

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ня матеріалу на одній машині викладати матеріал без втрат навчального часу, а також наблизити дисципліну ПМ до практики.

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ ДО САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ ТЕМ КУРСУ «НУТРИЦІОЛОГІЯ»

Л. М. Тележенко, В. В. Атанасова

Харчування є найбільш вагомим чинником, що забезпечує самопочуття здорової і хворої людини. У зв'язку з цим основи дієтології і нутриціології не можуть залишити будь кого байдужим. Студенти спеціальностей, підготовка яких здійснюється на кафедрі Технології ресторанного і оздоровчого харчування, повинні досконало засвоїти концепцію харчування, вміти скорегувати раціон для профілактики аліментарних порушень. Для підвищення ефективності вивчення дисципліни «Нутриціологія» важливого значення набуває вміння студентів самостійно мислити і приймати рішення у різноманітних ситуаціях, щира зацікавленість у розумінні важливості якості харчування для організму людини.

Виконання самостійних завдань є обов'язковим для кожного студента. Винесення на самостійне опрацювання актуальних тем та наступної дискусії з цих питань на заняттях під керівництвом викладача збільшить зацікавленість як до дисципліни так і до спеціальності в цілому. Тематика питань для самостійної роботи з даного курсу різнопланова і актуальна, а складність завдань поступово підвищується.

Сьогодні як критерії якості професійної підготовки, разом із знаннями і вміннями, виступають професійні якості особи, риси характеру, здатність самостійно й творчо здобувати і застосовувати знання. Це обумовлює те, що освітній процес в академії повинен бути спрямований на розвиток пізнавальної активності, самостійності, сприяти оволодінню методами самоосвіти, формуванню і вдосконаленню особистих якостей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності.

Організація самостійної роботи студентів з навчального предмета «Нутриціологія» здійснюється з дотриманням низки вимог, зокрема таких як:

- Обґрунтування необхідності завдань у цілому й конкретного завдання, що вимагає виявлення та стимулювання позитивних мотивів діяльності студентів.

- Відкритість та загальна оглядовість завдань. Усі студенти знають зміст завдання, мають можливість порівняти виконані завдання в одній та в різних групах, проаналізувати правильність та корисність виконаної роботи.

- Надання детальних методичних рекомендацій щодо виконання роботи (у якій послідовності працювати, з чого починати, як перевірити свої знання).

- Надання можливості студентам виконувати творчі роботи, які відповідають професійному рівню засвоєння знань, не обмежуючи їх виконанням стандартних завдань.

Таким чином, удосконалення професійної підготовки студентів шляхом підвищення зацікавленості до самостійного опрацювання, дозволить підвищити якість засвоєння знань з курсу «Нутриціологія», створити необхідні умови для виховання відповідальності, працездатності й комунікабельності.

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ З КУРСУ МТВП

В.Г. Муратов

Опанування теоретичних матеріалів лекційного курсу з метрології, технологічних вимірювань та приладів (МТВП) закріплюється студентами за допомогою виконання відповідних лабораторних робіт. Практикум за кількістю змістових модулів складається з трьох циклів лабораторних робіт.

В першому циклі студенти вивчають види і методи вимірювань, де роблять порівняльний аналіз різних методів і засобів вимірювання. Вони встановлюють рівні похибок вимірювання при однакових умовах використання кожного з методів – при дії впливових величин, що відбиваються на результаті. Це дозволяє студентам глибше осмислити структури і зміст пізнавальні операції вимірювання для кожного з розглянутих методів і причини ранжування цих методів за рівнем точності.

В другому циклі лабораторних робіт студенти розглядають конструкції, схеми, принцип дії і характеристики первинних вимірювальних перетворювачів і вторинних приладів температури, тиску, рівня, маси, концентрації, рН, що зараз використовуються в харчовій промисловості. За допомогою робочих еталонів студенти перевіряють працездатність засобів вимірювальної техніки (ЗВТ) і налагоджують вимірювальні мікропроцесорні контролери та іншу апаратуру.

В третьому циклі лабораторних робіт вони вивчають інформаційно-вимірювальні системи (ІВС) температури, тиску, маси, витрат та кількості рідини та енерговитрат, витрат та кількості одиничної продукції.

Мета використання сучасних ІВС відрізняється від загальних задач ЗВТ за забезпеченням єдності вимірювань і стабільності метрологічних характеристик. ІВС використовують для розрахунків показників якості і ефективності виробництва, водо-енергоспоживання та задач бухгалтерії, для інтелектуальної підтримки прийняття рішень оператором. Оператор ІВС при цьому повинен вміти не тільки експлуатувати і налагодити систему, а при необхідності і дослідити потрібний технологічний або бізнес-процес з подальшими відповідними висновками і рекомендаціями.

У відповідності до цього студенти досліджують збурення, що діють на ІВС в умовах реальної експлуатації, з існуючої бібліотеки обирають оптимальний алгоритм фільтрування і налагоджують його, за допомогою робочих еталонів і комп'ютера калібрують ІВС з подальшою архивацією отриманих даних у вигляді графіків і таблиць.

Таким чином, при виконанні кожного наступного циклу лабораторних робіт студенти програмують, налагоджують і повіряють ЗВТ, на основі яких

ЕФЕКТИВНІ ЗАСОБИ ДЛЯ ЯКІСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Н.В.Ліщенко	18
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ УМІНЬ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Н.О.Макоєд	19
МАТЕМАТИКА І РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ Т.Г.Малаксіано	20
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА САМОСТІЙНУ СКЛАДОВУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ Т.Д.Маркова	21
ПРО ХАРАКТЕР СУЧАСНОЇ ЛЕКЦІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИ- ПЛІНИ «ПРИКЛАДНА МЕХАНІКА» (ПМ) П.Я.Бондар, С.С.Орлова	22
УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ ДО САМОСТІЙНО- ГО ОПРАЦЮВАННЯ ТЕМ КУРСУ «НУТРИЦІОЛОГІЯ» Л.М.Тележенко, В.В.Атанасова	23
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛАБО- РАТОРНОГО ПРАКТИМУМУ З КУРСУ МТВП В.Г.Муратов	24
ІННОВАЦІЙНА ПРИВАБЛИВІСТЬ ВИКОНАННЯ НАУКОВИХ ДИ- ПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Л.К.Овсянникова, Л.О.Валевська, В.В.Калаянова.	25
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В ОВОЛОДІННІ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ НА ТЕХНОЛОГІЧНИХ СЕМІНАРАХ Ю.Г.Паскал	26
АНАЛОГІЇ В КУРСІ ФІЗИКИ С.Г.Поліщук, В.Г.Задорожний, Т.А.Ревенюк	27
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ ФАХІВЦІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Т.О.Донченко, Л.М.Сагач	28
УДОСКОНАЛЕННЯ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕ- НТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ» Л.Б.Скляр	29
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.Ю.Букарос	30
ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ПРИ СТУПЕНЕВІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ВІД МОЛОДШОГО СПЕ- ЦІАЛІСТА ДО МАГІСТРА З.Д.Арова, О.М. Кананихіна	31
ДО ПИТАННЯ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИ- СЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ» Т.М.Ступницька	32
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ О.В.Тарасова	33
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ – ЕКСПЕРИМЕН- ТАЛЬНА ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ І.І.Савенко	34
ПОЗИТИВНІ МОМЕНТИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В.М.Кузаконь, Л.І.Шпота	35