити переваги, які отримає саме студент від участі в конференції: це можливість покращити ораторські здібності, дізнатися про щось нове та важливе, отримати рекомендації та конструктивну критику від успішних людей щодо своїх ідей та наукових праць, отримання сертифікатів, грамот, присвоєння номінацій (публічна похвала та визнання).

3) Тематичні гуртки – командний напрямок роботи студентів, необхідний для того, щоб студенти розуміли, що таке команда, і те, що їх реальний успіх дуже сильно залежить від уміння в ній працювати. А також те, що довжина шляхів під назвами "Командний" і "Індивідуальний" до цього успіху може сильно відрізнятись. У роботі викладачів зі студентами повинні застосовуватися нестандартні підходи, які давали б можливість використовувати додаткові матеріально-технічні ресурси і вирішувати конкретні прикладні завдання. А отримані студентами результати, вони ж самі, могли оцінювати як свої реальні досягнення. Ці гуртки повинні займатися практично значущими проектами, які приводили б їх до результатів, які мають комерційний або науковий успіх. Це можуть бути реально зароблені гроші, виграні гранти або можливість продовження навчання в престижному закордонному вищому навчальному закладі.

4) Тренінги - це вид групового та індивідуального навчання. Багато студентів у повсякденному житті зіштовхуються з проблемами та запитаннями, на які не мають правильних відповідей у зв'язку з недостатньою компетенцією, що ускладнює щоденне прийняття правильних рішень. Одні з найважливіших та необхідних напрямків тренінгів для саморозвитку студентів:

- формування ідентичності, визначення свого «Я»;
- самоменджмент та ефективна організація свого часу;
- заняття іноземними мовами;
- вивчення юридичних аспектів, що стосуються актуальних питань для студентів;
- психологія правильного будування особистих та професійних відносин;
- можливості творчого самовираження;
- перспективи участі в зарубіжних обмінах для отримання знань, практики та досвіду європейських країн та ін.

Тренінги ставатимуть модними тоді, коли будуть корисними для студентів, вони повинні бути націлені на вирішення важливих питань та розширення кругозору, саме такі ознаки тематик тренінгів і ставатимуть підсвідомою самомотивацією студентів.

Правильна мотивація – це та мотивація, яка працює. Промотивований студент володіє «законом відмінностей», він чітко усвідомлює, що він робить і для чого та знає, що його зусилля не марні і принесуть саме йому користь в майбутньому. Правильна ціль – запорука початку дій, а в результаті безперервний цілісний саморозвиток.

СУЧАСНИЙ ТА ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 6.030601 – «МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЙ»

Овсянникова Л.К., Валецька Л.О.

Студенти, які навчаються за навчальною програмою бакалаврів спеціальності 6.030601 – «Менеджмент організацій» вивчають дисципліну «Техніка і технологія галузі зберігання та переробки зерна», в якій розглядається сучасна техніка обладнання зернопереробних підприємств та технологічні процеси, які використовуються на підприємствах галузі зберігання та переробки зерна.

Техніка і технологія в розвитку суспільства відіграють важливу роль, оскільки зміни в технології впливають на продуктивність роботи і виробничі відносини. Технологію розглядають як сукупність методів обробки, виготовлення, зміни стану, властивостей, форми сировини або матеріалу напівфабрикату, котрий використовують у процесі виробництва для одержання готової продукції.

Технікою називають в основному матеріальні носії роботи – сукупність засобів людської діяльності (машини, механізми, прилади та ін.), створених для здійснення процесів виробництва й обслуговування невиробничих потреб суспільства.

В результаті виконання лабораторних робіт і курсового проектування з даної дисципліни, студенти вміють:

ЯКІСНА ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна.....	185
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ С.В. Котлик, Ю.К. Корниенко.....	186
ЩОДО ПРОБЛЕМИ ЦІННІСНО-СВІТОГЛЯДНОЇ ПЕРЕОРІЄНТАЦІЇ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ І.С. Лар'яновський.....	187
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМОРОЗВИТКУ І.О. Леонтьєва, О.М. Жигайло.....	188
СУЧАСНИЙ ТА ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 6.030601 – «МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЙ» Л.К. Овсянникова, Л.О. Валевська.....	190
ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ В ГОТЕЛЬНО- РЕСТОРАННІЙ ГАЛУЗІ К.Б. Козак.....	191
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський.....	194
САМОСТІЙНА РОБОТА ТА АКАДЕМІЧНА КУЛЬТУРА СТУДЕНТІВ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин.....	196
УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПС У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ОНАХТ Г.І. Віват, Я.В. Машарова.....	198
МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ЛЕКСИКИ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) А.В. Лупол.....	199
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНІЧНИЙ ДИЗАЙН» НА ОСНОВІ ЕВРИСТИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ С.Є. Польова.....	201
НОВІ ПІДХОДИ ДО ЗАЛУЧЕННЯ АБІТУРІЄНТІВ В.Л. Бондаренко, М.Б.Кравченко, Ю.М.Симоненко, А.А.Чигрін.....	202
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНЖИНІРИНГОВИХ ПОСЛУГ В ЗАКЛАДИ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА Л.М. Тележенко, С.О. Поплавська.....	204
ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ ДЛЯ ПІДПРИЄМСТВ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ А.К. Д'яконова, Л.А. Титомір.....	206
МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ ДОКЛАДУ ПРИ ПРИЗЕТАЦІЇ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ НА ЗАХИСТІ М.М. Кологривов.....	207
ІНФОРМАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	